Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Экият» города Мамадыш
«Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
“ДС № 4 “Экият” г.Мамадыш”
_____ А.М. Хисамова
“31 ”августа 2020г.

Рассмотрено и принято
на педсовете
от “31” августа 2020г.
Протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя по обучению детей русскому языку
за 2020-2021 учебный год
на основе Основной образовательной программы
МБДОУ “ДС №4 “Экият” г.Мамадыш”

Балаларга рус теле
өйрәтү тәрбиячесенең
2020-2021 нче уку елына
ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Воспитатель по обучению детей
русскому языку: Шигапова Г.К.

Мамадыш, 2020.

Эчтәлек

1. МАКСАТЧАН БҮЛЕК
1.1. Аңлатма язуы
1.2. Программаның максаты һәм бурычлары
1.3. Программаның принциплары
1.4. Балаларның яшь үзенчәлеге
1.5. Программа буенча белем бирү дәрәҗәсен билгеләү

II ЭЧТӘЛЕК БҮЛЕГЕ
2.1. Балага үсеш юнәлешләре буенча белем бирү (биш белем өлкәсендә)
2.2.Эш төрләре һәм формалары
2.3.Комплекслы-тематик планнар
2.4. Балалар белән эш
2.5.Педагоглар белән эш
2.6. Ата- аналар белән эш
2.7. Җәмгыять оешмалары белән бәйләнеш
2.8. Педагогик процессны тулыландыру
2.9. Уз белеменне устеру, квалификация кутэру буенча эш

III ОЕШТЫРУ БҮЛЕГЕ
3.1. Материаль - техник тәэмин ителү
3.2. Программалар белән һәм методик яктан тәэмин ителеш
3.3. Тавышлы күрсәтмәлелек
3.4.Күрсәтмә, таратма материал
3.5. Норматив документлар
Файдаланылган әдәбият
Кушымта
Үстерешле предмет тирәлеге
Тәрбияченең эш бүленеше

1.Максатчан бүлек

1.1 Аңлатма язуы

Федераль дәүләт белем бирү стандартында дәүләт телләрен үстерүгә зур игътибар бирелә.Шәһәр шартларында үскән балаларга үз туган телен өйрәтү яки белгән кадәрлесен камилләштерү бурычы куела.Туган телдә сөйләшергә өйрәтү гаиләдә башлана һәм мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрендә дәвам итә.Мәктәпкәчә учреждениеләр, мәгариф системасының беренче баскычы буларак,нәниләрне туган телгә өйрәтүдә башлангыч роль уйный. Татарстан Республикасы Конституциясенең 8 статьясы нигезендә Татар һәм рус телләре тигез хокуклы дәүләт телләре булып тора. «Татарстан Республикасы дәүләт телләре турында» Татарстан Республикасы Законын гамәлгә ашыру максатыннан, 2010-2015 елларга «Киләчәк» - «Будущее» мәгарифне үстерү стратегиясенә таянып, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрендә татар, туган һәм рус телләрен өйрәнү буенча яңа укыту-методик комплектлары эшләнде.

Туган телне саклау һәм үстерү – көнүзәк мәсьәлә.Федераль дәүләт белем бирү стандартларында да дәүләт телләренә зур игтибар бирелә. Без дә,татар теле тәрбиячеләре, туган телен яхшы белмәгән бала,балалар бакчасында ук үз телен өйрәнә башларга яки белгән кадәресен камилләштерергә дигән фикерне алга сөрәбез.Һәм безгә бу юнәлештә эшләү зарур.Балаларга рус Һәм туган (татар) телен өйрәтү Манюрова Г,Х. ,Зарипова З.М. җитәкчелегендә төзелгән “Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел” методик кулланмаларга нигезләнеп башкарыла. Методик кулланманың беренче бүлегендә шәһәр һәм район үзәкләрендә яшәүче татар балаларының сөйләмен үстерү һәм аларны рус теленә өйрәтү буенча комплекслы-тематик планнар бирелгән. Методик кулланманың икенче бүлегендә рус төркемнәрендә тәрбияләнүче гаиләләрендә җитәрлек дәрәҗәдә татарча аралашмаган 2-7 яшьлек татар балаларның сөйләмен үстерү һәм аларны ана теленә өйрәтү комплекслы- тематик планнар һәм диагностика сораулары бирелгән.

Һәр үсмер төркемдә белем бирү эшчәнлеге түбәндәгечә алып барыла: уртанчылар төркемендә атнага ике тапкырирекле эшчәнлек вакытында,зурлар һәм мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә атнага өч тапкыр.Өченче шөгыль бөтен төркем белән үткәрелә.Эшчәнлекләрдә балаларда аралашуга теләк уяту, бәйләнешле сөйләм үстерү, мтур әдәбият һәм халык иҗаты белән таныштыру бурычлары куелган.Эшчәнлек конспектларында тәрбияче өчен аңлатмалар,әдәбият, җиһазлар,лексик доза,эш төрләре күрсәтелгән. Методик кулланмаларда балалар эшчәнлеген оештыру комплекслы- тематик планлаштыру нигезендә алып барыла.

Методик кулланманың икенче бүлегендә план ел дәверендә төрле темалар үзләштерүне күздә тота.Бу темаларның күбесе һәр төркемдә диярлек кабатлана. Шуңа күрә,гадидән катлаулыга бару – кулланмада төп методик принөипларның берсе.Эшчәнлек үрнәкләрендә авторлар боларны мөмкин кадәр эзлекле сакларга тырышкан.Уртанчылар төркемендә алты проект өстәлгән.: “Ашамлыклар”,”Татар халык ашлары”.”Халык җәүһәрләре”, “Киемнәр”, “Күчмә кошлар, “Сабантуй”. Уртанчылар төркеме балаларын – мы,-ме сору кисәкчәләре белән таныштыру,шулар ярдәмендә өстәмә сорау бирү һәм дөрес җавп кайтару максаты куелды. 5-6 яшьлек балалар эшчәнлеген оештырганда түбәндәге проектлар өстәлгән: “Абдулла Алиш”, “Мин яратам сине,Татарстан!”, “Кунак булсаң-тыйнак бул”,,”Муса Җәлил безнең күңелләрдә”,”Чисталыкта – матурлык”, Җиңү алып килде безгә май”, “Хәрәкәттә – бәрәкәт”. Бу темалар әдәп – әхлакъ, патриотик хисләр тәрбияли. Бу яшьтә бабаларның кечкенә хикәяләрне мөстәкыйль төзи белүе монологик сөйләмне камилләштерүдә мөһим күрсәткеч булып тора.

Мәктәпкә әзерлек төркеме балаларына “Икмәк – яшәү терәге”.”Башкалам- Казан”,” Кышлаучы кошлар”, “Бөтендөня телләр көне”,”Мәктәп”, “Урман” проектлары кертелгән.Бу төркемнәрдә эшчәнлек әңгәмә, үстерешле диалог, сәхнәләштерү,рәсемнәр карау, алар буенча хикәя төзү,тасвирлау, үз тәҗрибәсеннән чыгып хикәя төзү кебек эш

формаларын күздә тота.Эшчәнлекләр матур әдәбият әсәрләрен уку, ятлау, халык авыз иҗатын өйрәнү h.б. эш формаларын кулланып оештырыла.

Федераль дәүләт белем бирү стандарты таләпләре буенча эшчәнлекләр уен рәвешендә уздырыла.Балалар төрле ситуацияләр чишәләр, уеннар уйныйлар,сәяхәткә баралар,күзәтәләр,шул рәвешле телне тоемлау сәләте булдыралар,ана телендә дөрес сөйләшергә өйрәнәләр.Эшчәнлек ахырында балаларга проблемалы сораулар куела һәм алган белемнәрен ныгыту өчен юнәлеш бирелә.

“Татарча да яхшы бел,русча да яхшы бел” методик кулланмасы – балаларыбызга халкыбызның тел хәзинәсен тирәнтен аңларга, кеше өчен газиз булган туган җиргә, туган телебезгә хөрмәт, эти- әниләргә,өлкәннәргә карата итәгатьлек тәрбияләргә, үзләрендә хезмәт сөю, тыйнаклык, шәфкатьлелек кебек күркәм сыйфатлар булдырырырга ярдәм итә. Балалар бакчасында татар телен укыту проблемасының актуальлеге практик ихтыяҗга бәйле, шуңа бәйле рәвештә татар теле буенча укыту-методик комплектларын камилләштерүнең нигезенә салынырга мөмкин булган теоретик һәм гамәли эшләнмәләрнең кирәклеге туа. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны икенче телгә өйрәтүдә югары нәтиҗәләргә ирешү шөгылләрдә уңай психологик атмосфера булдыруга, уңай мотивациягә бәйле. Татар телен өйрәнүгә мотивацияне арттыруның иң оптималь чараларыннан берсе-мәгълүмати-коммуникацион технологияләр куллану.

1.2.Программаның максаты һәм бурычлары

Балалар бакчасында татар телен укытуның төп бурычы-башлангыч белемнәрне һәм күнекмәләрне формалаштыру һәм үстерү. Балаларны татар теленә өйрәтү программасы 7 яшькә кадәрге балалар өчен татар телен ишетү һәм катлаулы булмаган диалогта катнашу кебек бурычлар каралган

Максат: балалар бакчаларыенда балаларга рус һәм туган (татар) телне өйрәтү, сөйләм үстерү, әдәби телдә сөйләшү күнекмәләре булдыру.

Бурычлар:

1.балаларны рус һәм ана телләрендә дөрес һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү;
2.тел системасының фонетик-, лексик, грамматик төзелеше дәрәҗәләрен формалаштыру;
3. бәйләнешле сөйләм үстерү;
4. тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау(тоемлау) сәләте булдыру.
5.сүзнең барлык якларын да камилләштерергә: сүзлекне киңәйтергә һәм активлаштырырга, диалогик сөйләмне үстерергә, монологик сөйләм формаларына өйрәтү;
6. татар халкының мәдәниятенә, гореф-гадәтләренә карата кызыксыну һәм хөрмәт тәрбияләү.

1.3.Программа принциплары

Коммуникативлык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак кулланыга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзенчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар (аудио- видеоязма) тыңлау(аудирование), тел үзенчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү,балаларның диалогик сөйләмен үстерү; Күрсәтмәлелек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә- юнҗне танып белүнең төп чарасы булып торган уен аша үткәрү.

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү(интегральләштерү) принцибы: аралашу, танып – белү, социальләштерү, физик тәрбия, сәламәтлек, хезмәт, иминлек,матур әдәбият, иҗади сәнгать, музыка.

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту. Белем бирүне комплекслы – тематик принципка корып оештырую

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы – бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяҗларын туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү проөессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы геройлар белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәмалар тел материлын бик теләп үзләштерәләр.

Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принөибы- гадидән катлаулыга таба бару. Индивидуальләштерү принцибы – тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алу.

1.4.Балаларның яшь үзенчәлекләре

Уртанчылартөркеме (4-5 яшь)

Бу яшьтә баланың өлкәннәр һәм яшьтәшләре белән аралашуда мөстәкыйль- леге үсеш ала. Балалар өлкәннәр белән практик эшләрдә (йомыш үтәү, күмәк уеннар) аралашуны дәвам итү өстенә интеллектуалҗ аралашуга да омтылалар. Бу күпсанлы сораулар (Нигә?, Ни өчен?, Нәрсә бу?) бирүдә һәм өлкәннәрдән яңа мәгълүмат алырга теләүдә күренә. Балаларның сүзлегендә теләктәшлек, кеше хәленә керә белү, кызгану сүзләре барлыкка килә.Яшьтәшләрен үзләренә җәлеп итү өчен балалар аралашуның ситуациясенә карап, итнтонаөия, ритм, сүз тизлеген җайлыйлар.Өлкәннәр белән аралашу вакытында сөйләм этикеты кагыйдәләрен үтәп, исәнләшү,саубуллашу, рәхмәт әйтү, гафу үтенү, юату, кызгану, кеше хәленә керә белү сүзләрен кулланалар. Бу яшьтә баланың сөйләме бәйләнешле һәм эзлекле була.

Зурлар төркеме (5-6 яшь)

Алтынчы яшьтә баланың сөйләм үсешендә мөһим үзгәрешләр барлыкка килә.. Авазларны дөрес әйтү бу яшьтә норма булып тора.Балалар сөйләмдә гомумиләштерүче, күпмәгүнәле сүзләр, антонимнар, синонимнар куллана башлыйлар. Аларның сүзлеге профессияне, социаль учреждениеләрне аңлатучы сүзләр, фигыльләр, сыйфатлар хисабына баетыла. Балалар сөйләм әдәбе кагыйдәләрен өйрәнеп, мөстәкыйль рәвештә уенлы һәм эшлекле диалоглар төзергә, туры һәм кыек сөйләмне кулланырга өйрәнәләр, тасвирлау һәм хикәяләү монологында геройныңхшлен, кәефен, эпитетлар һәм чагыштырулар кулланып бирергә сәләтле. Балалар үзара кара –каршы сөйләшергә, үзләренә юнәлгән сөйләмне аңларга һәм шулайук тиешле репликаны кулланып җавап бирергә сәләтлеләр.Бу яшьтәге балалар уен ситуацияләре, проблемалы – эзләнүле уен ситуацияләрен барлыкка китереп, күрсәтмә әсбаплар, мәгүлүмати – аралашу технологияләрен кулланып аралашырга өйрәнәләр.

Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)

Бу яшьтә баланың сөйләме төрле контингент кешеләре (өлкәннәр һәм яшьтәшләре, таныш һәм таныш булмаган кешеләр) белән аралашуга мөмкинлек бирә. Балалар авазларны дөрес әйтү генә түгел, фонемаларны һәм сүзләрне таныйлар. Телнең орфологик системасын үзләштерү аларга исемнәрнең, фигыльләрнең һәм сыйфатларның катлаулы грамматик формаларын төзергә мөмкинлек бирә. Мәгълүмати – аралашу технологияләрен кулланып аралашырга өйрәнәләр,аудио- видеоязмалар, уку -укыту комплектларын кулланып предметны, аның билгесен, хәрәкәтен белдерүче сүзләрне һәм сүзтезмәләрне сөйләмдә, аралашуда актив кулланалар. Гади аралашу өчен кирәк булган сөйләм берәмлекләре белән балаларның лексикасы байый, сүз байлыклары арта. Бу

яшьтәге балалар төзелеше ягыннан катлаулы булмаган хикәя һәм сорау җөмләләр төзиләр.Мәктәпкә әзерлек төркеме балалары бик еш сөйләмдә катлаулы җөмләләр кулланалар. 6-7 яшьтә баланың сүз байлыгы арта. Диалог төзегәндә бала сорауларга тулы җавап бирергә, үзе сораулар бирергә, әңгәмәдәшен аңларга тырыша. Монологик сөйләм дә актив рәвештә үсә. Балалар эзлекле һәм бәйләнешле итеп сөйлиләр.

1.5 Программа буенча рус теленнән белем бирү дәрәҗәсен билгеләү
Уртанчылар төркеме

	Цель	**Содержание диагностического задания (средняя группа)**	**Критерии оценки**
Понимание обращенной речи	Выявить уровень понимания детьми речи окружающих, умение ребенка выполнять действия по инструкциям педагога	**Задание 1.** Выполнение действий на основании инструкции: “Дай...Покажи...” Педагог(обрашаясь к ребенку): -Покажи, где неваляшка, мяч, кубик; Дай мне синий(зеленый,красный) кубик; -Дай мне,пожалуйста,1(2,3,4) кубик, 1(2,3,4) мячик. **Задание 2.** Показ частей предмета. Перед ребенком ставится игрушка(кукла,машина). -Это кукла. Покажи,где у куклы голова, руки,ноги,глаза.нос,рот. **Задание 3.”**Семейное фото”. -Покажи,где папа(мама,бабушка). Задание 4.Игра “Наведем порядок” -Положи огурец.(помидор,капусту,кабачок) в корзину. -Положи яблоко(апельсин, грушу) в вазу. **Задание 5,** Игра “Покорми зайчика”. -Дай зайчику суп(хлеб,конфеты).	**3 балла** – все задания ребенок выполняет самостоятельно, без ошибок. **2 балла** – задания выполняет правильно с незначительной помощью педагога (побуждения, стимулирующие вопросы педагога). **1 балл** – задания выполняет только с помощью педагога.
		Задание 6. Игра “Да –нет”. Воспитатель закрывает глаза, дотрагивается ло какой - нибудь игрушки (животного, посуды, предмета одежды, овоща или фрукта) и называет ее. Если воспитатель правильно назовет игрушку(животных, посуду, одежлу, овощи, фрукты), ребенок говорит “да”, если неправильно – “нет”(воспитатель часто ошибается)	**3 балла** – понимает вопросы воспитателя, правильно использует в речи “да”, “нет”\ **2 балла** – понимает вопросы воспитателя, и всегда правильно использует в речи “да”, “ нет”. **1 балл** –задания выполняет только с помощью педагога, понимает вопросы воспитателя, не говорит, а кивает головой.
	Выявить уровень сформирован-ности у детей словаря:умение называть прдметы ближайшего	**Задание1.** Называние игрушек и предметов групповой комнаты. Педагог указывает на предметы групповой комнаты, игрушки,прдлагает ребенку ответить на вопрос “Что это?” **Задание 2.** Использование в речи существительных,обозначающих предметы мебели. Педагог демонстрирует сюжетную	**3 балла-** ребенок правильно называет игрушки,овощи и фрукты,все предметы посуды, одежды. **2 балла** – ребенок называет не все игрушки, овощи и фрукты,все предметы

	окружения, признаки предметов, имен числительных	картину “Комната девочки”,дети называют прдметы мебели,изображенные на картине.	посуды, одежды. **1 балл**- отвечает только с помощьювзрослого, договаривает начатое
		Задание3. “Расскажи про одежду”,которая на тебе одежда,какая одежда у Алины и т.д. **Задание 4** .Использование в речи существительных,обозначающих названия животных,овощей и фруктов,Воспитатель показывает предметные картинки, просит ребенка ответить на вопросы “Кто это?”,”Что это?”	
		Задание5. Использование в речи прилагательных,обозначающих цвет,величину предметов. Игра “Какой?” На карточках игрушки разного цвета и размера: машина(красная, зеленая), мяч(красный,желтый), мяч(большой, маленький), шарик(большой, маленький), машинка(большая,маленькая).Воспитатель предлагает назвать игрушку, цвет: -Что это?(машинка) -Какая машинка? Красная или желтая? И т.д.	
		Задание 6. Использование в речи числительных. Воспитатель показывает сюжетную картину «Три медведя», предлагает сосчитать, сколько столов, стульев в доме у трех медведей. Показывает сюжетную картину «Курица с цыплятами», просить сосчитать, сколько куриц и сколько цыплят.	**3 балла –** самостоятельно и правильно считает в пределах 5-и. **2 балла -** ребенок путает числа, исправляет ошибки с помощью воспитателя. **1 балл –** постоянно использует помощьвзрослого, затрудняется называть числа
Связная речь	Выявить уровень сформированности у детей умения отвечать на вопросы, использовать простые предложения, предложения с однородными членами	**Задание 1.** Игровое упражнение « К нам пришел мишутка с другом» - Давай с ним знакомиться! Друг мишутки: - Привет (здравствуй), ты кто (как тебя зовут)? - Я Азат - Ты мальчик или девочка? - Я мальчик и т. д. **Задание 2.**« Кто на фотографии или на сюжетной картинке «Семья»? или «Кто в доме живет?» (Мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик.) **Задание 3.**Игровое упражнение «Кто пришел к зайчику в гости в гости?». Воспитатель показывает иллюстрацию, просит перечислить всех, кто прише (К зайчику пришел ежик, собачка, кошка.)	**3 балла –**ребенок понимает вопросы, правильно отвечает на все вопросы. **2 балла -** ребенок понимает вопросы, допускает небольшие ошибки. **1 балл –** отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.

		Задание 4.Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) русском языке	**3 балла –**ребенок говорит отчетливо, правильно произносит звуки русского языка. **2 балла –**недостаточно четкое произношение. **1 балл** – ребенок не знает ни одного стихотворения.

Зурлар төркеме

	Цель	**Содержание диагностического задания (старшая группа).**	**Критерии оценки**
Понимание обращенной речи	Выявить уровень понимания детьми речи окружающих, умение ребенка выполнять действия по инструкциям педагога	**Задание 1.** Выполнение действий на основании инструкции: «Дай… Покажи…» Педагог (обращаясь к ребенку): -Покажи, где неваляшка, мяч, кубик, машинка и т. д - Дай мне синий (зеленый, красный) карандаш, куб мячик и т. д. - Дай мне, пожалуйста, 1 (2, 3, 4) кубик, 1(2, 3, 4) мячик **Задание 2.** Показ частей предмета. Перед ребенком ставится игрушка (кукла, машина) - Это кукла. Покажи, где у куклы голова, руки, ног глаза, нос, рот. **Задание 3.** «Семейное фото». -Покажи, где папа, (мама, бабушка). **Задание 4.** Игра «Наведем порядок » - Положи огурец (помидор, капусту, кабачок) в корзину. - Положи яблоко (апельсин, банан, лимон) в вазу. **Задание 5.** Игра «Покорми зайчика». - Дай зайчику суп (хлеб, конфеты).	**3 балла –** все задания ребенок выполняет самостоятельно, без ошибок. **2 балла –** задания выполняет правильно с незначительной помощь педагога (побуждения, стимулирующие вопросы педагога). **1 балл –** задания выполняет только с помощью педагога.
		Задание 6. Игра «Да - нет» Воспитатель закрывает глаза, дотрагивается до как – нибудь игрушки (животного, посуды, предмета одежды, овоща или фрукта) и называет ее. Если воспитатель правильно назовет игрушку(животных посуду, одежду, овощи. фрукты), ребенок говорит «да», есл неправильно «нет» (воспитатель часто ошибается)	**3 балла -** понимает вопросы воспитателя, правильно использует в речи «да» и «нет». **2 балла -** понимает вопросы воспитателя, не всегда правильно использует в речи «да» и «нет». **1 балл –** задания выполняет только с помощью педагога, понимает вопросы воспитателя, не говорит, а кивает головой.

	Выявить уровень сформированности у детей словаря: умение называть предметы ближайшего окружения признаки предметов, имен числительных.	**Задание 1.**Называние игрушек и предметов группо комнаты. Педагог указывает на предметы групповой комнаты, игрушки, предлагает ребенку ответить на вопрос «Что это?» **Задание 2.**Использование в речи существительных ,обозначающих предметы мебели. Педагог демонстрирует сюжетную картин «Комната девочки», дети называют предметы мебели, изображенные на картине.	**3 балла –** ребенок правильно называет игрушки, овощи и фрукты, все предметы посуды , одежды. **2 балла -** ребенок называет не все игрушки, овощи и фрукты, предметы посуды, одежды. **1 балл –** отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово
Словарный запас		**Задание 3. «**Расскажи про одежду**,** которая на тебя одежда , какая одежда у Алины и т. д.» **Задание 4.**Использование в речи существительных обозначающих названия животных, овощей и фруктов. Воспитатель показывает предметные картинки, просит ребенка ответить на вопросы «Кто это?» «Что это?»	
		Задание 5. Использование в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину предметов. Игра «Какой?». На карточках: игрушки разного цвета и размера: машина (красная, зеленая), мяч (красный, желтый), мяч (большой и маленький), шарик (большой и маленький), машинка (большая и маленькая). Воспитатель предлагает назвать игрушку, цвет: - Что это? (Машинка.) - Какая машинка? Красная или желтая? и т. д. Воспитатель предлагает назвать игрушку и размер: - Что это? (Машинка.) - Какая машинка? Большая или маленькая? - Что это? (Шарик) - Шарик какой? Маленький или большой? и т. д.	**3 балла –** самостоятельно правильно называет признак предмета. **2 балла –** признаки предмета называет частично (только цвет или только размер) **1 балл –** постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов .
		Задание 6. Использование в речи числительных. Воспитатель показывает сюжетную картину «Три медведя», предлагает сосчитать, сколько столов, стульев в доме у трех медведей. Показывает сюжетную картину «Курица с цыплятами», просить сосчитать, сколько куриц и сколько цыплят.	**3 балла –** самостоятельно правильно считает в пределах 5-и. **2 балла -** ребенок путает числа, исправляет ошибки с помощью воспитателя. **1 балл –** постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть числа

Связная речь	Выявить уровень сформированности у детей умения отвечать на вопросы, использовать простые предложения, предложения с однородными членами	**Задание 1.** Игровое упражнение « К нам пришел мишутка с другом» - Давай с ним знакомиться! Друг мишутки: - Привет (здравствуй), ты кто (как тебя зовут)? - Я Азат - Ты мальчик или девочка? - Я мальчик и т. д. **Задание 2.**« Кто на фотографии или на сюжетной картинке «Семья»? или «Кто в доме живет?» (Мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик.) **Задание 3.**Игровое упражнение «Кто пришел к зайчику в гости в гости?». Воспитатель показывает иллюстрацию, просит перечислить всех, кто прише (К зайчику пришел ежик, собачка, кошка.)	**3 балла –**ребенок понимает вопросы, правильно отвечает на все вопросы. **2 балла -** ребенок понимает вопросы, допускает небольшие ошибки. **1 балл –** отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.
		Задание 4.Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) русском языке	**3 балла –**ребенок говори отчетливо, правильно произносит звуки русского языка. **2 балла –**недостаточно четкое произношение. **1 балл** – ребенок не знае ни одного стихотворения

Цель	**Содержание диагностического задания**	**Критерии оценки**
Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия – в рамках материла изученных лексических тем.	**Задание 1.** Использование в речи существительных, обозначающих диких животных, домашних птиц и их детенышей, времен года, частей суток, школьных принад-лежностей. Педагог (на свое усмотрение) показывает картинки или игрушки в рамках обозначенных тем. Просит ребенка назвать их и положить на указанное взрослым место.	**3 балла –** ребенок называет правильно всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома. **2 балла –** ребенок называет не всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома. **1 балл –** отвечает только с помощью взрослого. договаривает начатое им слово.
	Задание 2. Обобщающие понятия. Называние предметов одним словом: - Пальто, шуба, варежки – что это? (Зимняя одежда.) - Назови еще зимнюю одежду. - Корова, лошадь, кошка – какие это животные? (Домашние животные.) - Какие домашние животные еще живут у нас? Волк, медведь, ежик – какие это животные? (Дикие животные.) - Назови, каких диких животных ты еще	**3 балла –** ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе. **2 балла –** ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все. **1 балл –**отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им

	знаешь. На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «Времена года», «Школьные принадлежности», «Транспорт».	слово.
	Задание 3.«Кто, что делает». Ребенку предъявляются поочередно наборы картинок. Педагог предлагает ответить на вопросы; - Кто (что) нарисован на картине и что делает? рамках изученных тем «Семья», «Транспорт».) **Задание 4.** Игра «Закончи предложение»: - Машину водит… (шофер). - Дома строит…(строитель). - Везет людей… (автобус, трамвай, поезд, машина). - Учит детей…(учитель). **Задание 5.** Игра «Назови три слова»: - Что можно варить? (Кашу, суп, компот.) - Что можно купить? (Игрушку, хлеб, платье.) - Что можно есть? (Кашу, яблоко, суп.) - Что можно мыть? (Руки, лицо, тарелку.)	**3 балла –** ребенок правильно называет слова, обозначающие действия, профес- сии, виды транспорта, продукты питания. **2 балла –** ребенок называет не все слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания. **1 балл –**отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.
Выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы, умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, игрушке или предмету пересказывать небольшие произведения (сказку), соблюдая при этом правила использования	**Задание 1.** Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Дикие животные»: - Кто это? - Где живет? - Что любит? - Как называется детеныш?	**3 балла –**описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной картине ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные конструкции.
	Задание 2.Рассматривание и описание сюжетной картины «В детском саду», «На прогулке» (Можно использовать опорные схемы.)	**2 балла –** рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). **1 балл –**рассказ составлен по наводя- щим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения. **0 баллов –** рассказ может составить на татарском языке

лексико-грамматических средств языка, доступных данному языку	**Задание 3.**Пересказ сказки «Теремок». **Задание 4.**Составление рассказа о себе, родителях, окружающих людях. Игровая ситуация «Расскажи о себе мальчику (девочке), которая живет в другом городе». Вопросы: - Как тебя зовут? - Сколько тебе лет? - Где ты живешь? - Как зовут твою маму (папу)? - Как зовут воспитателя? - Кто твой друг? - Какие игрушки у тебя есть?	**3 балла –**пересказ и рассказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста и схему рассказа о себе, соблюдается связность и последовательность изложения. **2 балла –**пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы). **1 балл –** пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам, незначительной помощью педагога (побуждение, стимулирующие вопросы.)
	Задание 5. Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть пальчиковую игру) на русском языке.	**3 балла –** ребенок говорит отчетливо, правильно произносит звуки русского языка. **2 балла –**недостаточно четкое произношение. **1 балл –** ребенок не знает ни одного стихотворения.
Выявить умение детей использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывание имен существительных, с глаголами и прилагательными, употребление предложно – падежных конструкций, употребление в речи предлогов – в рамках изученных лексических тем.	**Задание 1.** Употребление существительных в единственном и множественном числах. Ребенку предъявляются картинки: - Здесь цыпленок, а здесь… цыплята. - Здесь машина, а здесь… машины (кубик, мальчик, девочка). **Задание 2.**Использование имен существительных в родительном падеже. Игра «Чего не стало?». В рамках рекомендованной программой тем. (Игрушки, животные разных стран, предметы посуды, школьные принадлежности и т. д.) **Задание 3.** Согласование прилагательных с существительными в роде, числе (по картинкам): - Здесь нарисована красная (зеленая, белая, синяя, желтая) чашка (тарелка, футболка, карандаш), а что нарисовано здесь? - Красные (зеленые, белые, синие, желтые) чашки (тарелки, футболки, карандаши).	**3 балла –**ребенок правильно и самостоятельно согласует части речи в рамках программных требований. **2 балла –** затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. **1 балл –** затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок

	Задание 4. Употребление предлогов «в», «на», «под», «за». - Назови предметы мебели. - Посади мишку на стол, белого зайчика на стул, кошку – под стул, собачку- под стол. - Спрячь мышку за шкаф. Скажи, кто где сидит. **Задание 5.**Умение понимать вопрос «Где?» и отвечать на него простыми предложениями. Игра «Кто, где живет». Воспитатель показывает ребенку карточки с изображением животных (медведь, корова, рыба) и среды обитания животных (водоем, лес, сарай). - Назови животных, скажи, кто, где живет, помоги найти им свой дом.	**3 балла** – ребенок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения с порядковыми числительными, глаголами, прилагательными. **2 балла –** затрудняется в выполнении задания, допускает единичные ошибки. **1 балл –** затрудняется в выполнении задания, допускает множество ошибок.

2.ӘЧТӘЛЕК БҮЛЕГЕ

2.1. Балага үсеш юнәлешләре буенча белем бирү (биш белем өлкәсендә)

Социаль-коммуникатив үсеш. Балаларның социаль характердагы беренче күзаллауларын булдыру һәм балаларны социаль мөнәсәбәтләр системасына кертү; хезмәткә уңай мөнәсәбәт формалаштыру; үз тормышының куркынычсызлыгы нигезләрен һәм экологик аң (әйләнә – тирә дөнья куркынычсызлыгы) алшартларын формалаштыру максатларын тормышка ашыра. Балаларның Татарстан Республикасы, анда яшәүче халыклар, аларның хезмәте һәм профессияләре, туган як табигате турында белемнәрен уен эшчәнлеге вакытында тирәнәйтү. Балаларда патриотизм хисләре; үзен туган шәһәре (авылы), республикасы, иленең гражданины итеп тану; шәһәр, республика, ил символикасына (флаг, герб, гимнга) хөрмәт белән карауны һәм горурлану хисе тәрбияләү. Иҗтимагый чыгышы, расасы, теле, дине, җенесе һәм яшенә карамыйча, янәшәдә яшәүчеләргә (балаларга, өлкәннәргә) уңай мөнәсәбәт, түземлек (толерантлык); башка кешеләрнең хисләре, фикерләре, теләкләренә, карашларына хөрмәт тәрбияләү, үзенең башкалар фикере белән риза булмавын дәлилли яисә үз позициясен яклый белергә өйрәтү. Башка ил, этнос халыклары белән позитив аралашуның, хезмәттәшлек итүнең мәгънәсен аңлату. Якындагы социумда үз урыны, теге яки бу төркемдәге кешеләргә нинди мөнәсәбәттә булуы (балалар бакчасындагы төркем яисә бию түгәрәге әгъзасы, спорт мәктәбе укучысы, булачак гимназист һ. б.) турында күзаллаулар формалаштыру. Гаилә тарихына (карт бабай, бабай, карт әби, әби) карата кызыксыну тәрбияләү. Гаиләң белән горурлану хисләре, гаилә әгъзаларының уңышларына сөенү, бүләкләрен игътибарсыз калдырмау күнекмәләре тәрбияләү. Идел буе халыкларының әдәби әсәрләре, нәфис һәм мультипликацион фильмнары, әйләнә-тирәдәге тормыш турындагы күзаллауларын сюжетлы-рольле һәм режиссёрлык уеннарында иҗади куллануларына булышлык итү. Балаларның сәхнәләштерү һәм кую өчен Идел буе халыкларының әкиятләрен, шигырьләрен, җырларын, биюләрен мөстәкыйль сайлап алуларын хуплау; куелачак спектакльгә кирәкле атрибутлар һәм декорацияләр әзерләргә, үзара вазифаларны билгеләргә һәм рольләр бүлешергә булышу. Театральләшкән эшчәнлектә театрның төрле төрләрен (бибабо, бармак, курчак, рәсемнәр һ. б. театрлар) куллану. Сәхнә сәнгатенә карата кызыксыну үстерү. Коллективта сүзле уеннар уйнарга омтылышларын хуплау. Идел буе халыклары уеннарын уйнау тәҗрибәсен баету.

Танып-белү үсеше. Балаларда танып белү ихтыяҗларын һәм акылны үстерү; Татарстан Республиканың төп символикасы, географик урыны, анда яшәүче халыкларның традицияләре, гореф–гадәтләре, йолалары белән таныштыру; туган як табигате турындагы белемнәрен киңәйтү, туган якта ешрак очрый торган үсемлек һәм хайваннарга карата кызыксынуны үстерү максатларын тормышка ашыра. Туган як тарихы, мәдәнияты, сынлы сәнгать, туган якның табигате белән таныштыру исәбенә балаларның күзаллауларын киңәйтү. Туган як табигате, климаты, кешеләренең тормышы белән таныштыруны дәвам итү. Үз шәһәренең (авылының) истәлекле урыннары, халык һөнәрләре, милли кухня, Татарстан Республикасы халыкларының тел культурасы белән таныштыру. Картада туган шәһәрен, республикасын, башкаланы, Татарстандагы эре шәһәрләрне (Әлмәт, Яр Чаллы, Түбән Кама, Бөгелмә, Яшел Үзән h. б. ны) күрсәтә һәм атый белергә өйрәтү. Борынгы шәһәрләр (Биләр, Болгар), аларның тарихы, культурасы, көнкүреше белән таныштыру. Авыл һәм шәһәр кешеләренең көнкүрешен чагыштырырга өйрәтү. Татар һәм рус халкының яши торган өе, йорт кирәк-яраклары, өс киемнәре үзенчәлекләренә игътибар итү. Туган шәһәрендә бара торган позитив үзгәрешләрне (балалар бакчалары, спорт комплекслары, театрлар h. б. төзелү) күрә белергә өйрәтү. Казанның эре промышленность һәм сәүдә үзәге булуы, татар халкының элек-электән игенчелек, терлекчелек, күн эшкәртү, сәүдә белән шөгыльләнүе турында балаларга сөйләү. Туган шәһәренең, башка шәһәрләрнең символикасын өйрәнүне дәвам итү, үз халкының бер өлеше булуын аңлый белергә ярдәм итү. Милли һәм дөнья культураларының үткәненә һәм бүгенге сенә балаларны якынайту. Музыка һәм театр сәнгатенең күренекле шәхесләре, аларның тормыш һәм иҗат юллары белән таныштыру (композиторлар: С. Садыйкова, С. Сәйдәшев, Ф. Яруллин h. б., җырчылар: Ф. Шаляпин, И. Шакиров, Р. Ибраһимов h. б., театр режиссёрлары: М. Сәлимҗанов, К. Тинчурин h. б., В. Качалов, Г. Камал исемендәге театр актёрлары h. б.). Аларның тормышларына һәм эшчәнлекләренә кызыксыну уяту. Күренекле фән эшлеклеләренең тормышы һәм эшчәнлекләре белән таныштыру (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов h. б.). Балаларның танып белүгә карата кызыксынуларын канәгатьләндерү, Казан (Идел буе) федераль университеты укытучылары һәм аны тәмамлаучылар турында мәгълүмат бирү. Милләтебез каһарманнарының Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында сөйләү (М. Җәлил, Г. Гафиятуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров h. б.). Әти-әниләрне балаларга әби һәм бабаларының сугышта алган бүләкләре турында сөйләргә җәлеп итү. Ватанны саклаучыларга карата хөрмәт хисләре тәрбияләү (һәйкәлләр, обелискларга чәчәкләр кую h. б.). Табигатьне саклау буенча балаларның белемнәрен тирәнәйтү. Туган якның тере һәм тере булмаган табигатенә сакчыл караш тәрбияләү, табигатькә катнашуыннан соң туган уңай һәм тискәре нәтиҗәләрне алдан күрә белергә өйрәтү, табигатьнең ресурсларына сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү, аны рациональ файдалану күнекмәләре формалаштыру. Үсемлек һәм җиләкләрне җыю кагыйдәләре белән таныштыру. Дәүләт тыюлыклары, анда яшәүче тереклек ияләре, Татарстан Республикасының Кызыл китабына кертелгән үсемлек (флора) һәм хайваннар (фауна) төрләре белән таныштыруны дәвам итү. Хайваннар һәм үсемлекләр дөньясында сирәк очрый торган төрләргә сакчыл караш кирәклеген балаларның аңнарына җиткерү. Татарстанның елга, күлләрендә яшәүче тереклек ияләре белән таныштыру. Кеше тормышында чишмә, елгаларның тоткан урыны, әһәмияте турында сөйләү. Республика сулыкларын чиста тотарга теләк уяту. Туган як табигатенең матурлыгына, андагы форма, ис, төс муллыгына игътибар итү. Табигатьтәге үзгәрешләрне күрә белергә өйрәтү.

Сөйләм үсеше. Әйләнә–тирәдәге кешеләрнең үзара мөгамәләсенең конструктив ысул һзм чараларын үзләштерү; балада китап укуда кызыксыну һәм ихтыяҗ формалаштыру максатларын тормышка ашыра. Балаларны матур әдәбият әсәрләре, халык әкиятләре, фольклоры белән таныштыру. Татар теленә карата тотрыклы кызыксыну үстерү. Мәгълүмати аралашу технологияләре, аудио- һәм видеоязмалар, уку-укыту методик комплектлары ярдәмендә предметны, аның билгесен, хәрәкәтен белдерүче

сүзләрне актив кулланышка кертү, гади аралашу өчен кирәк булган сөйләм берәмлекләре байлыгы булдыру. Балаларның сүз байлыгын арттыру. Төзелеше ягыннан катлаулы булмаган хикәя һәм сорау җөмләләр төзү күнекмәләрен ныгыту. Үзе турында, бер кеше гамәлләрен сурәтләгән ситуатив картиналар сериясе буенча, сюжетлы рәсемнәр, үз күзәтүләреннән чыгып, зур булмаган (3–5 җөмләле) хикәяләр төзи белергә өйрәтү. Балаларның төрле эшчәнлек вакытында татар халык фольклор әсәрләрен, еш кулланыла торган сүзләр һәм әйтемнәрне файдалануга омтылышларын хуплау. Татар телендә сөйләүче әңгәмәдәшенең сөйләмен тыңлый белүне формалаштыру, нәрсә турында сөйләгәнен аңларга тырышу, телне аз белүенә карамастан, аның белән әңгәмәгә кереп, аралашырга омтылышын хуплау. Балаларны татар телен киләчәктә (башлангыч мәктәптә) тагын да аңлабрак, төшенеп өйрәнергә әзерләү.

Нәфис-нәфасәти үсеш. Балаларда әйләнә–тирәдәге матурлыкка кызыксыну уятуны һәм үзләрен күрсәтү ихтыяҗларын канәгатьләндерүне; балаларның музыкальлекләрен, музыканы, матур әдәбият, фольклор әсәрләрен хис-тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү максатларын тормышка ашыра. Балаларны татар халкының сәнгате (музыка, бию, рәсем сәнгате, матур әдәбият әсәрләре), анда яшәүче атаклы кешеләр белән таныштырып, аларда әхлакый-патриотик хисләр тәрбияләү. Милләтебезнең дини йолалары, халык авыз иҗаты, сынлы сәнгате һәм архитектурасы, музыка сәнгате белән таныштыру балаларда Туган илне ярату хисе тәрбияләргә булыша. Милли орнамент элементлары белән таныштыруны дәвам итү. Балалар белән «яшәү агачы» образын карау. Балаларның игътибарын композициянең үзенчәлегенә (симметриясез), шул ук вакытта төрле төсләр файдаланылган чәчәк бәйләменә юнәлдерү. Төрле материаллар кулланырга, реаль һәм әкияти образларны (Идел буе халыклары әкиятләрендәге геройларны да кертеп) сурәтләүнең төрле ысулларын берләштерергә мөмкинлекләр бирү. Республика тормышында булган истәлекле вакыйгаларны рәсемнәрдә чагылдыра белүләрен хуплау. Балаларның эшләрен бергәләп карау, нәрсә ясаганнары турында сөйли белергә өйрәтү. Балаларга эшләренең тематикасын киңәйтүгә булышлык итү. Актүбә һәм Шәмәрдән уенчыкларын натурадан карап әвәли һәм аларның характерлы үзенчәлекләрен бирә белергә өйрәтү. Ике-өч фигурадан торган скульптура төркемнәрен катлаулы булмаган сюжетларга («Сабантуйда», «Чәй эчкәндә», «Ат чабышлары» h. б.га) берләштерү. Идел буе халыкларының әдәби әсәрләре геройларын күзаллау юлы белән әвәли белү күнекмәләрен формалаштыру. Туган шәһәре (авылы) тормышындагы вакыйгаларны чагылдыручы сюжетларны мөстәкыйль сайлый белүләрен активлаштыру. Башка белем бирү өлкәләренең эчтәлеге белән ярак-лаштырып, балалар эшләренең тематикасын киңәйтү. Балаларны Г. Тукай әсәрләре һәм аның иҗатын чагылдыручы сәнгать төрләре (Ф. Яруллинның «Шүрәле», Ә. Бәшировның «Су анасы» балетлары, Н. Җиһановның «Кырлай» симфониясе, Б. Урманче, И. Казаков, Б. Әлменов, Ф. Әминов h. б. ның сынлы һәм рәсем сәнгатьләре әсәрләре) белән таныштыруны дәвам итү. Сәнгатькә карата уңай караш формалаштыру. «Казан» милли-мәдәни үзәгенең милли-мәдәният музеенда булу, анда борынгыдан сакланып калган өй кирәк-яраклары: көмеш поднослар, савыт-саба, бизәк төшерелгән бакыр кувшиннар, комганнар, йорт хайваннары фигуралары формасындагы бронза йозаклар; җәмәгать биналарының интерьерларын һәм экстерьерларын бизәүче декоратив композицияләр белән таныштыру. Борынгы бизәнү әйберләрен: йөзекләр, алкалар, беләзекләр, чулпылар, яка чылбырлары, хәситәләр h. б.ны карау. Хәзерге заман рәссам-ювелирларның (И. Фазылҗанов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский h. б.ның) иҗатлары белән таныштыру. Балаларның игътибарын бизәнү әйберләренең милли үзенчәлекләренә юнәлдерү. Татар халкының үзенчәлекле сәнгати һөнәре булган укабелән чигү турында сөйләү. Чигелгән түбәтәйләр, хатынкызның бәрхет аяк киеме, күкрәкчәләр, калфаклар h. б.ны карау. Бигрәк тә популяр булган композицияләргә – «алтын каурый», чәчәк бәйләме, кошлар, бодай башагы, йолдызлар һәм ярымай мотивларына h. б.га игътибар итү. Туган шәһәр (авыл) архитектурасы – мәчет һәм храм архитектуралары (Кол Шәриф мәчете, Раифадагы Богородицкий ир-атлар

монастыре) белән таныштыру эшен дәвам итү. Балаларны татар халкының музыка культурасына якынайту. Татар композиторларының музыкаль әсәрләрен тыңлау. Татарстан Республикасы, Россия Федерациясенең Дәүләт гимннары белән таныштыру. Горурлык хисләре тәрбияләү.

Физик үсеш. Балаларның сәламәтлеген саклау, аларда сәламәтлек культурасы нигезләрен формалаштыру; физик культура эшчәнлегенә кызыксыну һәм аңлы караш, гармонияле физик үсеш формалаштыру максатларын тормышка ашыра. Татар халык хәрәкәтле уеннарын, физминуткалар кулланып балаларның хәрәкәт активлыгын үстерү, татар халык бәйрәмнәре, халык уеннары аша балаларның физик үсешен камилләштерү. Чәй янына бирелә торган милли камыр ризыклары: гөбәдия (дөге, йөзем һәм йомырка белән), кабартма, бавырсак, талкыш-кәләвә, чәкчәк, кош теле белән таныштыру. Балаларга республикадан читтә дә танылган дәвалану-ял итү урыннары һәм санаторийлар («Васильево», «Сосновый бор» («Нарат урманы»), «Крутушка», «Бакирово», «Санта» h. б.) белән танышу мөмкинлеге бирү. Хәрәкәтле халык уеннарын үзгәртеп төрләндерү күнекмәләре бирү. Милли уен-ярышларда («Таяк тартыш», «Аркан тартыш», «Капчык белән сугыш» h. б.да) катнашасы килү теләге уяту. Кеше тормышында спортның әһәмияте турында күзаллау формалаштыру. Милли спорт төре – көрәш белән таныштыру. Спорт өлкәсендәге билгеле уңыш-казанышлар белән таныштыру. Идел буе халыкларының төрле эчтәлекле уеннарын мөстәкыйль эшчәнлек вакытларында файдалана белү күнекмәләрен ныгыту. Хәрәкәтле уеннарда балаларда көч, җитезлек, кыюлык, тәвәккәллек, түземлек кебек сыйфатлар тәрбияләү. Уен нәтиҗәсен гадел бәяли белүләрен хуплау. Халык уеннары белән кызыксынуларын үстерү.

2.2 Эш төрләре һәм формалары

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3. Сюжетлы-рольле уеннар;
4. Әйлән-бәйлән, җырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар;.
7. Иҗади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).
10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, җырлау, кабатлау, ишеткән сүзне рәсемдә табып күрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12. Интерактив уеннар.

2.3.Рус теленнэн комплекслы – тематик планнар.
Уртанчылар төркеме(4-5яшь)

№	Тема	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
1.	**Знакомство с детьми**	Учить детей понимать и различать по звучанию русские слова. Уметь отвечать на вопрос воспитателя, называть свое имя, участвовать в диалоге. Выявить уровень знаний и умений русского языка. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать вежливое, доброжелательное взаимоотношение, дружбу. Внести в активный словарь детей вежливые слова.	Здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста.	1.Знакомство с детьми. 2.Стихотворение "Дружат дети всей земли". 3.Физ. минутка: Руки вверх, в кулачок, Руки вниз и на бочок. Тик-так, тик-так, Встали все вот так. 4.Д/игра "Волшебное слово" (сказать вежливые слова). 5. Рабочая тетрадь, стр.4 -задание №1; стр.5 - задание №2	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Пр. "Школа-2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсон
2.	**Мы дружные ребята**	Выявить уровень знаний и умений русского языка. Развивать интерес к художественной литературе. Уметь отвечать на вопрос воспитателя, называть свое имя, участвовать в диалоге. Воспитывать вежливое, доброжелательное взаимоотношение, дружбу	Дети, дружба, карусель.	1.Игровая ситуация "Что забыла кукла Маша?" (вежливые слова). 2.Чтение стихотворения "Дружат дети всей Земли" 3.П/игра "Карусели". 4.Д/игра "Кто что слышит?". 5.Рабочая тетрадь, стр.6 -задание №1; стр.7 - задание №2.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
3.	**Игрушки. Рассматривание игрушек**	Познакомить с названиями игрушек. Вводить в активную речь слова, обозначающие игрушки и действия. Умение согласовывать существительные в роде и в числе. Воспитывать желание уступать друг другу.	Самолет, машина.	1.Чистоговорка: "Ча-ча-ча - у детишек три мяча". 2.Беседа, показ игрушек. 3.Физ. минутка: 4.Д/игра "Чего не стало?" 5.П/игра "Самолеты". 5.Рабочая тетрадь, стр.8 -задание №3; стр.9 - задание № 4.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

4.	**Заучивание стихотворения "Мишка"**	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Учить слышать и правильно произносить звук Ш, повторять слова сходные по звучанию. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Мишка, шел, съел, дыхание.	1.Дыхательное упражнение "Надуваем шары". 2.Заучивание стихотворения "Мишка". 3.Физ. минутка:. 4.Игровые упражнения: "Повтори правильно". 5. Интерактивная игра Забавные игрушки". 6. Рабочая тетрадь, стр.10 -задание № 5.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
5.	**Рассматривание картины "Спасаем мяч"**	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Мяч, спасение, спасибо.	1.Провести опыт: почему не тонут резиновые и пластмассовые игрушки, а железные тонут? 2.Рассматривание картины"Спасаем мяч". 3.Физ. минутка. 4.Чтение стихотворения "Мяч". 5. Рабочая тетрадь, стр.11 -задание № 6.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
6.	**Составление описательного рассказа про лису и зайца**	Учить описывать игрушку, называть его характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа. Обогащать словарь детей. Учить подбирать слова со звуком «С».	Лиса, заяц, пушистый, рыжий, хитрый, дикие.	1.Загадка. 2.Рассматривание игрушки. 3.Игра «Лиса и зайцы». 4.Физ.минутка. 5.Д/игра "Угадай-ка". 6.П/и «Хитрая лиса».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
7.	**Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»**	Учить пересказывать, выразительно передавать разговор действующих лиц; правильно называть детенышей животных, пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении.	Собака, заяц, крокодил, бегемот, спасибо, пожалуйста, лапоть, пузырь, соломинка.	1.Рассказ сказки воспитателем. Вопросы к детям. 2.Повторный рассказ сказки. 3.Пересказывают дети. 4.П/и «Пузырь». 5.Пришли в гости игрушки. 6.Игра с вежливыми словами.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

8.	**Д/и «Магазин игрушек»**	Закреплять названия игрушек, их свойства, действия с ними; понятие «звук», как звучит слово. Вводить в активную речь детей слова, обозначающие действия. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Мяч, игрушки, кукла, машина, прыгун, веселая, красивая, быстрая, большая.	1.Чистоговорка: "Ча-ча-ча - у детишек три мяча". 2.Беседа, показ игрушек. 3.Д/и «Магазин игрушек». 4.Физ.минутка. 5. Игра «В нашей группе»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
9.	**Это я**	Познакомить с названиями частей тела. Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения с именами существительными.	Голова, рука, нога, ухо, глаза, нос, рот.	1.Пальчиковая игра «С добрым утром». 2.Д/и «Собери куклу». 3.Физминутка. 4.Игра «Да, это!»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
10.	**Заучивание стихотворения А.Барто "Уронили мишку на пол"**	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Развивать внимание, память.	Мишка, оторвали, не брошу, хороший.	1.Пальчиковая игра. 2.Заучивание стихотворения «Уронили мишку на пол» 3.Физминутка. «Мы играем на гармошке» 4.Игра «Командир и солдаты».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
11.	**Рассказ Е. Пермяка "Про нос и язык"**	Формировать умение выразительно пересказывать короткий рассказ. Развивать умение называть слова в уменьшительно – ласкательной форме. Воспитывать эмоциональную выразительность речи.	Язык – язычок, болтала, не совала.	1.Пальчиковая игра «С добрым утром!» 2.Игра «Волшебная палочка». 3.Чтение рассказа «Про нос и язык». 4.Вопросы. 5.Физминутка. 6.Д/и «Назови ласково».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
.	**Описание и сравнение кукол**	Продолжать учить описывать и сравнивать внешний вид и части тела кукол. Активизировать в речи прилагательные и глаголы с противоположным значением. Закрепить счет в пределах пяти.	Лексика по теме.	1.Подвижная игра: 1, 2, 3,4, 5, 2.Описание и сравнение кукол. 3.Физ. минутка: "Заводные куклы". 4.Чтение потешки "расти коса". 5.Игра "Где же наши детки?". 6. Рабочая тетрадь, стр.43 -задание №7	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

13.	**Д/игра "Подарки Петрушки"**	Познакомить детей с предметами личной гигиены, учить правильно называть их. Согласовывать существительные и прилагательные с глаголами в роде, числе и падеже. Закреплять форму и цвет, счет. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Зубная щетка, зубная паста, мыло, полотенце, стакан.	1.Д/игра: "Подарки Петрушки" (Что это? Для чего нужно?). 2.Обыгрывание "Чего не стало?" 3.Физ. минутка. 4.Закрепление потешки "расти, коса". 5.Слушание "Водичка-водичка" (дети показывают части тела, лица). 6.П/игра "Зайка умывается".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
14.	**Рассматривание картины «Мы умываемся»**	Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей, учить поддерживать беседу. Закрепить знания детей о частях тела, о культуре гигиенических навыков. Закрепить правильное произношение звука «З». воспитывать опрятность, умение пользоваться предметами гигиены.	Словарь: полотенце, махровое, намылить, сполоснуть.	1.Чистоговорка Зу-зу-зу – моем Катю мы в тазу. 2.Повтор потешки «Водичка». 3.Рассматривание картины «Мы умываемся». 4.Игра «Для чего это?». 5. Физ. минутка. 6.П/игра "Зайка умывается".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
15.	**Беседа о частях тела человека**	Углублять знания детей о частях тела человека. Укрепить умение различать слова с несколькими значениями, сравнивать эти значения. Воспитывать активность.	Словарь: грудь, затылок, подбородок, веки, ноздри, ладони, ногти.	1.Паль/игра «Этот пальчик» 2. Рассматривание частей тела человека. Вопросы. 3. Д/игра "Найди различия" 4. Физ. минутка: 5. Загадки о частях тела.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
16.	**Пришла осень**	Помочь детям выделять характерные признаки осени: листья желтеют и падают, с начало тепло, потом холодно, идут дожди, собирают урожай. Развивать диалог, разговорную речь детей, закреплять цвета.	Листья желтеют и падают, с начало тепло, потом холодно, идут дожди, собирают урожай.	1.Слушание песни "Падают, падают листья". 2.Беседа о времени года. 3.Сравнение картин "Лето-осень". 4.Физ. минутка: 5.Д/игра "Что, где растет?" 6. Рабочая тетрадь, стр.28 - задание №1.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

17	**Заучивание стихотворения "Осень"**	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Упражнять в отчетливом произношении звуков. Развивать целенаправленное внимание, умение слушать друг друга.	Дождь, барабанит, размокла.	1.Пальчиковая игра «Дождик» 2.Прослушивание стихотворения. 3.Физминутка. 4.Заучивание стихотворения. 5.Подвижная игра «Дождик».	Методическое пособие Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи»,
18.	**Д/и "Чудесный мешочек"**	Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, их формой, цветом, что и где растет. Развивать диалогическую речь, умение правильно отвечать на вопрос воспитателя. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Названия овощей.	1.Чистоговорка: "Цы-цы-цы - поспели огурцы". 2.Д/игра "Чудесный мешочек". 3.Х/игра "Кабачок". 4.Физ. минутка: 5.Чтение стихотворения "Овощи".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
25.	**Драматизация сказки "Репка"**	Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Формировать умение передавать характерные особенности персонажей сказки. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Лексика по сказке	1. Паль/игра «Пальчики уснули» 2.Слушание сказки "Репка". Диалоги между персонажами сказки. 3.Д/игра "Что сажают в огороде?" 4.Драматизация сказки "Репка". 5. Рабочая тетрадь, стр.29 - задание №2.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
20.	**Рассматривание муляжей фруктов**	Формировать умение сравнивать предметы, выделяя характерные признаки. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Воспитывать внимание.	Фрукты, овальный, ствол, крона, плоды	1.Паль/игра «Солнышко» 2.Рассматривание муляжей фруктов, рассказ по схеме (цвет, размер, форма, вкус). 3.Физ. минутка. 4.Д/игра "Наоборот". 5.Д/игра "Где, что растет	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

21.	**Просмотр мультфильма "Вершки и корешки"**	Познакомить детей со сказкой. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.	Вершки, воз, рожь, сеять, пахать, жать, накопать, срезать, злой	1. Отгадывание загадок. 2. Беседа. 3.Просмотр мультфильма. 4. П/игра "Дети и медведица". 5. Д/игра "Вершки и корешки".	Гафарова С.М. «Изучаем русский язык». "Программа по обучению детей татар русскому языку" Зарипова З.М.
22.	**Составление творческого рассказа про осень (по схеме)**	Углублять знания детей об осени, выделять характерные признаки. Развивать умение составлять сложноподчиненные предложения. Воспитывать дружеское отношение.	Осенняя погода, Листопад, Моросит, Шуршат, хмурое	1.Чистоговорка (с-и, и-с) 2.Стихотворение А. Ерикея "Осень". 3.Найди картинки с изображением осени. 4.Составление рассказа по схеме. 5.Физ. минутка 6. Рабочая тетрадь, стр.31 - задание №4.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
23.	**Беседа о семье**	Расширять и уточнять знания детей о семье. Формировать у детей навыков диалогической речи.	Семья, мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра.	1.Кукла Маша пришла с фотографией. 2.Игра «Покажи кто?» 3.Физминутка. 4.Показ мультфильма «Репка» 5.Игра с картинками.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
24.	**Рассматривание картины "Семья"**	Познакомить детей членами семьи. Учить по образцу правильно связывать слова в предложениях: уметь отвечать на вопросы, участвовать в диалоге между собой. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Семья, мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, семья, родители, пожилые.	1.Беседа с детьми о членах семьи (на родном языке, комментируя на русском языке). 2.Рассматривание картины.Ознакомление с членами семьи. Ответы на вопросы: Кто это? Что делает? 3.Физ. минутка. 4.Паль/игра «Моя семья» 5.Игра «С добрым утром» 6. Рабочая тетрадь, стр.23 -задание № 3.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

25.	**Комната для куклы Тани**	Учить правильно называть предметы мебели, знать их название, учить понимать и правильно использовать в речи предлоги.	Кукла, комната, Мебель, игрушки, порядок. Мебель, стул, диван, кресло, кровать, шкаф.	1. Чистоговорка: Ма-ма-ма - дома я сама. 2.Устроим кукле Тане комнату. 3.Игровые упражнения. (Кукла Таня играет с детьми). 4.Игра «наведем порядок»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
26.	**Чтение сказки «Теремок»**	Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, запоминать наиболее образные характеристики поведения персонажей. Закрепить умение понимать и правильно использовать в речи предлоги в пространственном значении (в, на). Воспитывать дружеские отношения.	Лексика по содержанию сказки.	1.Чистоговорка: Ам-ам-ам – гости пришли к нам. 2.Рассказ с обыгрыванием сказки. 3.Физ.минутка «Мыши». 4. Рабочая тетрадь, стр.18 - задание №4	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
27.	**Драматизация сказки Теремок»**	Вызывать интерес к драматизации сказки. Активизировать речевые высказывания, внятно произносить звукоподражательные слова. Воспитывать умение уступать другим.	Роль, сцена, персонаж, костюмы, реплика.	1.Паль/игра «Умные пальчики» 2.Распределение ролей и обыгрывание сказки детьми с помощью воспитателя. 3. Физ.минутка «Лестница». 4.Д/и «Теремок».	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому. Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
28.	**Д/и «К нам пришли гости»**	Закрепить понятие «Семья». Развивать разговорную речь – умение высказывать – рассказать, поддержать диалог. Воспитывать в детях культуру речи.	Гости, угощения, Семья, мизинец.	1.Чистоговорка. 2.Беседа о том, как дома встречают гостей. 3.Д/и «К нам пришли гости». 4. Физ.минутка «Пальчики». 5.Д/и «Где бывали – не скажем, а что делали покажем»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

29.	**Просмотр мультфильма "Колосок"**	Учить передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию); формировать познавательную активность; развивать творческое воображение и речевую деятельность, вызвать желание придумать концовку сказки.	Петушок, мышата, колосок, мука, молоть	1. Отгадывание загадок. 2. Просмотр мультфильма. 3. П/игра Вышла курочка гулять". 4. Игра "Мышки-шалунишки"	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
30.	**Пришла зима**	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины. Учить подбирать определения к словам. Закрепить знания детей о временных изменениях в природе.	Снег, зима, снежинки.	1.Чистоговорка. 2.Чтение стих. Е.Трутневой «Первый снег». 3.Беседа о времени года. 4.Физминутка. 5.Игра «Выпал беленький снежок».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
31.	**А.Шибаева «Сани»**	Помочь детям составлять короткий рассказ. Закреплять свойства снега и льда. Уточнять понятия: зимой холодно, много снега, снег на улице не тает и др. Ввести сравнительные слова: большой - побольше, маленький - поменьше.	Мороз, сани, лыжи, коньки, по льду.	1.Чистоговорка. «За-за-за-не боимся мы мороза». «Оз-оз-оз-большой мороз». 2.Рассматривание сюжетных картин. 3.Чтение с инсценированием стихотворения А.Шибаева «Сани». 4.Уточнить свойства снега. 5.Игровые упражнения- иммитация: катаемся на санках, лыжах.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
	Чтение рассказа «Про снежный колобок»	Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Снег, снежный, лепить, беленький.	1.Чистоговорка: Ни-ни-ни - катаемся на сани. 2.Чтение рассказа Н. Калининой "Про снежный колобок". 3.Подвижная игра "Зайка беленький сидит". 4. Опыт со снегом: лепка снежных колобков.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

33.	**Беседа об одежде. Рассматривание одежды**	Углублять знания детей об одежде. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Лексика по данной теме.	1.Игра «Как живешь?» 2.Беседа об одежде. 3.Описательный рассказ по схеме об одежде. 4.Физминутка. 5.Д/и «Один – много». 6.Д/и «Какая одежда».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
34.	**Рассматривание зимней одежды**	Учить описывать предметы зимней одежды, понятие «одежда». Активизировать диалогическую речь.	Намочить, намылить, сполоснуть.	1..Скороговорка: Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ. 2.Чтение стихотворения. 3.Рассматривание зимней одежды. 4.Кукла собирается на прогулку. 5.Физ.минутка. 6.Загадки.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
35.	**Рассматривание одежды для мальчиков и девочек**	Познакомить с одеждой для мальчика и девочки. Закрепить понятие длинный - короткий. Учить описывать внешний вид и одежду друг друга. Воспитывать чувство дружелюбия по отношению друг к другу.	Лексика по данной теме.	1.Скороговорка: Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ. 2.Рассматривание одежды для мальчи-ков и девочек. 3.П/игра «Пузырь». 4. Игровая ситуация «Чебурашка идет на прогулку- что он забыл?» 5.Чтение стихотворе-ния Кригер «На прогулку» 6. Рабочая тетрадь, стр.38 -задание №	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
36.	**Стираем бельё куклы (игра-инценировка)**	Познакомить детей с последовательностью действий во время стирки – намочить, намылить, сполоснуть. Уточнить названия белья, использовать их в активной речи. Воспитывать чистоту и опрятность.	Намочить, намылить, сполоснуть.	1.Ситуация – испачка-лось белье куклы. Как быть? Что делать? 2.Показ стирки с комментариями. 3.Привлечь детей к стирке и полосканию. 4. Подвижная игра «Зеркало» 5. Дидактическая игра "Один - много".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

37.	**Просмотр мультфильма "Новогодняя сказка" (УМК)**	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. Учить понимать идею сказки, передавать ее содержание через беседу; давать полный ответ на поставленный вопрос; формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героине сказки, эмоционально окрашивать речь; развивать произвольное внимание, слуховую память, развивать связную речь, формировать неречевые способы общения; воспитывать умение слушать друг друга не перебивая других; воспитывать уважение к ребёнку-зрителю; формировать желание помочь другу, попавшему в беду.	лексика по теме	1.Чистоговорка: "За-за-за - не боимся мы морза", "Оз-оз-оз - большой мороз". 2. Просмотр мультфильма. 3.Беседа про просмотренному мультфильму. 4.Игровые упражнения - имитация: украшаем елку, ведем хоровод	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
38.	**Ознакомление с животными (белка, волк, заяц)**	Учить составлять короткий рассказ об игрушках. Развивать диалогическую речь детей. Учить понимать смысл загадок, использовать в ответах сложноподчиненные простые предложения.	лесные, дикие, рыщут, пища.	1.Чистоговорка: Волки рыщут, пищу ищу 2.Загадки. 3.Рассказ воспитателя: сравнение внешности и характерных признаков лесных зверюшек. Подвижная игра "Похвалились звери".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
39.	**Пересказ сказки «Еж и заяц»**	Познакомить с характерными признаками зайца. Продолжать учить составлять короткий рассказ, развивать диалогическую речь. Дополнять словарный запас о повадках зайца. Воспитывать интерес к жизни животных.	Ёж, ёжик, ежиха, заяц, зайчонок, зайчиха.	1.Загадка о животных. 2.Чтение сказки «Еж и заяц» беседа по сказке. 3.Подвижная игра "Заяц и волк". 4.Пересказ сказки	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

40.	**Русская народная сказка "Три медведя"**	Продолжать учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, умение отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять понятие "маленький - побольше - самый большой". Развивать культуру речи, мышление и память. Воспитывать умение слушать других.	Медведь, мишка, стол, стул, кровать, ложка, большой, средний, маленький.	1. Скороговорка: 2.Чтение стихотворения "Мишка косолапый". 3. .Рассматривание мишек разных размеров, сравнение их. 4. Слушание сказки "Три медведя". Беседа по содержанию. 5.П/игра "У медведя во бору". 6.Рабочая тетрадь, стр. 24,27 - задания № 4,7.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
41.	**Заучивание наизусть стих. Б. Заходер "Ежик"**	Учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении, учить читать его выразительно. Учить соотносить названия животных и их детенышей.	Ежик, лапки, иголки, нос, туловище.	1.Чистоговорка: 2.Рассматривание картины, игрушки ежа. 3.Выраз. чтение стих. "Ежик". 4.Заучивание стих."Ежик". 5.П/игра "Зайка беленький сидит". 4.6.Рабочая тетрадь, стр. 22, 25 - задания № 2,5.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
42.	**Инсценировка р.н. с. "Колобок"**	Подвести детей к импровизации по мотивам народных сказок. Учить образовывать слова, привлекать к произношению слов роли при инсценировании сказки. Воспитывать интерес к фольклору.	Колобок, круглый, золотой, вежливый, трусливый заяц, серый волк, косолапый медведь, хитрая лиса, дед и баба.	1.Чистоговорка: «Мед в лесу медведь нашел, Мало меду, много пчел». 2.Беседа по сказке. Распределение ролей. 3.Инсценировка. 4. П/игра «Зайцы и волк». 5. Рабочая тетрадь, стр. 19 - задание №5	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
43.	**Беседа о домашних животных**	Познакомить детей с названиями домашних животных, их внешним видом, характерными повадками. Подготовить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Развивать речь детей, умение управлять силой голоса.	Корова, бык, теленок, овцы, ягненок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок.	1.Скороговоргка: За-за-за – уходи домой коза. 2.Беседа о домашних животных, с использованием макета дома, построек двора, создать игровую ситуацию. 3.Загадки о животных. 4.П/игра «Кот и мыши» 5.Рабочая тетрадь, стр. 15 - задание № 1	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова

44.	**Составление описательного рассказа по картине**	Формировать умение составлять рассказ по картине, использовать словосочетания и др. Закреплять представления о приспособлении домашних животных к жизни в разных условиях.	Корова, бык, теленок, овцы, ягненок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок.	1.Фонетическая зарядка. 2.Воспитатель дает образец рассказа по картине "Домашние животные". 3.Составление рассказа по картине детьми. 4.Физ. минутка. 5. Д/игра "Поймай мяч" 6 Рабочая тетрадь, стр. 16, 17 - задания №2,3.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
45.	**Просмотр мультфильма "Снеговик почтовик"**	Учить детей логически и последовательно выстраивать рассказ в правильной словесной форме. Продолжать учить пользоваться сложноподчиненными предложениями с союзами «потому что», «чтобы». Закрепить и обогатить словарь детей по теме «Зима». Развивать воображение, внимание, мышление. Воспитывать умение выслушивать товарищей, воспитывать усидчивость	Ребята, хитрая лиса, снеговик, медведь, сова	1.Заучивание скороговорки: 2.Беседа. 3.Д/игра "Опиши красиво". 4.Просмотр мультфильма. 5.Д/игра "Какая? Какой?"	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

46.	**Просмотр мультфильма "Кто придет на новый год?"**	Развитие связной речи, расширение словарного запаса у дошкольников. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, определении первого звука в слове. Совершенствовать произношение звуков в чистоговорках. Воспитывать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. Создать веселое настроение, принести детям радость, новые впечатления, удовольствие.	Лексика по теме.	1. Повторение скороговорки. 2. Загадывание загадок. 3. Просмотр мультфильма. 4. Д/игра "Где, что лежит"	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
47.	**Пересказ рассказа Е. Чарушина "Курочка"**	Уточнить представления детей о домашних птицах: их характерные признаки и повадки. Правильно называть их детенышей. Закреплять счет в пределах пяти, понятие "один - много". Воспитывать внимание, память.	Куры, утки, гуси, индюк, петух.	1.Чистоговорка: За-за-за - уходи домой коза. 2.Беседа о домашних птицах. 3.Чтение рассказа "Курочка и цыплята". 4.Физминутка. 5. Д/игра "Чей голос?"	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
48.	**Зимующие птицы**	Познакомить детей с названием зимующих птиц, учить различать по оперению. Закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, в числе. Воспитывать в детях чувство сострадания в братьях меньших, желание им помощь.	Клюв, перья, лапки, птенчики, синица, снегирь, голубь, ворона, воробушка.	1. Чистоговорка: За-за-за - не боимся мы мороза. 2. Беседа о птицах. 3. П/И "Воробушки и автомобиль". 4. Пальчиковая игра ""Тише, тише, не шутите!".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

49.	**Чтение стихотворе-ния В. Берестова "Птичья столовая "**	Приучить детей заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания того, что подкармливая птиц, можно спасти их от гибели. Развивать связную речь. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.	Кормушка, корм, мороз, мерзнут, погибают, спасти, зернышки, крошки хлеба.	1. Чистоговорка: Оз-оз-оз - очень сильный мороз. 2. Чтение стихотворения "Птичья столовая". 3. Рассматривание кормушек. 4. Игра "Птичьки".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
50.	**Настольный театр "Курочка Ряба"**	Продолжать учить детей русской речи, активно участвовать в диалоге. Формировать умение действовать с предметами (с персонажами сказки)в соответствии с текстом. Воспитывать желание показать театр.	Курочка, мышь, золотое яичко, дед, баба, хвост.	1.Чистоговорка: Усь-усь-усь - на лугу пасется гусь. 2.Показ настольного театра - сказки "Курочка Ряба". 3.Повторение с участием детей. 4.Игра «Цепочка». 5.П/игра "Курочка и цыплята". 6.Рабочая тетрадь, стр.16 - задание № 2	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
51.	**Итоговое занятие о диких и домашних животных .**	Закрепить знания детей о диких и домашних животных. Составить разнообразные сочетания слов. Развивать сообразительность и смекалку, творческое воображение.	Шерсть, копыта, лапки, хвост, рога, грива.	1. Загадки. 2. Нахождение детенышей. 3. Д/и "Что умеют делать звери? 4. Чтение сказки "Кто сказал мяу?" (с показом персонажей сказки). 5. Д/и "Гуси-гуси". 6.Рабочая тетрадь, стр.17 - задание № 3	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
52...	**Беседа о посуде**	Познакомить детей с видами посуды. Развивать умение сравнивать предметы по одному признаку или свойству. Воспитывать сосредоточенность.	Чайная, столовая, кухонная, крышка, дно.	1. Читоговорка: Ро-ро-ро - по моему стоит ведро. Ре-ре-ре - носим воду мы в ведре. 2. Беседа о посуде. 3. Физ.минутка "Чайник". 4. Д/И "Какой он?". 5. Рабочая тетрадь, стр.33 - задание № 1	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

53.	**Д/игра "Помоги повару найти посуду"**	Познакомить с названиями посуды и продуктов питания. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.	Чайная, столовая, кухонная, крышка, дно.	1.Скороговорка: Ро-ро-ро - вот стоит ведро. 2.Посылка от тети Маши (посуда), совместно с детьми рассказ о назначении столовой посуды. 3.Игра "Чего не стало?" 4.Д/игра "Помоги Незнайке найти пару"(на закрепление цвета). 5. Рабочая тетрадь, стр.34 - задание № 2	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
54.	**Д/И "Кому что нужно?"**	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - посудой, учить группировать и классифицировать предметы по значению. Развивать наблюдательность, внимание, умение согласовывать существительные с прилагательными в речи.	Борщ, щи, кастрюля, сковородка газовая плита.	1. Беседа про посудах. 2. Знакомство с профессией повара и няни. 3. Чтение стихотворения "Наша няня". 4.П/и "Мы веселые ребята". 5. Д/и "Варим вкусный компот". 6. Рабочая тетрадь, стр.35 - задание № 3	Методическое пособие Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи»,
55.	**"Наступила весна"**	Знакомить детей с характерными признаками весны: тает снег, бегут ручьи. Продолжать учить понимать смысл загадок. Уточнить понятие "Много, мало снега".Учить пользоваться в речи уменьшительно ласкательными словами: снежок, водичка, ручеек и др.	тает снег, бегут ручьи, греет солнышко, появляются почки и подснежники.	1. Чистоговорка: "Ло-ло-ло - на улице тепло". 2.Загадывание и отгадывание загадок. 3.Беседа о признаках весны. 4. Физ. минутка. 5. Д/игра "Передай другому" (закрепление признаков весны). 6.Чтение стих-я А. Барто "Кораблик". 7.П/игра "Пузырь".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

56.	**Составление рассказа по схеме**	Подвести детей к умению составлять рассказ о весне, используя схему. Способствовать развитию детей, активизировать речь детей. Воспитывать интерес к явлениям природы.	тает снег, бегут ручьи, греет солнышко, появляются почки и подснежники.	1. Чистоговорка: "Ло-ло-ло-на улице тепло" 2.Чтение стихотворения "Уж тает снег". 3.Составление рассказа по схеме. 4. Физ. минутка. 5.Д/игра "Когда это бывает?" 6.П/игра "Пузырь".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
57.	**«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»**	Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым, желание помочь им.	Любимая, нежная, добрая, ласковая, заботливая, единственная.	1.Чистоговорка: "Ры-ры-ры - у нас в руках шары, Ро-ро-ро - шар упал в ведро". 2.Беседа на тему "Наши мамы". 3.Рассматривание картин. Иллюстрации о женщинах. 4.Игра-эстафета "Наряди куклу к празднику" 5.Чтение стихотворения "Посидим в тишине".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
58.	**Заучивание стихотворения Е. Благининой "Цветок - огонек"**	Помочь детям запомнить и выразительно рассказывать стихотворение. Уточнять представление о празднике 8 Марта. Продолжать работу над развитием умения правильно произносить звуки. Воспитывать желание доставить радость другим.	тает снег, бегут ручьи, греет солнышко, появляются почки и подснежники.	1.Чистоговорка: 2.Беседа о празднике 8 Марта. 3.Чтение и заучивание стихотворения "Цветок - огонек". 4.Аппликация "Подарок маме".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

59.	**Итоговая беседа о весне**	Закрепить представление детей о весне, о признаках. Развивать логическое мышление, любознательность.	Лексика по теме.	1.Стихотворение. 2.Вспомнить признаки весны. 3.Сравнение: как весна начиналась, а какая она сейчас. 4.Физ. минутка. 5.Обобщение рассказов детей воспитателем. 6.Игра: "Так бывает или нет?"	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
60	**Рассматривание кукол в национал ь-ных костюмах**	Приобщать детей к культуре и традициям народов, населяющих территорию Поволжья Продолжать развивать интерес и любовь к произведению устного народного творчества. Воспитывать дружеские отношения, любознательность к народам разной национальности.	Костюм, тюбетейка	1. Беседа о народах, населяющих территорию Поволжья. 2. Рассматривание кукол (татарской, русской, башкирской). 3. Внести тюбетейку с татарским орнаментом. 4.П/и "Лисичка и курочки" (тат. игра).	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Региональная программа дошкольного образвания Р.К.Шаехова
61.	**Д/И "Одень куклу"**	Учить различать одежду народов Поволжья. Развивать умение описывать предметы одежды разных народов. Активизировать диалогическую речь. Воспитывать уважение к другим народам.	Поволжья, башкиры, татары, русские, чуваши, марийцы, удмурты.	1. Скороговорка. 2. Д/И " Эти одежды какого народа?" 3. Д/И "Одень куклу. 4. С/Р игра "Магазин"	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Региональная программа дошкольного образвания Р.К.Шаехова

62.	**Посещение музея**	Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан, ее народом, культурой. Развивать грамматическую речь детей. Воспитание любви и уважения к своему народу.	Экспонат, предки, Корыто.	1. Беседа о произведениях татарского искусства. 2. Рассматривание предметов быта, татарской избы. 3. Рассказ татарской народной сказки "Лиса и журавль" 4. Игра "Колечко".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
63.	**Наш город**	Уточнять и закреплять знания детей о своем городе, улице, саде. Воспитывать любовь к родному городу, заботу о нем.Развивать любознательность, логическое мышление, память.	Город, проспекты, улицы, автобусы, трамваи, такси, памятники культуры.	1.Чистоговорка: "Ор-ор-ор - подмели мы двор". 2.Уточнять знания детей показом иллюстраций, фотографий города и рассказом воспитателя. 3.Физ. минутка "Строим дом". 5.Игра "Карусели".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
64.	**Просмотр мультфиль-ма "Красная Шапочка" (УМК)**	Продолжать обучать детей действию замещения; учить выбрать заместители по заданному признаку (цвет, размер, форма). Развивать умение пересказывать сказку. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, бережное отношение к фигуркам-заместителям.	Серый волк, красная Шапочка, бабушка, охотники, прямая и извилистая дорога.	1. Отгадывание загадок. 2.Просмотр мультфильма. 3.П/игра "Зайцы и волк". 4.Беседа по просмотренному мультфильму.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

65.	**Машины на нашей улице**	Научить детей узнавать и называть транспортные средства, дать знания о том, что ими управляют люди.	Автомобиль, транспорт, правила вождения, знаки.	1.Чистоговорка: "Ор-ор-ор -подмели мы двор". 2.Рассмотреть машины, которые принес Петрушка. Определение их назначения, чем похожи и чем отличаются. 3.Игровое упражнение "Какая машина уехала?" 4.Чтение стихотворения А.Барто "Грузовик" 5.П/игра "Воробушки и автомобиль".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
66.	**Игра с машинами "Светофор "**	Закреплять знания детей о грузовых и легковых машинах, их назначение. Активизировать речь детей. Развивать логическое мышление и память.	Чудесный, светофор, пешеходный переход, проезжая часть.	1.Чистоговорка: 2.Рассмотреть все машинки из чудесного мешочка. 3.Игра "Светофор". 4.Игры с машинами. 5.Рассказы детей о машинах.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
67	**Прогулки по улице**	Закреплять знания детей о своей улице, о машинах. Воспитывать интерес к окружающему, наблюдательность, любознательность.	Легковая машина, колеса, шины, руль, салон, бортовой компьютер.	1.Прогулки по улице. 2.Наблюдение за движением легковой машины.	Программа «Изу-чаем русский язык»,С.М.Гаффа роваМетодическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
68.	**Рассматривание картины С.А. Куприянова "В лесу"**	Познакомить детей с понятием "лес". Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Приучать детей слушать стихотворение, понимать смысл и действовать по сигналу.	Кукушка, сова, птенчики, клюв, крылья, хвост, перья.	**1.** Чистоговорка: "Ли-ли-ли - малину мы нашли". 2. Рассматривание и составление диалога по картине "В лесу". 3. Чтение стихотворения "Кукушка". 4. Физ. минутка: "Ветер дует нам в лицо". 5. Игровая ситуация: "Я в лесу, кто ты?" 6. П/игра "Сова".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

69.	**Рассказ детям сказки "Красная шапочка"**	Добиваться, чтобы дети, прослушав сказку, представили красную шапочку и голодного волка. Учить детей выразительно читать диалог красной шапочки и волка. Воспитывать заботливое отношение к старшим, доброту, смелость	Кузнечик, листок, добро-зло, красная шапочка, волк, хитрость, доверие, забота.	1. Скороговорка. 2. Ситуативные высказывания и диалог о том, как мы были в лесу. 3. Д/игра "Где вы бывали, чего вы видали?" 4. Физ. минутка: "Кузнечики". 5. Слушание сказки "Красная шапочка".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
70.	**Заучивание стихотворения Е. Благининой "Одуванчик".**	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Закрепление цвета и название цветка. Развивать интерес и любовь к художественной литературе.	Сарафанчик, желтый, беленькое платьице, легкое, воздушное, послушное.	1. Чистоговорка: 2. Рассмотреть одуванчик. 3. Чтение и заучивание стихотворения "Одуванчик". 4. Физ. минутка. 5. Д/игра "Собери цветы".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
71.	**Экскурсия по детскому саду**	На основе обогащения представлений о детском саде расширять и активизировать словарь детей. В дидактической игре учить детей называть действия словом, правильно употреблять глаголы, развивать творческое воображение, сообразительность.	Детский сад "Родничок" Медицинский кабинет, прачечная, психолог.	1. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова "Зазвонил будильник". 2. Экскурсия по детскому саду: в прачечную, в мед.кабинет. 3. Дидактическая игра "Где мы были - не скажем, а что делали - покажем". 4. Д/игра "Малыши"	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
72	**"Мой любимый детский сад"**	Формировать умение составлять небольшие рассказы о детском саде. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Пройденная лексика.	1.Повторить стихотворение Г. Ладонщикова "Зазвонил будильник". 2.Составление детьми рассказов на тему: "Мой любимый детский сад". 3.Физ. минутка "Ровным кругом". 4.Игры с любимыми игрушками.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

Рус теленнэн комплекслы – тематик планнар.

Зурлар төркеме(5-6 яшь)

№	Тема	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый материал
1.	**Знакомство**	Совершенствование умений и навыков детей здороваться и прощаться друг с другом и со взрослыми. Воспитывать дружественную атмосферу.	Здравствуйте, пожалуйста, как тебя зовут, меня зовут.	1.Фонетическая зарядка: 1,2,3 – мы дружбою сильны; 2.Знакомство; 3.Физ.мин: «Паровоз»; 4.Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел»; 5.Артикуляционная гимнастика «Улыбочка».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
2.	**Наша группа**	Продолжать знакомить детей с кабинетом. Выявить уровень знаний и умений русского языка. Совершенствовать диалогическую речь.	Детский сад, наша группа, воспитатель, играют, рисуют, занимаются.	1.Чистоговорка: Ра-ра-ра– играет детво-ра, Ру-ру-ру– в интерес ную игру; 2.Знакомство с кабинетом, Дид.игра: «Что? Где?»; 3.Малоподвижная игра: «Затейники»; 4.Дид.игра: «Назови ласково»; 5.Игра: «Потолок, пол, нос».	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
3.	**Рассматривание игрушек**	Упражнять детей в умении последовательно рассматривать и составлять рассказ об игрушке. Согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе.	Мишка, кошка, зайчик, кубик (красный, желтый, зеленый, синий)	1.Сюрпризный момент– приходит Степашка с волшебной коробочкой; 2.Игра: «Волшебная коробочка»; 3.Физ.мин: «Я и мы»; 4. Дид.игра: «Мой, моя, моё» (мой- мяч, моя-кукла, моё- пианино); 5.Прослушивание песни «Спят усталые игрушки».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
4.	**«Магазин игрушек»**	Расширять активный словарь за счет названий игрушек. Воспитывать дружелюбие.	Покупатели, продавец, добро пожаловать, у вас есть игрушки, куплю.	1.Пальчиковая игра «С добрым утром»; 2.Игра: «Магазин игрушек»; 3.Игра: «Кто что купил?»; 4.Физ.мин: «Мячик новый есть у нас»; 5.Дид.игра: «Один - много».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

5.	**Чтение стихотворения Р.Тимершина «Шарик»**	Продолжать учить детей читать выразительно стихи передавая средства речи. Обогащать словарный запас.	Дай мне, верну, поиграю, отдам, лопнул.	1.Игровое упражнение «Это ручка правая...»; 2.Дид.игра: «Отгадай загадку»; 3.Чтение стихотворения Р.Тимершина «Шарик» 4.Физ.мин: «Мой веселый, звонкий мяч»; 5.Беседа по прочитанному.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
6.	**Рассказывание «Моя любимая игрушка» (описательный рассказ)**	Учить самостоятельно составлять небольшие рассказы об игрушках. Упражнять детей в словообразовании; подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	Мягкая, деревянная, резиновая, куколка, машинка, лисичка, матрешка.	1.Чистоговорка: Ра-ра-ра – играет детвора, Ру-ру-ру – в интересную игру. Ры-ры-ры – скучно нам без игры, Ру-ру-ру – начинаем мы игру; 2.Беседа об игрушках; 3.Составление рассказов об игрушках; 4.Физ.мин: «Паровоз»; 5.Дид.игра: «Назови ласково».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
7.	**Рассматривание картины «Мы играем»**	Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать внимание и логическое мышление.	Умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	1.Игра «Здравствуйте»; 2.Рассматривание картины «Мы играем»; 3. Физ.мин: «Петушок» 4. Составление рассказа по картине; 5.Дид.игра: «Наоборот».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
8.	**Рассказ по картине "Мы играем"**	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины. Развивать умение задавать вопросы об игрушке.	Умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	1.Фонетическая зарядка: 1,2,3 – мы дружбою сильны; 2.Рассматривание картины «Мы играем»; 3.Игра с мячом: «Кто больше назовет»; 4.Физ.мин: «Да и нет»; 5.Рассказы детей по картине.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
9.	**Заучивание текста игры «Зайка серенький сидит»**	Помощь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Развивать интерес и любовь к	Зайка, серенький, стоит, шевелит, уши, лапочки, поскакать.	1.Игра: «Мы ладошку к ладошке сложили»; 2.Дид.игра: «Назови ласково»; 3.Чтение стихотворения. Вопросы по	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

		художественной литературе.		содержанию; 4.Физ.мин: «Соберись в кружок»; 5.Повторное чтение с установкой на запоминание.	
10.	**В гостях Незнайка**	Расширять знания детей об игрушках и об их классификации. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Незнайка, гость; Алло, кто это? Я даю тебе; дай мне, пожалуйста.	1. Приходит на занятие Незнайка; 2.Незнайка принес много-много игрушек; 3.Физ.мин: «Карусель»; 4. Игра «Мне - тебе»; 5.Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
11.	**Расскажем Незнайке**	Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами где? что? Воспитывать уважение при общении с людьми.	Незнайка, у меня одна машина, на столе.	1.Пальчиковая игра «С доброе утром»; 2. Игра «Я вижу...»; 3.Физ.мин: «Карусель»; 4.Дид.игра: «Что? Где?»; 5.Дид.игра: «Поле чудес».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
12.	**Рассматривание картины «Дети играют в кубики»**	Учить поддерживать не принудительную беседу, задавать вопросы. Закреплять умениеобразо вывать разные формы слов.(сло вообразование)	Кубик, играют, много кубиков, строят.	1.Игра-разминка «Начинаем мы играть»; 2.Рассматривание картины «Дети играют в кубики»; 3.Физ.мин: «Буратино»; 4. Составление рассказа по картине; 5.Игра «Веселый кубик».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
13.	**НРК. Татарстан**	Дать элементарные сведения о Родине. Воспитывать чувство гордости. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Татарстана.	Республика Татарстан, Казань, столица, флаг, герб, гимн.	1.Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся; 2.Рассказ воспитателя о Татарстане; 3.Рассматривание символики РТ; 4.Физ.мин: «Я –мы»; 5.Рассматривание кукол в национальных костюмах.	Региональная программа дошкольная образования. Р.К.Шаехова

14.	**Беседа об осени**	Помощь детям выделять характерные признаки осени. Развивать диалог, разговорную речь детей.	Осень, осенняя погода, листопад, листья, моросит.	1.Игра: «Здравствуй!»; 2.Загадки; 3.Игра: «Найди такой же овощ»; 4. Физ.мин: «У Лариски две редиски»; 5.Просмотр мультфильма «Колосок».	Программа «Изучаем русс кийязык»С.М.Г аффарова Методическое пособие «Гово рим по-русски» З.М.Зарипова НОД в детском саду.З.М.Зари пова
15.	**Рассказ по картине «Осень»**	Формировать умение составлять описывающий картину рассказ, выделяя характер ные признаки. Закреплять уме ние образовывать разные формы слов(словообразо вание).Воспиты вать усидчивость.	Листья шуршат, шелестят, перелетные птицы, хмурые.	1.Чистоговорка: В лесу слышен шелест листьев; 2.Рассматривание картины; 3.Составление рассказов детьми; 4. Физ. мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Назови правильно».	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
16.	**Составлени е творческого рассказа про осень**	Углублять знания детей об осени, выделять харак-терные признаки. Развивать умение составлять сложноподчи-ненные предложения.	Желтая трава, плоды, кленовые, дубовые, шелестят.	1. Чистоговорка: В лесу слышен шелест листьев; 2..Найди картинки с изображением осени; 3.Физ. мин: «День-ночь»; 4.Составление рассказа по схеме; 5. Дид.игра: «Чудесный мешочек».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
17.	**Заучивание стих. А.Ерикея «Наступила осень»**	Углублять знания об осени, выделять характерные признаки. Помощь детям запомнить стихотворение. Воспитывать внимание.	Наступила, пожелтел, золотом горят, не слыхать, дальние края.	1.Паль.игра: «У Лариски две редиски»; 2.Чтение стихотворения А.Ерикея «Наступила осень»; 3.Физ.мин: «Как живешь»; 4. Дид.игра: «Когда это бывает?» (загадки); 5.Пословицы: Осень - перемен восемь; осенью воробей богат.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
18.	**Рассматрив ание овощей**	Продолжать углублять знания детей об овощах (составить рассказ по предложенной	Овощи, грядка, огород, кислый, хрустящий,	1. Загадки об овощах; 2.Рассматривание овощей: цвет, форма, вкус; 3.Физ. мин: «Урожай»;	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова

		теме). Развивать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать контактность.	гладкий, шероховатый.	4.Дид.игра: «Назови ласково»; 5. Пословицы: Морковь прибавляет кровь; Капуста любит воду, да хорошую погоду; Не вырастишь овощей, не сваришь щей.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
19.	**Пересказск азки «Вершки и корешки»**	Продолжать учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать сказкубез помощи и подсказок воспитателя. Совершенствоват ь диалогическую и монологиче-скую формы речи. Воспитывать активность	Вершки, корешки, сладкий, горький, сочный, щи.	1.Скороговорка: Где щи, там нас не ищи; 2.Чтение сказки. Вопросы; 3.Повторное чтение сказки с установкой на пересказ. Рассказ сказки детьми; 4.Физ.мин: (повторение); 5. Дид.игра: «Вершки-корешки» (назови правильно).	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
20.	**«Чудесный мешочек»**	Формировать умение сравнивать предметы выделяя характерные признаки. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.	Круглая, овальная, огурчик, кабачок, фрукты, овощи.	1.Чистоговорка: Цы – цы - цы - поспели огурцы; 2.Дид.игра: «Чудесный мешочек»; 3.Игра: «В саду-на огороде» (на магнитной доске); 4.Физ.мин: «Засолка капусты»; 5.Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
21.	**«Что нам осень принесла?»**	Совершенствоват ь диалогическую и монологи-ческую речь. Учить под-держивать непринужденную беседу, задавать вопросы. При инсценировке сказки пользоваться пря-мой и косвенной речью. Воспитывать	Арарат, виноград; кто стоит за дедом? Кому дадим капусту?	1.Чистоговорка: На горе Арарат, растет крупный виноград; 2.Рассматривание овощей: цвет, форма, вкус; 3.Игра:«Засолка капусты»; 4.Х/игра: «Что нам осень принесла?»; 5.Д/игра: «Когда это бывает?» (загадки).	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

		интерес к малым формам русского фольклора.			
22.	**Собираем урожай (м/ф. «Антошка»)**	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе. Расширять знания об овощах и фруктах, о труде взрослых.	Антошка, картошка, копать	1.Чистоговорка: Цы–цы - цы - поспели огурцы; 2.Просмотр м/ф. «Антошка»; 3. Физ.мин: «Мы ребята молодцы»; 4.Беседа по содержа нию; 5.Дид.игра: «Вершки-корешки» (что съедобно).	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
23.	**Инсценирование сценки «Таня и овощи»**	Формировать умение вырази тельно передавать текст сценки. Воспитывать дружескую атмосферу.	Посылает, полезен, козлище, поделились.	1.Загадки об овощах; 2.Ознакомление с сюжетом; 3.Инсценирование сценки «Таня и овощи» 4.Д/игра: «Что лишнее?».	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
24.	**Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания»**	Совершенствоват ь умение отвечать на вопросы полными предложениями по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь.	Желание, съедобный сладкий, желания, требовать.	1.Игра с мячом: «Переводчики»; (воспитатель называет слово на тат.языке-ребенок переводит на русский язык) 2.Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания»; 3.Беседа по содержанию; 4.Физ.мин: «Как живешь?»; 5.Игра: «Кто что любит?» (действия-собирать грибы).	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
25.	**Праздник урожая (Сюмбеля)**	Систематизироват ь знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом.	Сөмбелэ, осенний праздник, листопад, кружится, оранжевый.	1.Прослушивание песен 2.Итоговая беседа о времени года; 3.Дид.игра: «Где, что растет?» (в лесу, в огороде, в саду); 4. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени».	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
26.	**НРК. Татарстан**	Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан. Развивать грамматическую речь детей.	Многоэтажны й, кирпичный, предметы быта русского народа: чугун, самовар, кочерга,	1.Рассказ воспитателя о Татарстане; 2.Прослушивание гимна; 3.Физ.мин: «Хромая лиса»; 4.Беседа о нацио-	Региональная программа дошкольная образования. Р.К.Шаехова

		Воспитание любви и уважения к своему народу.	ухват.	нальностях, о быте народа; 5.Беседа о флаге, гербе и гимне.	
27.	**Беседа о семье**	Расширять знания детей о членах семьи. Упражнять в подборе определения.	Брат-братишка, сестра-сестренка, папенька, маменька, семья-семьи-много семей.	1.Чистоговорка: Мама-ма – дома я сама Ам-ам-ам – гости пришли к нам; 2.Дид.игра: «Назови правильно!», «Назови ласково!»; 3. Беседа о семье; 4.Физ.мин: «Три медведя»; 5.«Д/игра: «Один – много»; 6.Работа в р/тетр. Задание № 1 стр.11.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
28.	**Рассматривание картины «Семья»**	Составление рассказа по картине выделяя существенные признаки. Развивать мышление.	Семья, двор, сарай, забор, доить.	1.Пальч/игра: «Этот пальчик»; 2.Рассматривание картины (И.И.Пчелко); 3.Физ.мин: «Семейная зарядка»; 4.Составление рассказа по картине; 5.Работа в р/тетр. Задание № 2 стр.12.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
29.	**Рассказы из личного опыта на тему «Моя семья»**	Формировать умение у детей рассказывать о своих личных впечатлениях, отбирать для рассказа ин-тересное содержание. Строить предложения грамматически правильно. Воспитывать любовь к членам семьи.	Фотография, фотографировать, дружная семья, молодая-старая, маленькая-большая.	1.Организационный момент: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся; 2.Беседа о семье; 3.Рассказы детей по плану; 4.Физ.мин: «Семейная зарядка»; 5.Дид.игра: «Наоборот»; 6.Работа в р/тетр. Задание № 3 стр. 13.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
30.	**Инсцени-рование сказки «Теремок»**	Развивать умение использовать слова в уменьшительно-ласкательной	Теремок, не низок, не высок, стучит, невысокий.	1.Пальч.игра: «Моя семья»; 2.Инсценирование сказки «Теремок»; 3.Дид.игра: «Назови	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова

		форме. Воспитывать контактность.		дома…» (для людей-жилой дом, для машин-гараж…); 4.Работа в р/тетр. Задание № 4 стр. 14.	
31.	**Беседа на тему «Дом»**	Учить детей описывать и срав нивать макеты деревенского и городского дома; правильно назы вать наиболее характерные при-знаки; строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагатель ные.Учить пользоваться сло вами с противо положным значением.	многоэтажны й соломенный кирпичный каменный деревянный	1.Пальч.игра: «Эх! Вздохнул…»; 2.Беседа о домах, используя иллюстрации 3.Д/игра: «Скажи какой дом?»; 4.Физ.мин: «Пустое место»; 5.Д/игра: «Скажи ласково» (окно-окошко- окошечко); 6.Работа в р/тетр. Задание № 5 стр.15.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
32.	**Чтение сказки «Кошкин дом»**	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по её содержанию. Воспитывать интерес к сказки.	Кошкин дом, загорелся, выскочила, выпучила, заливать, погас, малютка.	1.Пальч.игра: «Кто живет у нас в квартире?»; 2.Чтение сказки «Кошкин дом»; 3.Физ.мин: «Три медведя»; 4.Дид.игра: «Один – много»; 5.Работа в р/тетр. Задание № 6 стр. 16.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
33.	**Рассматрив ание сюжетных картинок «Кто что делает?»**	Упражнять в составлении сложных предложений. Активизировать в речи прилагательные.	Наливает чай, убирает постель, укрывшись одеялом, завтракает, обедает, ужинает.	1.Пальч.игра: «Как живешь?» 2.Работа с сюжетными картинами 3.Физ.мин: «Начинаем мы играть» 4.Дид.игра: «Отгадай загадку» (дом, мебель, семья) 5.Работа в р/тетр. Задание № 7 стр.17.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
34.	**«Веселый кубик»**	Упражнять детей в подборе глаголов к существительным Развивать внимание.	Утром, днем, вечером, ночью, большой красный диван, круглый	1.Организационный момент: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие

			деревянный стол.	возьмемся И друг другу улыбнемся. 2.Игра: «Веселый кубик»; 3.Физ.мин: «Получили мы подарки…» 4.Игра: «Части суток»-по раб.тетр. 5.Работа в р/тетр. Задание № 8 стр. 18.	«Говорим по-русски» З.М.Зарипова
35.	**Беседа на тему «Мебель»**	Углублять знания детей о предметах мебели. Развивать логическое мышление (в подборе нужных предлогов и слов). Воспитывать внимание	Кухонный, обеденный, журнальный, стеклянная, кровать.	1.Пальч.игра: «Мебель» 2.Беседа. Вопросы; 3.Физ.мин: «Получили мы подарки…»; 4.Дид.игра: «Доскажи слово» 5.Работа в р/тетр. Задание № 9 стр. 19.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
36.	**М/ф. «Дом, который построили все»**	Работа над словообразование м.(над окончания ми слов)Упраж нятьдетей в правильном использовании предлогов: -в; -на. Воспитание береж ного отношения к предметам быта.	По содержанию м/ф.	1.Пальч.игра: «Мебель» 2.Д/игра: «Где что находится?»; 3.Просмотр мультфильма; 4.Физ.мин: «Получили мы подарки…»; 5.Беседа по содержанию м/ф; 6.Работа в р/тетр. Задание № 10 стр.20.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
37.	**Заказ по телефону (мебель)**	Закрепление ранее приобретенных знаний о мебели. Учить детей умело выходить из создавшихся ситуации.	Спинка, сиденье, ножки, столешница, подлокотник-боковина,	1.Чистоговорка: Ан-ан-ан – у нас есть диван, Ать-ать-ать – деревянная кровать; 2.Дид.игра: «Назови часть» (стул-спинка, сиденье, ножки); 3.Физ.мин: «Получили мы подарки…»; 4. Дид.игра: «Звонок по телефону»; 5.Работа в р/тетр. Задание № 11 стр. 21.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
38.	**НРК. Россия**	Дать элементарные сведения о России. Дать знания о флаге, гербе и	Россия, Столица Москва, метро, достопримеча тельности.	1.Беседа о России; 2.Знакомство с символикой страны; 3.Физ.мин: «Змейка»; 4.Рассматривание кукол в национальной	Непосредствен ная образовательна я деятельность в детском саду. З.М.Зарипова

		гимне России. Воспитывать дружелюбную атмосферу.		одежде; 5.Чтение сказки «Золушка».	
39.	**Беседа о частях тела человека**	Углублять знания детей о частях тела человека. Укрепить умение различать слова с несколькими значениями, сравнивать эти значения. Воспитывать активность.	Грудь, затылок, подбородок, веки, ноздри, ладони, ногти.	1.Паль.игра: «С добрым утором!»; 2.Рассматривание частей тела человека. Вопросы; 3.Дид.игра: «Это – мой, моё, моя…» (зубы, лицо, глаза, уши, рот и т.д.); 4.Физ.мин.: «Мы играем на гармошке»; 5.Загадки о частях тела; 6.Дид.игра: «Один – много» (у меня рука – у вас руки).	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
40.	**Рассматривание сюжетных картинок «В ванной комнате»**	Продолжать формировать умение детей составлять рассказы по картине. Воспитывать внимание.	Ванная комната, вешалка, мыльница, щетка, зубная паста, чумазый, грязный.	1.Паль.игра: «С добрым утором!» 2.Рассматривание сюжетных картинок. Вопросы; 3. Составление рассказа детьми (5-6); 4.Физ.мин.: «Мы играем на гармошке»; 5.Дид.игра: «Какой, какое?» (полотенце-махровое, чистое…); 6.Чтение отрывка К.Чуковского «Мойдодыр».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
41.	**Пересказ рассказа Пермяка «Про нос, язык»**	Формировать умение вырази тельно пересказы-вать короткие рассказы.Разви вать умение назы-вать слова в уменьшительно-ласкательной форме.Воспиты вать эмоциональ ную выразитель-ность речи.	Язычок, глазик, ушко, ручка, ротик, носик, не совала.	1.Скороговорка: Даша у душа мыла шею и уши; 2.Чтение рассказа; 3.Вопросы; 4.Физ.мин: «Моем шею, моем уши»; 5. Дид.игра: «Скажи ласково» (ухо-ушко); 6.Повторение пословиц о гигиене.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
42.	**Составление рассказа «Личная гигиена»**	Углублять знания детей о предметах личной гигиены. Воспитывать самостоя-	Гигиена, полотенце, вытирай посуше, чистота всего	1.Скороговорка: Даша у душа мыла шею и уши; 2.Беседа из каких частей состоит тело	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова

		тельность.	дороже.	человека; 3.Составление рассказа детьми; 4.Физ.мин: «Моем шею, моем уши…»; 5.Дид.игра: «Доскажи словечко» Ушами мы (что делаем?) слушаем. 6.Пословицы о гигиене.	
43.	**Игра «Заказ по телефону» (предметы личной гигиены)**	Умение правильно пользоваться простыми предложениями с дополнениями, стоящим в творительном падеже. Воспитывать умение слушать других	Махровое полотенце, мыльница, шампунь, мягкая (жесткая), щетка, деревянная расческа, зеркало, мочалка.	1.Пальч/игра: «С добрым утром!»; 2.Загадки о предметах личной гигиены; 3.Дид.игра: «Заказ по телефону»; 4.Физ.мин: «Начинаем мы играть»; 5.Дид.игра: «Сосчитай до пяти» (палец, зуб, ухо, нос- один палец, два пальца…); 6.Дид.игра: «Расскажи по порядку!».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
44.	**Беседа «Здоровье - бесценное богатство»**	Дать детям понять, что здоровье – бесценное богатство. Развивать мышление. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Здоровье, бесценное, болезнь, воспитанный, добро, встряхнет.	1.Чистоговорка: Ша-ша-ша – мама моет малыша. Шо-шо-шо – мыться в бане хорошо. Шу-шу-шу – чистят уши малышу; 2.Беседа на тему: «Здоровье - бесценное богатство» Вопросы; 3.Физ.мин: «Начинаем мы играть»; 4.Чтение рассказа Р.Фахрутдина «Воспитанный ребенок» 5.Беседа о прочитанном 6.Пословицы о здоровье.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
45.	**Инсценировка стихотворения Э.Машковской «Уши»**	Развивать умение последовательно передавать литературный текст. Воспитывать эмоциональную выразительность речи.	Доктор, как нам быть, мыть, часто, ежедневно.	1.Пальч.игра:Разминка 2.Ознакомление с сюжетом; 3.Инсценирование стихотворения Э.Машковской «Уши»; 4.Дид.игра: «Что лишнее?»; 5.Дид.игра: «Пиф считает».	Методическое пособие «Читаем детям» А.Ш.Асадулин

46.	**Просмотр м/ф. «Королева Зубная щетка»**	Закреплять названия предметов личной гигиены. Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки.	По содержанию м/ф.	1.Пальч.игра: «Разминка»; 2.Просмотр мультфильма; 3.Физ.мин: «День-ночь»; 4.Беседа по содержанию мультфильма. 5.Дид.игра: «Назови и передай мяч».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
47.	**Беседа о зиме**	Продолжать учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях, не отступая от за-данной темы. Развивать логическое мышление.	Зима, декабрь, снег, снежинка, снеговик, холодный, хрустальная.	1.Чистоговорка: За-за-за – пришла зимушка – зима, За-за-за – не боимся мы мороза. Оз-оз-оз – большой мороз; 2.Беседа; 3.Физ.мин: «Два мороза»; 4.Дид.игра: «Кто больше назовет действия?» (снег- идет, летает, кружится); 5.Чтение стихотворения Р.Мингалима «Зимний сон».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
48.	**Составление рассказа по схеме о зиме**	Углублять знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Развивать внимание. Воспитывать активность.	Вьюга, метель, мороз, морозный, сосульки, белоснежная.	1.Повторение чистоговорки; 2.Загадки о зиме; 3.Составление рассказа о зиме; 4.Физ.мин: «Два мороза»; 5.Дид.игра: «Скажи ласково» (сани-саночки); 6.Дид.игра: «Сосчитай до пяти» (снежок, санки).	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
49.	**Рассматривание зимующих птиц**	Расширять знания детей о зимующих птицах нашего региона. Воспитывать гуманное отношение к живому.	Зимующие, холодно, кормушка, зернышки.	1.Скороговорка: Проворонила ворона воронёнка; 2.Пальч/игра: «Кормушка» 3.Составление рассказа о зиме; 4.Физ.мин: «Два мороза»; 5.Дид.игра: «Скажи	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова

				ласково» (сани-саночки).	
50.	**НРК. Россия**	Продолжать знакомить детей с Россией. Развивать грамматическую речь детей.	Герб, флаг, матрешки, Красная площадь.	1.Чистоговорка: На-на-на – наша большая страна. Ны-ны-ны – мы дружбою сильны; 2.Рассказ о России; 3.Рассматривание достопримечательностей; 4.Физ.мин: «Гуси»; 5.Беседа о национальных костюмах; 6.Беседа о символиках.	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
51	**Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»**	Упражнять детей в умении передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно без помощи вопросов педагога. Развивать логическое мышление Воспитывать усидчивость.	Снежный колобок, Алеша, угольки, палочки жалко, пообедали, мокрый карман.	1.Скороговорка: Белый снег, белый мел, белый сахар тоже бел. А вот белка не бела, белой даже не была. (Что еще может быть белым? Одеяло, кофта). 2.Чтение рассказа. «Снежный колобок». Вопросы; 3.Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ (3-4 детей); 4.Физ. мин: «Мороз»; 5.Дид.игра: «Я начну, а вы продолжите»; Например: Был ясный морозный день, снег на солнце (сверкал, искрился, блестел...); 6.Повторение пословиц о зиме.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
52.	**Рассматривание картины «Хорошо зимой»**	Упражнять детей в умении последовательно рассматривать картину, и отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать умение контактировать с детьми.	Сугроб, санки, лыжи, снежинка, льдинки, хрустальная.	1.Повторение чистого ворок; 2.Рассказывание по картине «Хорошо зимой»; 3.Рассказы детей (2-3 ребенка). 4.Физ.мин: «Сугробы»; 5.Дид.игра "Подбери другие слова". Снег - снеговик, снегурочка, снегирь, снегоход, снежинка; 6.Пословица:	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова

				Зимой морозы, а летом грозы.	
53.	**Рассказывание по картине "Хорошо зимой".**	Формировать умение детей составлять рассказ по картине. При описании картины указывать место и время действия. Развивать творческое воображение.	Сугроб, санки, лыжи, снежинка, льдинки, хрустальная.	1.Пальч.игра: «Зимняя прогулка»; 2.Рассматривание картины. Вопросы; 3.Составление рассказов по картине детьми (5-6); 4.Физ.мин: «Мороз»; 5.Дид.игра: «Повтори и запомни» (Алсу лепит-дети лепят) 6.Дид.игра: «Один-много».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
54.	**Чтение стихотворения И.З.Сурикова «Зима»**	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Упражнять в подборе определений, синонимов; познакомить с многозначностью слова (идет, падает снег); дополнять словарный запас детей с новыми названиями птиц.Воспитывать любовь к природе родного края, желание помочь птицам.	Кружится, ложится, побелело, непробудно, крестьянин, изба, вьюга.	1.Чистоговорка: За-за-за – пришла зимушка зима. За-за-за – не боимся мы мороза. Оз-оз-оз – большой мороз; 2.Д/игра с мячом: «Один- много» (снег-много снега); 3.Чтение стихотворения; 4.Физ.мин: «Мороз»; 5.Беседа о прочитанном 6.Дид.игра: «Подбери слова» (снег- белый, холодный, пушистый).	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
55.	**Просмотр м/ф. «Первая зима»**	Закреплять понятие о зиме. Упражнять детей в словообразовании существительных.	По содержанию м/ф.	1.Чистоговорка (повторение); 2.Просмотр мультфильма; 3.Физ.мин: «Два мороза»; 4.Беседа о просмотренном; 5.Дид.игра: «Нарисуем картину словами».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
56.	**Беседа об одежде**	Углублять знания детей об одежде. Развивать интерес к дидактическим играм. Воспитывать внимание.	Одежда: осенняя, зимняя, летняя; одевает, снимает.	1.Гимнастика для глаз: «На полянку жук влетел»; 2.Беседа об одежде. 3.Физ.мин: «Ох испачкалась одежда…» 4.Загадки о предметах одежды и обуви;	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-

				5.Дид.игра: «Один – много» (Шапка-шапки-много шапок); 6. Выучить считалку: Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю. Сосчитайте ка, ребятки Сколько пальцев у перчатки. Начинаем в слух считать: Раз, два, три, четыре, пять.	русски» З.М.Зарипова
57.	**Составление рассказа по схеме об одежде**	Формировать умение составлять рассказ по схеме. Развивать самостоятельность. Воспитывать творческое воображение	Воротник, карман, пояс, рукава, шляпа, платье, шорты.	1.Скороговорка: У Наташи шарф и шапка, шуба и калоши; 2.Дид.игра: «Подбери слово» (шапка-шапочка- шапчонка-шапочник); 2.Описательный рассказ по схеме об одежде; 3.Физ.мин: «Ох испачкалась одежда…» 4.Дид.игра: «Что можно одеть зимой, а что летом?»; 5.Работа в р/тетр. Задание № 1 стр. 28.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
58.	**Беседа на тему «национальная одежда» НРК**	Упражнять детей в умении различать национальные костюмы разных народностей. Развивать интерес к национальной одежде, к быту народов Поволжья. Воспитывать толерантность.	Тюбетейка, калфак, кокошник.	1.Пальч.игра: «Гномики»; 2.Дид.игра: «Кому что нужно?»; 3.Беседа на тему: «национальная одежда»; 4.Ф/мин: «Соберись в кружок»; 5.Пословицы об одежде 6.Дид.игра: «Добавь словечко»; 7.Работа в р/тетр. Задание № 2 стр. 29.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
59.	**Просмотр м/ф «Золушка»**	Работа над слово образованием. (над окончаниями слов).Упражнять детей в пра вильном исполь зовании пред логов: -в; -на..	Пятка, каблук, молния, застежка, ремешок, подошва.	1.Считалка: Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю. Сосчитайте ка, ребятки Сколько пальцев у перчатки. Начинаем в слух считать:	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова

				Раз, два, три, четыре, пять. 2.Физ.мин: «Соберись в кружок» 3.Просмотр мультфильма; 4.Беседа по содержанию м/ф.; 5.Дид.игра: «Назови? Из каких частей состоит сапог?» (пятка, каблук, носок…); 6. Дид.игра: «Разыск!».	
60.	**Заучивание стих. Г.Люшнина «Масте= рица»**	Продолжать учить детей запоминать несложные по тексту стихи, выразительно его читать. Закрепить знания о деталях одежды. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.	Из сукна, на вате, зябнуть, пришивает, рукава, ворот.	1.Чистоговорка: Ша-ша-ша– шубка очень хорошо; 2.Д/игра: «Что без чего?» (рубашка без рукава); 3.Чтение стихот ворения. Вопросы по содержанию; 4.Физ.мин: «Соберись в кружок»; 5.Повторное чтение с установкой на запоминание; 6.Чтение детьми стихотворения.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
61.	**Пересказ Л.Воронко ва "Маша растеряша"**	Продолжать учить детей выразительно пересказывать текст. Развивать внимание. Придумывать концовку. Воспитывать активность.	Магазин: одежды, обувной, игрушек, продуктовый.	1.Пальч.игра: «Мы ладошку к ладошке сложили…»; 2.Дид.игра:«Где я был?»; 3. Чтение произведения Л.Воронкова "Маша растеряша". Вопросы; 4. Физ.мин: «Начинаем мы играть»; 5.Повтороное чтение рассказа с установкой на пересказ; 6.Пересказ рассказа детьми.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
62.	**Составле ние рассказа по картине "Мы пришли с прогулки"**	Продолжать учить детей составлять небольшой сю-жетный рассказ по картине, рассказывать о событиях изображенным на	Головные уборы, одежда, обувь, сапог.	1.Дид.игра: «Волшебная палочка»; 2.Рассматривание картины «Мы пришли с прогулки»; 3.Составление рассказа по картине; 4. Физ.мин: «Стирка»;	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-

		картине, придумать концовку. Развивать мышление. Воспитывать у детей инициативность.		5.Дид.игра: «Чего не хватает мальчику, чтоб идти на прогулку» (картина с изобр. мальчика); 6.Работа в р/тетр. Задание № 3 стр.30.	русски» З.М.Зарипова
63.	**Магазин «Одежда»**	Уточнить знания детей об одежде, обуви, их назначения. Упражнять в использовании в речи предлогов: -в; -на. Воспитывать культуру общения.	Продавец, покупатели, витрина, касса, на полке, в ящике, на стуле, в шкафу	1.Скороговорка: У Наташи шарф и шапка, шуба и калоши; 2.Д/игра: «Наоборот» (использование глаголов-обуваться-разуваться); 3.Игра «Магазин Одежды»; 4.Дид.игра: «Где что находится?»-используя раб.тетрадь; 5.Дид.игра: «Выполни команду!».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
64.	**Составле-ние описатель-ного рассказа по схеме о посуде**	Познакомить детей с видами посуды. Развивать умение сравнивать предметы по одному признаку или свойству. Воспитывать сосредоточен ность.	Чайная, столовая, кухонная, приборы, дно, стенки, эмалированная, фарфоровый	1.Чистоговорка: Ро-ро-ро – вот стоит ведро. Ре-ре-ре – носим воду мы в ведре. Ар-ар-ар – наливаем самовар; 2.Беседа о посуде; 3. Физ.мин: «Чайник»; 4.Дид.игра: «Из чего сделан»(из пластмассы) 5.Дид.игра: «Какой, какая?» (пластмассовый) 6.Татарская игра: «Продаем горшки».	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
65.	**Рассматри-вание картины «Мы дежурим»**	Продолжать учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета картины. Развивать внимание. Воспитывать культуру поведения за столом.	Конфетница, супница, салатница.	1.Повторение чистоговорки; 2.Рассматривание картины; 3.Дид.игра: «Отбери правильно»; 4.Физ.мин: «Пустое место»; 5.Д/игра: «Это – мой, моя, моё» (мой- нож, блюдце, моя- чашка, ложка); 6.Работа в р/тетр. Задание № 1 стр. 22.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
66.	**Составле ние**	Продолжать учить детей составлять	Наливает суп, раскладывает,	1.Читоговорка: Ро-ро-ро – вот стоит ведро;	Методическое пособие

	рассказа по картине «Мы дежурим»	рассказ по картине. Развивать монологическую речь, упражнять в правильном использовании слов: класть, разложить.Воспитывать культуру поведения за столом.	расставляет тарелки и бокалы, хлебница.	2.Рассказывание по картине; 3.Физ.мин: «Чайник»; 4.Дид.игра: «Исправь ошибку»; 5.Пословицы о посуде; 6.Работа в р/тетр. Задание № 6 стр. 27.	«Говорим по-русски» З.М.Зарипова
67.	**Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»**	Формирование и развитие навыков аудирования в игровых ситуациях. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими посуду и продукты питания. Упражнять в подборе слов, противоположных слов.	Кухонная, столовая, чайная, напоим.	1.Чистоговорка: Ро-ро-ро– вот стоит ведро, Ре-ре-ре – носим воду мы ведре, Ар-ар-ар – наливаем в самовар; 2.Игра: «Наоборот»; 3.Дид.игра: «Напоим куклу чаем»; 4.Физ.мин: «Чайник» 5.Дид.игра: «Какой, какое, какая?»; 6.Работа в р/тетр. Задание № 2 стр. 23.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
68.	**Пересказ сказки «Лиса и журавль»**	Формировать умение рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать внимание.	Пшённая каша, клюёт, голубушка, угостила, молочный суп.	1.Скороговорка: Села Таня за стол и уронила блюдце Очень часто бьются у Танечки блюдца; 2.Рассказ сказки. Вопросы; 3.Повторный рассказ сказки с установкой на пересказ(2-3 ребенка); 4.Физ.мин: «Мишка» 5.Дид.игра: «Назови ласково»; 6.Работа в р/тетр. Задание № 3 стр. 24.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
69.	**Беседа на тему Продукты**	Систематизировать знания детей о продуктах питания. Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения.	Молочные, мясные, растительные, съедобные, не съедобные.	1.Чистоговорка: Оль-оль- оль – мы купили соль, Ло-ло-ло– купили сало; 2.Беседа: какие виды продуктов вы знаете? 3.Физ.мин: «Мишка»; 4.Дид.игра:	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

		Формировать умение пользоваться не склоняемыми существительным и (кофе, какао).		«Съедобные и несъедобное» (хлопки); 5.Дид.игра: «Кто придумает конец, тот и будет молодец»; 6.Пословицы о продуктах.	
70.	**Беседа на тему: «Твои защитники »**	Углубить представления детей о родах войск. Развивать внимание. Воспи тывать доброе отношение к героям произведе ния "На заставе". Строить предло жения в правиль ной грамма тической форме.	Защитник, Отечество, танкист, пограничник.	1.Чистоговорка: Морская волна сильна и вольна; 2.Беседа на тему: «Твои защитники»; 3.Чтение стихотворения А.Барто «На заставе»; 4.Физ.мин: «Поезд»; 5.Игра: «Сложи картинку»; 6.Индивидуальные стихи.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
71.	**НРК. Башкирия**	Дать элементарные сведения о Башкирии. Закреплять знания о флаге и гербе.	Башкортстан, Уфа, герб, флаг, курай, кумыз.	1.Скороговорка; 2.Рассказ о Башкирии; 3.Рассматривание кукол в национальных костюмах; 4.Физ.мин: «Тимербай» 5.Беседа о символике и быте.	Непосредствен ная образова тельная деятель ностьв детском саду. З.М.Зарипова Региональная программа дош кольного обра зования. Р.К.Шаехова
72	**Заучивание стих. Р.Валеевой «Поздравля ю тебя, мама!»**	Продолжать знакомить с профессиями, мам. Упражнять в выразительном чтении стихотворения, без помощи воспитателя. Воспитывать уважение к людям труда.	Смеется солнце, радуются, поздравляю, словно солнце, светило.	1.Чистоговорка: Ма-ма-ма– дома я сама, Ам-ам-ам– гости пришли к нам; 2.Дид.игра: «Назови ласково»; 3.Заучивание стихотво-рения; 4.Физ.мин: «Дружно маме помогаем»; 5.Пословица: Ближе матери – друга нет; 6.Дид.игра: «Одень куклу».	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
73.	**Беседа на тему: «Наши мамы»**	Помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матери работа по дому. Указать на необ-	Мама, огорчать, уступать, нежную, букет цветов.	1.Повторение чистоговорки; 2.Беседа на тему: «Наши мамы» Вопросы; 3.Заучивание	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова

		ходимость помощи мамам.Развивать умение выбрать средства для решения определенных задач. Воспитать доброе, внимательное отношение к старшим.Составлять простые и сложные предложения.		стихотворения Г.Зайнашевой «Поздравляем»; 4.Физ.мин: «Дружно маме помогаем»; 5.Ситуация «если бы мама не приготовила обед»; 6.Дид.игра: «Скажи какая?» (мама, бабушка).	
74.	**Беседа на тему: «Дикие животные»**	Активизировать знания детей об образе жизни диких животных. Упражнять детей в составлении коротких описательных рассказов. Развивать внимание. Воспитывать умение устанавливать причинно-следственные зависимости и формировать простейшие выводы.	Звери, дикие животные, детеныши, логово, дупло, нора, пасть, клыки, брюхо.	1.Чистоговорка: Волки рыщут, пищу ищут; 2.Вопросы; 3.Физ.мин: «Медвежата» 4.Дид.игра: «Назови детенышей» 5.Дид.игра: «Сложи животные»; 6.Подв/игра: «Зайцы и волк».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
75.	**Рассказ по картине «Зайцы зимой»**	Продолжать учить составлять рассказ по картине, по плану; включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Развивать интерес к занятиям. Воспитывать усидчивость.	Пугливый, трусливый, охотится, крадется, лакомится.	1.Чистоговорка: Ча-ча-ча- зайка у врача; 2.Рассказ по картине «Зайцы зимой» Вопросы; 3.Физ.мин: «На лесной опушке»; 4.Дид.игра: «Что умеют делать животные?» (белка- прыгает, делает запасы); 5.Дид.игра: «Скажи кого не стало» (лисенок-лисенка); 6.Работа в р/тетр. Задание № 8 стр.38.	Программа «Изучаем русский язык». С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
76.	**Пересказ татар. нар. сказки «Глупый волк»**	Продолжать учить детей рассказывать логично, последовательно, интересно. Воспитывать	Проголодался, перекушу, съем, серый, горевать, пасть, забодал, голодный	1.Чистоговорка: Щи-щи-щи – ты зверей ищи; Ще-ще-ще – сидят звери в чаще; 2.Дид.игра: «Отгадай загадку»;	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

		умение отличать сказочные ситуации.	волк, глуп.	3.Чтение сказки; 4.Беседа по содержанию сказки; 5.Физ.мин: «Зверята»; 6.Повторное чтение с установкой на пересказ; 7.Дид.игра: «Кто чем питается?».	
77.	**Просмотр м/ф. «Волк и семеро козлят»**	Закрепить с детьми текст песни Козы. Продолжать работу над правильным звукопроизношением. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Семеро козлят, тявкает, ревет, цокает, воет.	1.Скороговорка: Волки рыщут, пищу ищут; 2.Дид.игра: «Кто где живет?» ; 3.Дид.игра: «Назови детенышей» с мячом; 4.Просмотр мультфильма; 5.Беседа о просмотренном; 6.Дид.игра: «Кто чем защищается?» (рога, копыта, когти).	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
78.	**Мы едем в зоопарк**	Систематизировать представления детей о животных других стран: среда обитания и меню животных. Развивать умение видоизменять слова с помощью суффиксов: волк-волчонок, лиса-лисенок. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Зоопарк, дикие животные, звери, хищники, травоядные.	1.Пальч.игра: «Ёжик и мыши»; 2.Дид.игра: «Сложи животное»; 3.Беседа о зоопарке. Вопросы; 4.Физ.мин: «Кто как передвигается»; 5.Дид.игра: «Один – много»; 6.Работа в р/тетр. Задание №2 стр. 32.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
79.	**Чтение рус.нар. сказки «Заяц–хвастун»**	Продолжать учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умение правильно использовать предлоги в речи: -на, -в.	Пасть, брюхо, когти, морда, хвастунишка.	1.Пальч.игра: «Ёжик и мыши»; 2.Дид.игра: «Кто что умеет делать?»; 3.Чтение рус.нар. сказки; 4.Физ.мин: «Зайцы и волк»; 5.Дид.игра: «Скажи по-другому» (действия, определения); 6.Работа в р/тетр. Задание № 7 стр. 37.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
80.	**Беседа на**	Продолжать	Дом,	1.Скороговорка:	Программа

	тему «Домашние животные»	знакомить детей с повадками и образом жизни домашних животных. Развивать воображение. Воспитывать инициативность.	животные, стадо, отара, табун, шерсть, щетина, ягненок, жеребенок.	Щеткой чищу я щенка, я щекочу ему бока; 2.Беседа о домашних животных; 3.Физ.мин: «Кошка»; 4.Чтение рассказа Ш.Маннура «Собака»; 5.Дид.игра: «Закончи предложение»; 6.Работа в р/тетр. Задание №1 стр.31.	«Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
81.	**Рассказ по картине «Кошка с котятами»**	Упражнять детей в умении составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Развивать фантазию. Воспитывать усидчивость.	Мычит, ржет, мяукает, хрюкает, копыта, когти.	1.Пальч/игра: «Котята»; 2.Рассматривание картины «Кошка с котятами» (с клубочками) Вопросы; 3.Физ.мин: «Кошка»; 4.Дид.игра: «Кто чем защищается»; 5.Дид.игра с мячом «Кто как кричит (издает звук); 6.Работа в р/тетр. Задание №6 стр.36.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
82.	**Чтение стихотворение К.Тангрыкулиева «Жеребенок»**	Закреплять знания детей о домашних животных. Развивать любознательность Воспитывать интерес к окружающему, наблюдательность.	Белолобый, озорной, лелеять, сочную травку, гривой, подкова.	1.Скороговорка: Цок-цок– я лошадка серый бок, Я копытами стучу– если хочешь прокачу; 2.Чтение стихотворения; 3.Беседа по содержанию; 4.Физ.мин: «На лошадке ехали»; 5.Пословицы о домашних животных; 6.Работа в р/тетр. Задание № 5 стр 35.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
83.	**Науруз**	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом.	Науруз-татарский народный праздник, Наурузбика.	По плану муз. руководителя; 1.Рассказ стихотворении; 2.Подвижные игры; 3.Сюрпризный момент.	Региональная программа дошкольная образования. Р.К.Шаехова
84.	**НРК. Чувашия**	1.Дать элементарные сведения о Чувашии. 2.Закреплять знания о флаге и	Чувашская Республика, Чебоксары, земледелие, лыковые лапти,	1.Чистоговорка; 2.Беседа о Чувашии; 3.Физ.мин: «Игра в мяч»; 4.Рассматривание национальных	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова

		гербе.	кафтан.	памятников; 5.Беседа о национальной одежде; 6.Дид.игра: «Что лишнее?»	
85.	**Беседа о домашних птицах**	Уточнить представления детей о домашних птицах: их характерные признаки и повадки.Правильно называть их детенышей. Закреплять счет в пределах пяти, понятие "один - много". Воспитывать внимание, память.	Птичий двор, клюет, клюв, перышки, индюшонок	1.Чистоговорка: Ко-ко-ко – не ходите далеко Лапками гребите зернышки ищите»; 2.Дид.игра: «Назови одним словом» (на классификацию); 3.Беседа о дом.птицах с исп. картины «На птичьем дворе»; 4.Физ.мин: «Петушок»; 5.Дид.игра: «Назови птенчика»; 6.Работа в р/тетр. Задание №3 стр. 33.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
86.	**Просмотр м/ф. «Курочка Ряба»**	Учить детей понимать и различать по произношению русские слова, обращать внимание на лаконичность языка в устном народном творчестве. Вызвать интерес к пересказу.	Курочка Ряба, снесла, яичко, золотое, простое.	1.Фон.зарядка: Бегают две курицы, прямо по улице; 2.Дид.игра: «Угадай сказку» (по отрывкам); 3.Просмотр мультфильма; 4.Физ.мин: «Гуси серые летели»; 5.Пересказ сказки («немое кино»- без звука прокрутить сказку).	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
87.	**Заучивание стихотворения М.Джалиля «Петушок»**	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Развивать интерес к творчеству татарских поэтов (НРК)	Рассвет, чуткий, гурьбою, звонкий, подал.	1.Скороговорка: Щеткой чищу я щенка, Я щекочу ему бока. 2.Дид.игра: «Кто чем защищается»; 3.Чтение стихотворения; 4.Беседа по содержанию; 5.Физ.мин: «Кошка»; 6.Работа в р/тетр. Задание №4 стр. 34.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

88.	**«Придумай сказку»**	Упражнять детей в умении самостоятельно подбирать выразительные средства для составления сказки. Развивать воображение. Воспитывать активность Составление простых и сложных предложений.	подбирать слова противополо жные по смыслу.	1.Чистоговорка: Морская волна сильна и вольна; 2.Стихотворение Т.Белозеровой «Подснежники»; 3.Дид.игра «Когда это бывает?» (о временах года в форме загадок); 4.Дид.игра «Наоборот»; 5.Пословицы; 6.Игра: «Золотые ворота;.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
89.	**Пересказ сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце»**	Упражнять детей в умении пересказывать литературный текст без пропусков. Развивать логическое мышление. Воспитывать навыки драматизации.	Промочил, берлога, заскрипел, убрался, слякоть, взревел.	1.Подвижная игра: «Утром солнышко проснулось...»; 2.Пересказ сказки «Медведь и солнце»; 3.Физ.мин: «Медвежата мед искали…»; 4.Дид.игра «Продолжи предложение»; 5.Загадки; 6.Игра: «Золотые ворота».	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
90.	**Беседа о перелетных птицах**	Углублять знания детей о названии, внешнем виде и повадках перелет ных птиц. Развивать умение составлять описа тельный рассказ о птице. Воспиты вать усидчивость. Подбирать прилагательные к существительным .	Перелетные, белоносые, глянцевые.	1.Подв.игра: «Птички полетели…»; 2.Чтение «Синичкины календари», В. Бианки. 3.Физ.мин: «Гуси серые летели…»; 4.Дид.игра: «Скажи, какой?»; 5.Дид.игра: «Сложи птицу»; 6.Татарская народная игра: «Займи место».	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

91.	**Составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»**	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине указывая место и время действия. Развивать умения и придумывать предшествовавшие события. Воспитывать наблюдательность.	Белоствольные, лазурное, голубое, грачевник, важные, носатые, белоносые.	1.Подв.игра (повторение). 2.Составление рассказа по картине «Грачи прилетели»; 3.Физ.мин: «Ходим важно как грачи…»; 4.Дид.игра: «Кого не стало?»; 5.Пословицы: Журавль летит высоко, видит далеко. Не нужна соловью золотая клетка, а нужна ему зеленая ветка; 6.Игра: «Займи место».	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
92.	**Составление творческих рассказов о весне**	Продолжать формировать представление о природных явлениях и их взаимосвязи весной. Развивать умение задавать вопросы. Воспитывать наблюдательность.	Проталины, капель, оттепель, наст, ледоход, первоцвет.	1.Чистоговорка. На-на-на - наступила вновь весна; 2.Составление творческого рассказа о весне (по схеме); 3.Физ.мин: «На болоте две подружки..»; 4.Дид.игра «Назови одним словом»; 5.Чтение В.Берестов «Песенка весенних минут»; 6. Пословицы: Весна красна, да холодна. Весна дает цветы, в осень - плоды. Увидел грача - весну встречай.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
93.	**Беседа на тему "Кем быть?"**	Углублять знания детей о профессиях. Развивать внимание. Воспитывать интерес к профессиям.	Профессия, портной, фотограф, хлебороб, аптекарь...	1.Чистоговорка: Ра-ра-ра– мы отличные повара; 2.Беседа на тему «Кем быть?»; 3.Физ.мин: «Лесорубами мы стали...»; 4.Дид.игра:«Профессии»; 5.Дид.игра: «Кому что нужно» (кастрюля, плита – повар); 6.Пословицы: Труд кормит и одевает. Без труда нет добра.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

				Без трудов нет плодов. 7.Игра «Повар» (В кругу, один ребенок за кругом) Будем в повара играть, Никому нельзя зевать. Если повар будешь ты, То скорей кругом иди.	
94.	**Пересказ рассказа Я. Тайца "Послушный дождик".**	Упражнять в умении связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Ветеринар. компас, часовщик, продавец, указка, поливальщик.	1.Скороговорка: Дождик, дождик полно лить, наших детушек мочить; 2.Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушай дождик»; 3.Физ.мин: (повторение). 4.Дид.игра «Кому это нужно!» (Белый халат - врачу, медсестре, продавцу. Указка - учителю, экскурсоводу). 5.Загадки: Кто поможет стать здоровым, Козам, курам и коровам. Снимет боль, уменьшит жар, Доктор их ... (ветеринар). Это кто, прищурив глаз, Чинит часики для нас (часовщик). Кто пасет овец и коз, Там где луг травой зарос? (пастух); 6.Игра: «Повар».	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

95.	**Чтение рассказа А.Алиша «Чем занимаются люди?»**	Воспитывать в детях положительные отношение к труду через художественную литературу. Научить детей излагать свои мысли.	Постарше, забавные, невдалеке, затеяли, складывают, автомобиль.	1.Пальч.гимнастика: «Дружные пальчики»; 2.Чтение рассказа А.Алиша «Чем занимаются люди?»; 3.Беседа по прочитанному; 4.Физ.мин: «Пилоты»; 5.Дид.игра: «Кто какую работу выполняет»; 6.Дид.игра: «Кому что нужно для работы»; 7.Дид.игра: «На выставке».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
96.	**Моя республика – Татарстан.**	Дать элементарные сведения о Родине. Воспитывать чувство гордости. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Татарстана.	Волга, нефть, белокаменный, Татарстан.	1.Стихотворение С.Хакима «Мы с Волги из Казани»; 2 Рассматривание карта Татарстана; 3.Беседа по открыткам о Казани, историческим местам города; 4.Физ.мин: «Маляр и краски»; 5.Дид.игра: «Скажи со словами городской»; 6.Слушание гимна республики.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
97.	**НРК. Чувашия**	1.Продолжать знакомить детей с Россией. 2.Развивать грамматическую речь детей.	Чебоксары, резьба по дереву, плетение, вышивка лыковые лапти, кафтан.	1.Игра «Луна и солнце»; 2.Беседа о народах Поволжья; 3.Физ.мин: «Отгадай имя»; 4.Дид.игра: «Подбери костюм»; 5.Пословицы; 6.Игра: «Волшебные слова».	Региональная программа дошкольная образования. Р.К.Шаехова

98.	**Беседа на тему: "Наш город".**	Продолжать знакомить детей достопримечательностями родного города. Развивать интерес. Воспитывать активность. Согласовывать в предложении существительные с прилагательными.	город, скульптор, проспект, писатели, достопримечательность...	1.Скороговорка: До города дорога в гору, а с города-с горы; 2.Беседа на тему: «Наш родной город»; 3.Физ. минутка «На лошадке ехали…»; 4.Беседа о знаменитых людях нашего города (писатели, поэты, композиторы, скульпторы ...); 5. Игра «В деревне – в городе»; 6.Работа в р/тетр, Задание №1, с. 44.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
99.	**Мемориальный комплекс**	Продолжать знакомить детей с главной достопримечательностью города – мемориальным комплексом. Развивать любознательность, память, грамматически правильную речь детей.	Монумент Славы, мемориальный комплекс, вечный огонь, почётный караул	1.Скороговорка: повторение; 2.Дид.игра: «Кто больше назовёт!» (достопримечательности); 3.Рассказ воспитателя о Мемориальном комплексе; 4.Дид.игра: «Закончи предложение!»; 5.Работа в р/тетр. Задание № 2, с.45.	Региональная программа дошкольная образования. Р.К.Шаехова
100.	**Беседа о видах транспорта.**	Систематизировать знания детей о транспорте, его видах. Развивать внимание. Воспитывать контактность. Пользоваться в речи предлогом "на".	транспорт, водный, наземный, воздушный, гужевой...	1.Скороговорка: Шла Саша по шоссе и сосала сушку; 2.«Беседа о видах транспорта»; 3.Физ.мин:«Светофор»; 4.Дид.игра: «Кто на чем поедет?» На чем ты поедешь? (Я поеду на машине…); 5.Дид.игра: «Живые слова» 6.Игра: «Космонавты»; 7.Работа в р/тетр. Задание № 3, с.46.	«Здравствуй мир» А.А.Вахрушев (школа 2100)

101.	**Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»**	Упражнять детей в умении связно рассказывать сказку. Развивать логику. Воспитывать усидчивость.	пилот, водитель, экипаж, стюардесса...	1.Скороговорка: Вез корабль карамель… 2.Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик»; 3.Беседа по содержанию. Вопросы; 4.Повторное чтение сказки, пересказ; 5.Физ.мин: «Светофор»; 6.Загадки о транспорте; 7.Работа в р/тетр. Задание №4. с.47.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
102.	**Путешествие в страну безопасного движения.**	Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие интереса к изучению ПДД. Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	Правила дорожного движения, регулировщик, жезл…	1.Скороговорка: Ехал грека через реку… 2.Игра с мячом «Закончи предложение»; 3.Игра: «Живые машины»; 4.Знакомство с дорожными знаками: запрещающие, указательные, предупреждающие… 5. Игра с Почемучкой.	«Здравствуй мир» А.А.Вахрушев (школа 2100)
103.	**Беседа на тему: «Лес»**	Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками нашего края. Развивать умение составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки. Воспитывать любовь к природе.	деревья, кустарники, поляна, опушка, дубрава, роща, бор...	1.Аудиозапись «Голоса птиц». 2.Беседа о лесе, вопросы; 3.Чтение "Лес" (М.Джалиль); 4.Физ. мин: ««Пчёлка и ласточка»; 5.Дид.игра: «Что бывает таким?»; (зеленым-листья, елка, огурец, трава); 6.Дид.игра: «С какого дерева листок?»; Это лист березы, березовый листок… 7.Работа в р/тетр. Задание № 1, с 39.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

104.	**Беседа на тему: «Грибы».**	Продолжать знакомить детей с грибами нашего края. Развивать логическое мышление. Воспитывать любознательность .	грибники, кузовок, подосиновик, подберезовик, опята, ры-жики, волнушки...	1.Пальч. игра: «Этот пальчик в лес пошел…» 2.Беседа о грибах, вопросы; 3.Дид.игра: «Съедобное, несъедобное»; 4.Физ.мин: «Утром дети в лес пошли…» 5.Дид.игра: «Назови гриб»; 6. Задание № 2, с.40; 7.Игра: «У медведя во бору».	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
105.	**Беседа о садовых и полевых цветах**	Расширять и углублять знания детей о садовых и полевых цветах. Развивать умение согласовывать числительные с существительным и. Воспитывать внимание.	Полевые, садовые, стебе ль, колокольчик, нарцисс	1.Пальч.игра: «Солнышко»; 2.Беседа о садовых и полевых цветах; 3.Физ.мин: «Наши нежные цветы…»; 4.Дид.игра: «Назови ласково»; 5.Дид.игра: «Сосчитайка!»; 6.Дид.игра: «Весёлый кубик».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
106	**Пересказ «По ягоды», Я.Тайц.**	Продолжать учить детей выразительно пересказать текст. Развивать умение классифицировать предметы по форме, цвету, размеру. Воспитывать интерес к занятиям.	Полную кружку пустая., по ягоде,	1.Скороговорка: Зеленая береза стоит в лесу… 2.Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды». Вопросы; 3.Повторное чтение с установкой на пересказ; 4.Физ.мин: «Полянка»; 5.Рассказы 2-3 детей; 6.Дид.игра: «Что где растет?»; 7.Работа в р/тетр. Задание № 3, с.41.	Программа по обучению детей татар русскому языку. «Здравствуй мир» А.А.Вахрушев (школа 2100)

107.	**Рассматривание картины «Хорошо летом»**	Продолжать формирование умений и навыков строить ситуационные высказывания с усвоенными конструкциями. Употреблять в речи вопросительные предложения. Воспитывать активность.	поляна, ясное, солнечное, жаркое...	1.Подвижная игра «Цветок»; 2.Рассматривание картины «Хорошо летом». Вопросы; 3.Физ.мин: «Бабочка»; 4.Составление рассказов по картине детьми (2-3 ребенка); 5.Подвижная игра "У медведя во бору»; 6.Работа в р/тетр. Задание №.4, с.42.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
108.	**Беседа о насекомых**	Расширять знания детей о насекомых. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость	Насекомые, пчела, стрекоза, кузнечик, муравей, паук, светлячок, комар, жук…	1.Скороговорка: Зеленая береза стоит в лесу… 2.Беседа о насекомых, вопросы; 3.Физ. мин: «Бабочка»; 4.Дид.игра: «Что лишнее?»; 5. Загадки; 6.Игра «Пчелки и ласточка»; 7.Работа в р/тетр. Задание №5, с.43.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
109.	**НРК. Татарстан**	Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан. Развивать грамматическую речь детей. Воспитание любви и уважения к своему народу.	Поволжье, республика, национальность, Волга.	1.Подвижная игра (повторение); 2.Беседа о народах Поволжья; 3.Физ. мин: «Я люблю свой детский сад…» 4.Дид.игра: «Подбери костюм»; 5.Пословицы; 6.Игра: «Волшебные слова».	Региональная программа дошкольная образования. Р.К.Шаехова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова

Рус теленнән комплекслы – тематик планнар.
Мәктәпкә әзерлек төркеме(6-7 яшь)

№	Тема	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности	Используемый Материал
1.	**Экскурсия в школу**	Совершенствование умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения; формирование элементарных умений понимать значение родственных слов: школа – школьник; воспитывать.	Библиотека, школа, портфель.	1.Беседа о поведение в школе и на дороге. 2.Присутствие на линейке. 3.Поздравление первоклассников. 4.Встреча с учителем. 5.Экскурсия по школе. 6.Игра «Школьные принадлежности».	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарова «Здравствуй мир» А.А.Вахрушев (школа 2100)
2.	**Беседа на тему «Наш любимый детский сад**	Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. Развивать логическое мышление, внимание и память.	Группа, воспитатель, лепит, приятного аппетита	1.Игра«Здравствуйте» 2.Приходит Незнайка 3.Чтение рассказа «Я хожу в детский сад». 4.Игра: «Начинаем мы играть». 5.Игра «Волшебные слова». 6.Оформление тетрадей.	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарова
3.	**Рассматривание картины «Наша группа»**	Продолжать учить составлять рассказ по картине; ознакомление со значением предлогов «на», «под», «за» и выработка умений понимать предложения с ними	Воспитатель, группа, повар, друг; глаголами: занимаются, лепит, рисует, смотрит и т.д.	1.Игра «Что я вижу». 2.Рассматривание картины. 3.Игра «Волшебный телефон» 4.Физ.мин «Слушай и выполняй». 5.Игра «Кто внимательнее».	Программа «Изучаем русский язык» С.М,Гаффарова
4.	**Экскурсия по детскому саду**	Обобщить знания детей о детском саде; совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка; развивать внимание, наблюдательность	Участок , территория, порядок, деревья.	1.Прогулка по территории д/ с. 2.Беседа с детьми. 3. Игра «Лови» 4.Рисование на асфальте . 5.Игра «Узнай с какого дерева лист». 6.Сбор семян цветов	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

5.	**Составление рассказов на тему «Знакомьтесь, наш детский сад!»**	Учить детей составлять последовательные и интересные описания о всех помещениях детского сад; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада	Групповая комната, прачечная, пищеблок, зимний сад	1.Ситуация: «Напишем письмо друзьям». 2.Посещение кабинетов. 3.Составление детьми рассказов. 4.Игра: «Найди свое место». 5.Работа с тетрадями.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова, Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
6.	**Беседа на тему: «Мебель»**	Расширять и уточнять знания о мебели: называть предметы мебели, их назначение; воспитывать бережное отношение к домашнему утварю.	Комод , буфет, табурет, гардероб	1.Пальчик. игра «Как живешь». 2.Дидакт. игра «Дом для зайчика». 3.Физ.мин «Семейная зарядка». 4. Дидак. игра «Поможем зайцу». 5.Чтение стих. Л.Станчева «Это правда или нет». 6.Игра:«Что где стоит».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова
7.	**«Электро приборы». Беседа**	Уточнить представления о доме, об электроприборах, дать знания о службе спасения, телефоны 01,02,03,04.	Фен, микроволновка, тостер	1.Фонетическая зарядка: «Сидел тетерев на дереве, а тетерка с тетеревятами на ветке». 2.Беседа об электроприборах. 3.Загадки по теме. 4.Физ.мин: «Семейная зарядка». 5. Игра «Один-много»	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсон
8.	**Состав.творческого рассказа по фотографиям «Моя семья»**	Расширить знания о семье; выработка навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения; восп.уважение и любовь к ближним.	Родной , дядя, тетя, близкие	1.Скорговорка «Пап ,мама, брат и я, вот и вся моя семья». 2.Беседа о семье. 3.Составление рассказа детьми. 4.Физ.мин. 5. Дидакт. игра «Скажи ласково».	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М
9.	**Рассказ**	Формировать у детей	Кисельные	1. Скорговорка «Пап	Методическ

	русской народной сказки «Гуси-лебеди»	умение слушать и пересказывать текст; сопереживать героям произведения; развивать память, воспитывать умение слушать других	берега , стая, злость	,мама, брат и я, вот и вся моя семья». 2.Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». 3. Физ.мин: «Раз,два,три…». 4. Дидакт. игра «Помощники» 5.Инсценирование отрывков сказки	ое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому
10	**Рассматривание картины «Семья вечером»**	Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными, глаголами, именами прилагательными, новыми наречиями времени(утром, вечером, днем, ночью).	Использование предлогов (в, на, под, около, за, над).	1.Речевая зарядка. Повторение считалки. 2.Отгадывание загадок о мебели. 3.Рассматривание картины "Семья вечером". 4.Физ. минутка "Муха строит новый дом". 5.Составление рассказа по картине. 6.Дид. игра "Помогите навести порядок в комнате" .	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
11	**Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство татарского народа»**	Расширять представление детей о татарском народном творчестве, национальном орнаменте, его значении, воспитывать чувство уважения к татарской национальной культуре.	Орнамент, узор, народный, традиции.	1.Рассматривание элементов татарского орнамента. 2.Татарские народные игры. 3.Слушание татарских песен. 4.Рассматривание национальных костюмов. 5..Аппликация «Укрась фартук».	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
12	**Встреча с писателями нашего города. Ко дню рождения А.Алиша**	Доставить детям радость от встречи с известными людьми; работать над выразительным чтением стихотворения; воспитывать умение слушать других.	Писатель, поэт, творчество	1.Чтение детьми стихов разных писателей. 2.Знакомство и беседа с писателями. 3. Дидактическая игра «Найди правильно». 4.Игра «Узнай произведение» . 5.Игра «Узнай писателя».	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
13	**Экскурсия на тему:**	Закрепить представления о	Листопад, загадочный,	1.Чтение стихотворения «Осень»	Программа «Изучаем

	«Осень зо»отая"	сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность, творческое воображение; воспитывать умение вести себя на природе.	золотистый	А. Плещеева. 2.Наблюдение за природой. 3.Игра «Листики». 4.Игра «Беги к своему дереву» (листья). 5.Собрать листья для гербария.	русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
14	**Игра «Помоги Незнайке» (овощи)**	Совершенствовать умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами где, какой, у кого?; Развитие логического мышления, внимания и памяти.	Шершавый, огромный, много, наряды	.Пальчиковая игра «С добрым утром». 2.Загадывание загадок. 3.Работа с картинками. 4.Физ.мин «Урожай» 5.Работа со схемой огорода. 6.Показ мультфильма «Приключение огуречика	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
15	**Составление рассказа из личного опыта «Осень»**	Формировать умение составлять рассказ из личного опыта, подчеркивая детали; воспитывать творческое воображение.	Полоть, поговорки, пословицы	1.Чистоговорка «Пошла Поля полоть в поле». 2.Беседа по картине об осени. 3.Приметы,поговорки, пословицы об осени. 4. Физ.мин «Листики». 5.Заучивание стихотворения «Осень» А.Плещеева.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
16	**Игра «Заказ по телефону»**	Усвоение в словарном порядке форм множественного числа существительных; воспитывать культуру общения; развивать внимание	Посылка , марка, печать	1.Пальчиковая игра «Осенний букет». 2.Игра «Будь внимателен». 3.Работа со схемой сада. 4.Игра «Заказ по телефону». 5.Хороводная игра «Урожайная». 6.Игра «Почта». 7.Работа за столами по теме.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
17	**Составление рассказа по картине «Наш**	Учить правильно, по плану составлять рассказ по картине;	Осенний, разноцветный, падают,	1.Пальчиковая игра «Осенний букет». 2.Игра «Цвет, где ты».	Программа «Изучаем русский

	огород»	использовать в речи многозначные слова; воспитывать сдержанность.	кружатся.	3.Рассматривание картины «Наш огород». 4.Игра «Перевернутые картинки». 5.Игра «Собираем овощи». 6.Показ мультфильма «Антошка».	язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому
18	**Чтение и пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»**	Формировать умение внимательно слушать, пересказать текст; упражнять в подборе определений, синонимов; воспитывать интерес к явлениям природы.	Съедобный сладкий, желания, требовать.	1.Чистоговорка «Поехали, поехали за грибами и орехами». 2. Чтение рассказа . 3.Беседа по содержанию. 4. Пересказ рассказа . 5.Хороводная игра «У тебя мы осень спросим…»	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
19	**Игра «Рассели животных»**	Закрепить знания и представления о животных, учить различать домашних и диких животных; развивать способность имитировать движения: учит правильно употреблять глаголы.	Заяц-зайчата, волк-волчата…	1.Игра «Поможем Зайке». 2.Игра «Рассели животных». 3.Игра «Цепочка». 4. «У кого кто?». 5.Работа за столами.	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарорва.
20	**Беседа «Перелётные птицы»**	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц; дать представление о влияние сезонных изменений на поведение птиц.	Перелетные, зимующие	1.Игра «Улетает, зимует». 2.Рассматривание птиц на картинках. 3.Игра «Кормушка». 4.Загалки о птицах. 5.Аппликация.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
21	**Повторение пройденного материала**	Уточнить знания детей по теме «Осень»; учить детей правильно, смело показывать свои знания; воспитывать желание беречь природу; развивать воображение, память.	Разноцветный ковер, расстелил.	1.Ситуация «Расскажи что знаешь об осени». 2.Игра «Найди место листочка». 3.Подвиж.я игра «Кто быстрее соберет». 4.Игра «Сколько деревьев?» 5.Коллективная работа	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова

				«Соберем осенний ковер». (Из листьев).	
22	**Праздник «Сөмбеля»**	Доставить детям радость, желание веселиться с друзьями; закрепить знания об осени; развивать творческие возможности.	Листопад, кружится, оранжевый	1.Стихи про осень. 2.Песня “Утебя мы осень просим”. 3.Появление героев в костюмах разных овощей. 4.Игра «разложи овощи и фрукты правильно». 5.Сюрпризный момент.	Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
23	**«Во саду ли, в огороде». Беседа об уборке урожая**	Воспитывать уважение к труду ; расширить знания об овощах и фруктах; формировать грамматический строй речи и расширить словарный запас.	Вершки, корешки, собираем	1. Чис «Пошла Поля полоть в поле». 2.Беседа об уборке урожая. 3.Рассказ о способах хранения овощей и фркутов. 4.Ф.мин «Собираем овощи». 5. Хороводная игра «Урожайная». 6.Сделать винегрет	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
24	**Сюжетно-ролевая игра «Больница»**	Воспитывать аккуратность; укрепить знания о строение человека, различать и называть части тела; развивать связную речь, упражнять в составлении сложных предложений.	Поликлини-ка, стоматолог, окулист	1.Чистоговорка «Ча-ча-ча, была Таня у врача». 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница». 3.Физ.мин «Мы топаем ногами». 4.Разговоривать о предметах личной гигиены. 5.Чтение произведения К.Н.Чуковского«Чумазая девочка» 6.Пословицы о чистоте	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсон
25	**Изучение произведения К.Н.Чуков-ского «Мойдодыр»**	Через художественное произведение донести знания детей о чистоте; развивать сдержанность; воспитывать	окулист, стоматолог, терапевт	1.Игра «Идем в поликлинику». 2.Игра «Утро-вечер». 3.Посещение разных специалистов. 4.Просмотр	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

		стремление к порядку.		мультфильма «Мойдодыр».	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
26	**Рассматривание картины «Мы умываемся»**	Продолжать развивать умение целенаправленному рассматриванию картины; развивать умение составлять эмоциональный, содержательный рассказ; воспитывать интерес к рассказам других	Чистота, намыливаем, залог	1.Скороговорка «Не жалела мама Милу; Мама мыла Милу мылом…». 2. Дидактическая игра «Что для чего». 3.Рассматривание картины . 4.Физ.мин «Семейная зарядка». 5.Составление детьми предложений по картине. 6.Игра «Какой звук слышим».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для вос. «На поляне детства» К.В.Закирова
27	**Составление рассказа по картине «Мы умываемся»**	Развивать умение целенаправленному рассматриванию картины; развивать умение составлять эмоциональный, рассказ; воспитывать интерес к рассказам других	Намыливать, пенится, предметы личной гигиены	1.Скороговорка . 2.Составление рассказа по картине "Мы умы-ваемся". 3.Дети загадывают загадки о предметах личной гигиены. 4.Физ. минутка "Зайка серый умывается". 5.Дид/я игра: "Продолжи предложение": "Головой мы думаем, аушами.?	Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому Хрестоматия для восп. «На поляне детства» К.В.Закирова
28	**Кто мы? Какие мы?**	Развить умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. Различать понятие «девочка»-«мальчик»	Чумазая, туловище	1.Рассказ о чумазой девочке. 2.Рассматривание своего тела. 3Игра: «Один-много». 4.Игра: «Стоп». 5.Работа за столами «Нарисуем человечка».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
29	**Пересказ Е.Пермяк «Про нос и язык**	Совершенствовать у детей умение внимательно слушать и запоминать текст;	Подбирать слова со звуком «р»	1.Моем,моем трубочиста… 2.Чтение рассказа, беседа .	Методическое пособие «Говорим по-русски»

		воспитывать умение слушать других.		3.Подвижная игра. 4.Подвижная игра:«Тимербай». 5.Игра: «Найди слово со звуком «р».	З.М Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
30	**Если хочешь быть здоров!**	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах , довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	Близорукий, зрение, пациент	1.С/р игра: «Путешествие». 2.Беседа о правилах поведения в общественных местах. 3.Игра: «Мы у врача». 4.П/игра: «Здравствуй!». 5.Работа за столами « Что кому принадлежит». 6.Чтение стих. А. Барто «Очки».	Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
31	**Игра-развлечение: «Детский сад для животных»**	Совершенствовать умений и навыков вести разговор с использованием усвоенных знаний; развивать логическое мышление, внимание, память.	Учить правильно образовывать имена существительные.	1.Работа с глобусом. 2.Игра: «Самолет». 3.Движения под музыку «Чунга-чанга» (аудиозапись). 4. Игра: «Детский сад для животных». 5.Рисование по теме.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
32	**Беседа на тему«Домашние животные»**	Познакомить детей с названиями домашних животных, их внешним видом, характерными повадками.Подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.	Подбирать слова со звуком «м»	1. Чистоговорка: За-за-за - уходи домой коза. 2. Беседа о домашних животных, с использованием макета дома, построек двора, создать игровую ситуацию. 3. Загадки о животных. 4. Подвижная игра "Кот и мыши".	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир»

				5. Игра «Назови детеныша»	А.А.Вахрушев
33	**Беседа «Мой дом»**	Дополнять знания детей о домах, мебели; развивать внимание, память; воспитание интереса к русскому языку	Обогащение активного словарного запаса детей новыми наречиями.	1.Пальчиковая игра: «С добрым утром». 2.Рассматривание рисунков домов. 3.Игра : «Расставим мебель». 4.Физ.мин: «Бегите в домик» 5.Игра: «Нарисуй свой дом».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
34	**Экскурсия «Мы живем в городе»**	Закрепить и расширять знания детей о городе; учить сопоставлять, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать интерес к своему городу	Вопроси-тельные предложе-ния	1.Рассматривание иллюстраций о городе. 2.Экскурсия по нашему проспекту. 3.Игра «Пешеход». 4.Загадки о транспорте. 5.Игра «Скажи по другому».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
35	**Рассматривание картины «Наша кухня»**	Внимательно рассматривать картину; Развивать разговорную речь, активизировать слова характеризующий мебель; воспитывать бережное отношение к мебели	Ажурная , под столом,над, около, на	1.Чистоговорка: Усь-усь-усь - на лугу пасется гусь. 2.Рассматривание картины. 3.Дидактическая игра "Найди спрятанный предмет". 4.Загад. загадок о мебели. 5.Дид. игра "Кто в домике живет?" 6.Мультфильм «Дом, который построили все».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
36	**Игра «Смотри и запоминай»**	Совершенствовать представление о	Обогащение активного	1.Игра «Смотри и запоминай».	Программа «Изучаем

		способах классификации предметов; воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим	словарного запаса детей новыми наречиями (утро, вечер)	2.Игра «Кто внимательнее». 3.Подвижная игра «Водяной». 4.Игра «Утро-вечер». 5.Мультфильм «Мойдодыр». 6.Игра «Цепочка»	русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому
37	**Пересказ рассказа Е. Чарушина "Курочка"**	Уточнить представления детей о домашних птицах, их характерные признаки и повадки; их детенышей; закрепить счет в пределах десяти; воспитывать внимание, память		1.Чистоговорка: За-за-за - уходи домой коза. 2.Беседа о домашних птицах. 3.Чтение рассказа "Курочка и цыплята". 4.. Дидактическая игра "Чей голос?" 5.Рассказы детей. 6.Игра: «Для чего нужен»(иголка, шкаф, ведро)	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
38	**НРК. Удмуртия**	Продолжать знакомить с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других народов	Эмоцио-нальный, орнамент	1.Знакомство с символикой данной республики. 2.Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4.Игры разных народов. 5.Танец удмуртского народа	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
39	**Развлечение «Разговор красок»**	Воспитывать умение веселиться;доставить детям радость, закрепить знания детей по данной теме; развивать мышление	Копыта, гложет, озорной, украдкой	1.Пальчиковая игра: «Встреча друзей». 2.Игра «Разговор красок». 3.Стижки о животных «У бабушки в деревне». 4. «Большие и маленькие». 5.Мультфильм «Четверо с одного	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100»

				двора».	«Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
40	**НРК. Башкортостан**	Вызвать интерес к звучанию песен, стихов на башкирском языке; научить детей играть в народные игры башкирского народа	Аудиозапись звучания башкирских слов	1.Знакоство с символикой. 2.Рассматривание кукол в национальной одежде. 3.Слушание мелодию башкирского танца. 4.Рисование орнаментов. 5.Игра «	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
41	**Пришла зима**	Учить составлять небольшой рассказ(2-3 предложения), отражающий содержание картины; закрепить знания детей о временных изменениях в природе	Учить подбирать определения к словам (снег, зима, снежинки)	1.Чистоговорка: За-за-за-пришла зимушка-зима. 2.Чтение стихотворения Е. Трутневой "Первый снег". 3.Беседа о времени года. 4.Рассматривание картины, выявление ее содержания. 5.Физ. минутка. 6.Чтение стихотворения о снежинке. 7.Игра: "Выпал беленькийснежок".	Программа «Изучаем русский язык» С.М, Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М
42	**Рассматривание снега и льда**	Познакомить детей со свойствами снега и льда. Закреплять понятие "один - много". Пользоваться уменьшительно-ласкательными словами. Активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы	Растаял, липкий, ледяной	1.Чистоговорка: Да-да-да - начались холода. 2.Рассматривание снега и льда. 3.Физ. минутка: Лед да лед, лед да лед, А по льду пингвин идет. Скользкий лед, скользкий лед, Но пингвин не упадет. 4.Чтение стихотворения М. Родиной "Снежинки"	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому
	Игра «Зимняя	Формирование умений	пушистый,	1. Пальчиковая игра	Изучаем

43	**прогулка»**	и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации; воспитывать бережное отношение к природе	липкий, блестящий, искрится, пасмурно	«Мы во двор пошли гулять». 2. Игра «Зимняя прогулка». 3.Хороводная игра «Наш снеговик». 4.Игра «Чудесный мешочек». 5.Работа за столами по теме	русский язык» С.М.Гаффарова №4,5 202ст
44	**Инсценирование стихотворение А. Шибаева "Сани"**	Составлять короткий рассказ (4-5 предложений), рассмотрев картину; закреплять свойства снега и льда; уточнять понятия: зимой холодно, много снега, снег на улице не тает, потому что холодно.	сравнительные слова: большой - побольше, маленький поменьше.	1.Чистоговорка: "Оз(3) - большой мороз"."За(3) - не боимся мы мороза", 2.Рассматривание сюжетных картин о зиме 3.Стихотворения А. Шибаева "Сани". 4.Игровые упражнения - иммитация: катаемся на санках, лыжах. 5.Аппликация: "Лепим снеговика".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
45	**Заучивание стихотворения О.Высотской «Холодно»**	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно.Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Учить слышать и правильно произносить звукШ	1. Пальч. игра «Мы во двор пошли гулять». 2.Организационная беседа воспитателя с детьми. 3.Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. 4.Игра «Дед Мороз». 5.Дид.игра: «Исправь ошибку».(звук –ш-). 5.Выразительное чтение стих. детьми.	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М
46	**Чтение рассказа «Про снежный колобок»**	Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Течет, снежный, опыт.	1.Чистоговорка: Ни-ни-ни - катаемся на сани. 2.Чтение рассказа Н. Калининой "Про снежный колобок". 3.Беседа по содержанию рассказа. 4.Подвижная игра "Зайка беленький сидит". 5.Опыт со снегом: лепка снежных колобков.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсон

					Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому
47	**Рассм. картины «В зимнем лесу»**	1.Учить детей связно передавать содержание картины, руководствуясь образцом восп; активиз. диалог. речь детей; восп. чуткость и вним.	Выработка умений понимать и употр. в речи форму Д.падежа	1.Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». 2.Стихотворение загадка. 3.Рассматривание картины. 4.Рассказы детей. 5.Песня о снеговике (аудиозапись)	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
48	**«Волшебница зима»**	Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; приобщать детей к русской национальной культуре; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	мороз, иней, водоемы, сосульки	1.Загадки о зиме. 2.Игра « Когда это бывает?»(три месяца зимы). 3.Игра «Малечина-калечина». 4.Задание «Составь предложение». 5.Игра «Как еще можно назвать?»(метель-пурга, буран…).	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
49	**Дидактическая игра «Зимние слова»**	Познакомить детей с особенностями природных условий; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; воспитывать интерес к русской речи.	пушистый, липкий, блестящий, искрится, пасмурно	1.Игра «Зимнее слово». 2.Игра «Задание Деда Мороза». 3.Подвижная игра «Дед Мороз» 4.Прослушивание песни «Маленькой елочке…». 5.Мультфильм «Новогодняя сказка».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
50	**Повторение пройденного**	Закрепить полученные знания детей по данной	покрыты льдом,	1.Игра «Назови детенышей».	Программа «Изучаем

	материала	теме; воспитывать бережное отношение к природе	хрустит, зимующие птицы, легкий.	2.Задание «Подбери слово». 3.Подвижная игра по усмотрению детей. 4.Сделать коллективный рисунок на тему « Зима».	русский язык», С.М.Гаффарова Региональная программа дошкольная образования. Р.К.Шаехова
51	**Беседа о диких животных**	Воспитывать желание помочь диким животным.Расширять и углублять представления детей о диких животных. Закреплять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях: маскировка, заготовка запасов на зиму, уход в спячку	маскировка, заготовка запасов, уход в спячку	1. Беседа о диких животных. 2. Заучивание чистоговорок: Са-са-са по лесу бегает лиса, Су-су-су мы увидели лесу. Сы-сы-сы пушистый хвост у лисы. 3. Физ.иинутка:Игра «Хомка». 4. Чтение отрывков из рассказа "Белка", "В берлоге" И.Соколова-Микитова. 5.Беседа по прочитанному. 6.Дидактическая игра "Отгадай загадку»	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому Пр. "Школа - 2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсон
52	**Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам**	Формировать умение составлять рассказ по картинкам; развивать творческий подход; воспитывать умение слушать других.	использовать словосочетания	1.Дидактическая игра «Скажи по-другому». 2.Приходит Буратино, раздает картинки. 3. Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам 4.Задание «Закончи пословицу». 5.Мультфильм……..	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
53	**Игра «Поедем в зоопарк»**	Закреплять знания и представления о животных; учить сравнивать и обобщать; развивать способность	Учить правильно употреблять простые предлоги	1.Игра «Это рука правая». 2. Игра «Поедем в зоопарк». 3.Физ.мин: «Лиса и	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар

		имитировать движения; воспитывать желание помочь животным		зайцы». 4.Аудиозапись «Я на солнышке лежу». 5.Игра «Кто в какой клетке живет?»(счет). 6.Мультфильм «Львенок и черепаха».	ова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
54	**«Животные нашей страны» КВН**	Продолжать формировать представление о нашей стране; развивать умение пользоваться знаниями; воспитывать умение болеть за команду	Называть слова в сослагательном наклонении (убежал бы)	1.Знакомство с картой Татарстана. 2.Слушание отрывка «Мойдодыр» 3.Игра «Кто убежал». 4.Игра «Самолеты». (рассматр. животных нашей страны). 5.Игра «Кто что любит».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
55	**Чтение и драматизация русской народной сказки « Заяц-хвастун»**	Воспитывать желание помочь диким животным; формировать умение использовать при пересказе и драматизации выразительные средства художественного языка; произносить чистоговорки с различной силой голоса	Образовывать однокоренные слова: синонимы и антонимы.	1.Повторение загадок о диких животных. 2.Чтение сказки. 3.Беседа по сказке. 4.Физ. минутка. «Зверята» 5.Пересказдетьми понравившихся эпизодов сказки. 6.Драматизация сказки.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
56	**Путешествие на корабле**	Дать представления об особенностях Африки, Австралии; развивать память; воспитывать интерес к животным других стран.	Джунгли, пустыня, обитатели	1.Пальчиковая игра: «У жирафа». 2.Рассматривание иллюстраций о животных. 3.Дид.игра: «Разложи правильно». 4.Игра «Путешествие на корабле». 5.Просмотр мультфильма «Львенок	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова

				и черепаха».	
57	**«Птицы зимой» (беседа)**	Продолжать знакомить детей с птицами, развивать мышление, воспитывать бережное отношение к птицам, вызвать желание помочь им	Правильно объяснять значение слов кормушка, корм…	1.Наблюдение за птицами. 2.Чтение знакомых стихов. 3.Рассматривание кормушек. 4.Дидактическая игра: «Найди след». 5.Загадки о птицах.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев.
58	**Беседа на тему «Домашние птицы»**	Расширять и углублять представления детей о домашних птицах. Формировать умение составлять предложение по кар-тине. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных	Птенчик, упражнять в произношении скороговорки в разном темпе	1.Фон. зарядка: бегают две курицы, прямо по улице. Цапля стоя на крыльце, написала букву "Ц". 2.Беседа о домашних птицах. 3.Работа по картине "Двор". Составление предложений по картине. 4.Физ. минутка. Обыгрывание русской народной песни "Два веселых гуся". 5.Дидактическая игра "Назови ласково": курица - курочка и т.д.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
59	**Чтение и пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди»**	Познакомить детей с русской народной сказкой Обратить внимание на особен-ности композиции. Раскрыть красоту этого произведения, в котором воплощены лучшие традиции русского народного творчества. Воспитывать любовь к устному народному творчеству	Кисельные берега, крепкая семья	1.Фонетическая зарядка Заучивание двустишья: - Папа, мама, брат и я, вот ився моя семья. 2.Составление рассказа по фотографиям о своей семье. 3.Рассказ русской народной сказки "Гуси- лебеди". Беседа по содержанию сказки. 4.Физ. минутка "Семейная зарядка".	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском

				5.Дидактическая игра "Помощники". Мамы ... (нет). Мальчик и девочка решили убрать ... (комнату). Маша подметает пол ... чем? (веником).	саду»
60	**Беседа на тему «Мой город – Набережные Челны»**	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах. Упражнять детей составлять подробные интересные рассказы о достопримечательностях родного города. Систематизировать знания детей о видах транспорта и их назначении	Упражнять в согласовании существительных с числами "один", "два", "пять"	1.Вступительная беседа воспитателя. 2.Внесение карты Татарстана и работа по ней. 3.Показ символики Республики Татарстан и рассказ воспитателя о ней. 4.Физ. минутка Татарская игра "Тимербай". 5.Чтение стихотворения С.Хакима "Мы из Волги, из Казани".	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
61	**Экскурсия: «Улица полна неожиданностей»**	Расширить представления о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья	Переход, зебра, бесконечный	1.Игра «Светофор». 2.Беседа «Как вести себя на улице». 3.Просмотр видеофильма о ПДД. 4.Загадки о транспорте. 5.Игра «Выполняй правильно».	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
62	**День защитника Отечества**	Рассказать детям о тех, кто защищает Родину; развивать интерес к таким праздникам; воспитывать сделать приятное для близких.	Отечества, герой, героизм	1.Беседа о солдатах. 2.Подарки для пап 3.Песня «Бабайда солдат булган». 4.Чтение стихов. 5.Просмотр фильма о памятниках нашего шгорода.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закиров

					а
64	**Заучивание стихотворения «Будьте осторожны на улице» Анас Хасанов**	Формировать умение выразительно читать стихотворение; развивать память; воспитывать доброжелательное отношение к другим детям	Осмотрись, доживает, соблюдает	1.Игра с мячом «На чем люди ездят». 2.Пальчиковая игра «Есть игрушка у меня». 3. Заучивание стихотворения. 4.Игра «Карусель». 5.Инсценирование стихотворения.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
65	**Игра «Автобус»**	Систематизировать знания детей о видах транспорта и их назначении; упражнять в составлении интересных рассказов; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Активизация слов: проспекты, водный, наземный,воздушный	1.Ситуация: Буратино загадывает загадки. 2. Игра «Автобус». 3.Игра «Почему». 4.Подвижная игра «Поезд». 5.Игра «Самолет»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
66	**Целевая прогулка к памятнику «Мы помним»**	Продолжать знакомить детей с историей нашей страны ; развивать воображение; воспитывать уважение к ветеранам.	Государство, герб, символика, герб.	1.Беседа о правилах поведения на дороге. 2.Присутствие на митинге. 3.Стихи для ветеранов. 4.Возложение цветов к памятнику.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
67	**Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится»**	Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе: работать над умением выразительно читать стихи; воспитывать умение слушать других.	Нудит, гонит со двора	1.Заучивание скороговорки:Ой качи-качи-качи! Мы грачата,мы грачи. 2.Беседа о весне (см. "Прогр. школа 2100" стр. 114. 3.Физ. минутка "Лягушки". 4.Чтение	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Хрестоматия для

				стихотворения Ф. Тютчева "Зима недаром злится". 5.Беседа по содержанию стихотворения. 6.Дидактическая игра "Отгадай загадку".	воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
68	**Праздник «Мамин день»**	Доставить детям радость, удовольствие от праздника; развивать умение выразительно читать стихи.	Нежный, выручать , обязанность	1.Игра «Чья мама» 2.Песня для мам. 3.Подарки для мам. 4.Игра «Чья мама быстрее». 5.Чаепитие.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
69	**Рассматрива-ние картины «Весна»**	Упражнять детей в подборе однокоренных слов; учить составлять последовательный рассказ: воспитывать наблюдательность, интерес к живой и неживой природой.	Составление словосочетаний со словом «весенний».	1.Рассматривание подснежников. 2. Рассматривание картины «Весна». 3.Подвижная игра «Карусель». 4.Составление словосочетаний со словом «весенний». 5.Игра «Назови действия».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
70	**Экскурсия «В гости к лесным зверям»**	Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме «Весна»	Активизация в речи вопросительных предложений со словами где? Какой? У кого?	1.Игра «Колокольчики». 2.Игра «На какой картине светит солнышко». 3.Игра «Один- много». 4.Физ.мин: «Паровоз». 5.Мультфилм: «Крокодил Гена и Чебурашка»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
71	**Растения (деревья, кусты, цветы)**	Закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные	Крона, флора,	1.Заучивание чистоговорки "Во-во-во у нас во дворе растёт дерево" 2.Закрепление основных частей	Картинки с изображением разных деревьев, цветов. Закреплять

		особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.		дерева. 3.Рассматривание цветов в группе. 4.Дид.игра"Назови цветок"	представление о названии и об основных частях растений.
72	**Чтение К.Чуковского «Федорино горе**	Совершенствовать умение пересказывать литературный текст; воспитывать культуру поведения.	Корыто, кочерга, сито, блюдце.	1.Дид. игра «Что в посылке?» 2.Беседа о посуде 3.Просмотр мультфильма «Федорино горе» 4.Чтение отрывков из произведения К.Чуковского «Федорино горе»	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
73	**Составление описательного рассказа о посуде «Я пришла в магазин**	Продолжать работу над формированием умения правильно называть виды посуды по их назначению; разв.умение составлять последовательный рассказ; воспитывать культуру общения	Столовая, чайная, обеденный сервиз.	1.Дид.игра «Какая посуда» 2.Составить описание рассказа 3.Физ.минутка «Точильщики» 4.Дид.игра «Накрываем стол» Обобщение.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
74	**Дидактическая игра «Готовим салат»**	Продолжать работу над активизацией словарного запаса; развивать мелкую моторику руки; воспитывать бережное отношение к продуктам питания	Продукты питания, салат	1.Игра «Подбери посуду для салата» 2.Загадки про овощи. 3.Беседа о безопасности. 4.Распределение обязанностей. 5.Готовка салата. 6. Угощаемся.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова

75	**Беседа на тему «Наша одежда»**	Уточнить знания об одежде, её назначении. Упражнять в использовании в речи предлогов	Манжет, рукава, воротник, карманы	1.Скор.и «У Ивашки рубашка,у руб. кармашки» 2.Дид.игра «Опиши одежду» 3.Физ.минутка «Карусель» 4. Дид.игра «Из чего сшито» 5.Рассм. русского и тат.нац. костюмов.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие«Читаем детям» А.Ш Асадуллин.
76	**Чтение и пересказ рассказа «Живая шляпа»**	Совершенствовать умение пересказывать, составлять связный рассказ	Шляпа, фетр, драп	1.Повторение скороговорки. 2.Загадывание загадок. 3.Чтение и пересказ рассказа Носова «Живая шляпа» 4.Дид.игра «Где что лежит»	Программа ««Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Читаем детям» А.Ш Асадуллин.
77	**Заучивание стихотворения Э.Селелениса «Платье»**	Формировать умение заучивать стихи. Развивать память	Вешалка, рукав	1.Повторение чистоговорки 2.Заучивание стихотворения Э.Селелениса «Платье» 3.Физ.минутка «Карусель» 4.Дид.игра «Из чего сшито»	Методическое пособие «Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Л.Б.Берегова.
78	**Рассказ по картине «Мы пришли с прогулки»**	Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по картине. Обогащать словарный запас	Весенняя куртка, раздевалка	1.Чистоговорка «Ша-ша-ша – мама моет малыша» 2.Повторение стихотворения «Платье» 3.Рассказ по картине «Мы пришли с прогулки» 4.Под.игра «Чья команда быстрее	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир»

				оденется»	А.А.Вахрушев
79	**Развлечение «Показ мод»**	Уточнить названия одежды, представление о видах одежды; развивать умение демонстрировать одежду, рассказать о ней; воспитывать бережное отношение к одежде.	Модный , современный, маникен	1.Чтение стихотворения «Маша растеряша»Л.А.Воронкова 2.Представление участников. 3.Представление жюри. 4.Игра: «Маникены» 5.Показ мод.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.ЗакироваПрограмма «Школа 2100»«Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
80	**Головные уборы**	Продолжать классифицировать предметы одежды; развивать творческое воображение.	Кепка, козырёк, тюбетейка.	1.Придумывание чистоговоро о гол. уборах. 2.Дид.игра «Из чего сшиты головные уборы» (кожаная кепка. норковая шапка, драповая кепка и т. 3.Рассматривание национальных головных уборов.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
81	**Г.Тукай - великий поэт**	Продолжать изучать творчество поэта.		1.Песня«И туган тел..» 2.Фильм о жизни поэта. 3.Чтение стихов разных поэтов. 4.Появление героев из произведений Г.Тукая.(Су анасы, Акбай).	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства»
82	**Игра «Буратино принес портфель»**	Познакомить детей со школьными принадлежностями; воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.	Портфель, школа, ранец	1.Фонетическая зарядка "Звенит звонок, звонок зовёт, и Зоя в класс к себе идёт" 1.Загадывание загадок. 2.Игра "Собери портфель" 3.Игра"Собери своё имя"	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
83	**Целевая прогулка в школу**	Дать детям представление о школе; дать представление о библиотеке; воспитывать интерес и желание посещать	Класс, кабинет, парта	1.Целевая прогулка в школу с целью познакомить детей со зданием, библиотекой, классами, учителями и т.д.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Программа

		школу.			«Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
84	**Дидактическая игра «Скоро в школу»**	Формировать умение понимать значение родственных слов: школа-школьник; дерево - деревянный и.т.д.	Портфель, первоклассница	1.Загадывание загадок о школьных принадлежностях. 2.Игра-соревнование «Кто быстрее соберётся в школу?» 3.Чтение стихотворения А.Барто «Первоклассница» 4. Обобщение.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
85	**«Я живу в Татарстане»**	Расширить знания детей о Республике Татарстан; развивать грамматическую речь детей; воспитывать любовь к родному краю	Республика Татарстан, тюбетейка	1.Беседа с детьми. 2.Прослушивание песни «То берёзка, то рябина» 3. Игра-соревнование «Кто лучше знает свой край?» 4.Татарская игра «Тимербай»	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова
86	**Прогулка по городу.**	Уточнять и расш.знания детей о транспорте; разв. умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре пов. в транспорте.	Памятник, транспорт	1.Беседа о родном городе с использованием альбомов, слайдов. 2.Физ.минутка «Карусели» 3.Заучивание пословиц о родном городе, крае.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
	Повторение (времена года)	Уточнить характерные признаки времен года, выявлять простейшие причинно-следственные связи. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными; учить видеть характерные особенности разных	Весна, зима, лето, осень.	1. Отгадывание загадок про времен года. 2.Беседа. 3. Составление рассказов по схеме о времени года 4. Физ.минутка. 5. Словесная игра «Продолжи предложение»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М

		времен года. Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание, рассуждать. Воспитывать любовь к природе, умение внимательно слушать.			Зарипова
90.	**Повторение (овощи и фрукты)**	Закреплять умение различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе	Названия овощей и фруктов	1. Отгадывание загадок. 2. Составление рассказа об овощах и фруктах по схеме. 3.Физминутка "Веселые овощи и фрукты". 4. Игра «Заказ по телефону» 5.. Игра «Собираем овощи».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
91.	**Повторение (дикие животные)**	Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха, различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком; артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, внимания и памяти. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Названия диких животных и их детенышей	1.Повторение раннее изученных скороговорок. 2.Составление рассказа о диких животных по схеме 3. Физминутка "Кто как передвигается". 4. Д/игра «Назови детёныша» 5. Загадывание загадок	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
92.	**Повторение (домашние животные)**	Углубить знания детей о домашних животных, о пользе, приносимой людям. Продолжать учить детей правильно строить предложения. Активизировать речь детей, использовать слова, связанные с действиями животных.	Названия домашних животных и их детенышей	1.Повторение раннее изученных скороговорок. 2. Составление рассказа о домашних животных по схеме 3. Физминутка "На лощадке ехали". 4. Д/игра "Помоги детенышам найти маму"	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски»

		Использовать в речи устное народное творчество. Воспитывать любовь к животным, к их детёнышам. Учить заботиться о них.		5.Загадывание загадок	З.М Зарипова
93.	**Повторение (семья)**	Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Развивать связную речь, общие речевые навыки. Воспитывать чувство гордости за семью	Члены семьи	1. Отгадывание загадок. 2. Составление рассказа по схеме-картине о семье 3. Дидактическая игра «Помоги навести порядок в комнате». 4. Физминутка "Затейники". 5. Дидактическая игра «Скажи ласково».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
94.	**Повторение (город, транспорт)**	Закрепить знание детей о понятиях «город, улица». Уточнить понятие «проезд». Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым	Лексика по теме	1.Отгадывание загадок. 2. Беседа о транспорте и его видах. 3. П/игра "Воробушки и автомобиль" 4. Дидактическа игра «Назови со счётом 1.2,5…» 1 автомобиль, 2 автомобиля. 5 автомобилей и т. д. 5. Дидактическа игра «кто на чём поедет?» - На чём поедешь ты? -На чем поплывёшь ты?...	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
95	**Повторение (одежда)**	Закрепить знания детей об одежде. Развивать связную речь, общие речевые навыки	Лексика по теме	1.Отгадывание загадок. 2. Беседа об одежде. 3. Составление рассказа об одежде по схеме 4. Физ.минутка «Ох. Испачкалась одежда». 5. Дидактическа игра «Один-много» 6. Дидактическая игра «Где, что лежит?»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
96.	**Повторение**	Закрепить знания детей	Лексика по	1.Отгадывание загадок.	Программа

	(посуда, продукты питания)	о посуде Развивать связную речь, общие речевые навыки	теме	2. Беседа о посуде, продуктах питания.. 3. Составление рассказа по схеме о посуде. 4. Физ.минутка 5. Дидактическа игра «Один- много» 6. Дидактическая игра «Назови с числом 1, 2, 5»	«Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
97	**Просмотр мультфильма "Паровозик из Ромашкова" (УМК)**	Развивать связную речь, учить правильному звукопроизношению, правильно употреблять предлоги; называть слова в ед. и мн. числе. Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение; закреплять знание о словах благодарности “большое спасибо”, “благодарим за”	Паровоз, Ромашково большое спасибо, благодарим «за»	1. Отгадывание загадки. 2. Просмотр мультфильма. 3. Игра "Паровоз" 4. Беседа по просмотренному с частичной инсценировкой.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
98	**Просмотр мультфильма "По дороге с облаками" (УМК)**	Формировать представления о дружбе, учить выходить из конфликтных ситуаций и желание участвовать в совместных играх, интерес к мультипликации, воспитывать отзывчивость, чувство доброты, уважения к окружающим. Развивать способность детей к сопереживанию, воображение, память, речь. Закреплять понятие о нравственных качествах	Названия диких животных Африки	1.Прослушивание песни из мультфильма. 2.Просмотр мультфильма. 3. П/игра "Веселые мартышки" 4. Беседа.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

99.	**Повторение (времена года)**	Уточнить характерные признаки времен года, выявлять простейшие причинно-следственные связи. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными; учить видеть характерные особенности разных времен года. Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание, рассуждать. Воспитывать любовь к природе, умение внимательно слушать	Весна, зима, лето, осень	1. Отгадывание загадок про времен года. 2.Беседа. 3. Составление рассказов по схеме о времени года 4. Физ.минутка. 5. Словесная игра «Продолжи предложение»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
100.	**Повторение (овощи и фрукты)**	Закреплять умение различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе	Названия овощей и фруктов	1. Отгадывание загадок. 2. Составление рассказа об овощах и фруктах по схеме. 3.Физминутка "Веселые овощи и фрукты". 4. Игра «Заказ по телефону» 5.. Игра «Собираем овощи».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
101.	**Повторение (дикие животные)**	Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха, различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком; артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, внимания и памяти. Воспитание любви и бережного	Названия диких животных и их детенышей	1.Повторение раннее изученных скороговорок. 2.Составление рассказа о диких животных по схеме 3. Физминутка "Кто как передвигается". 4. Д/игра «Назови детёныша»(" 5. Загадывание загадок	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

		отношения к природе.			
102.	**Повторение (домашние животные)**	Углубить знания детей о домашних животных, о пользе, приносимой людям. Продолжать учить детей правильно строить предложения. Активизировать речь детей, использовать слова, связанные с действиями животных. Использовать в речи устное народное творчество. Воспитывать любовь к животным, к их детёнышам. Учить заботиться о них.	Названия домашних животных и их детенышей	1.Повторение раннее изученных скороговорок. 2. Составление рассказа о домашних животных по схеме 3. Физминутка "На лощадке ехали". 4. Д/игра "Помоги детенышам найти маму" 5.Загадывание загадок	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
103.	**Повторение (семья)**	Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Развивать связную речь, общие речевые навыки. Воспитывать чувство гордости за семью	Члены семьи	1. Отгадывание загадок. 2. Составление рассказа по схеме-картине о семье 3. Дидактическая игра «Помоги навести порядок в комнате». 4. Физминутка "Затейники". 5. Дидактическая игра «Скажи ласково».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
104.	**Повторение (город, транспорт)**	Закрепить знание детей о понятиях «город, улица». Уточнить понятие «проезд». Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым	Лексика по теме	1.Отгадывание загадок. 2. Беседа о транспорте и его видах. 3. П/игра "Воробушки и автомобиль" 4. Дидактическа игра «Назови со счётом 1.2,5…» 1 автомобиль, 2 автомобиля. 5 автомобилей и т. д. 5. Дидактическа игра «кто на чём поедет?» - На чём поедешь ты? -На чем поплывёшь ты?...	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

2.4Балалар белән эш

№	Үткәреләсе чаралар	Үткәрү вакыты
1.	Балаларны, Манюрова Г. Х. нын «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» методик пособиясен кулланып, рус һәм ана теленәөйрәтү.	Ел дәвамында.
2.	Уртанчылар, зурлар, мәктәпкә әзерлек төркемнәрдә программа материалын үзләштерү буенча диагностика уздыру.	Сентябрь. Май.
3.	Үткәрелгән мониторинг нәтиҗәләре буенча программа материалын авыр үзләштерүче балалар белән индивидуаль эш алып бару.	Циклограмма буенча.
4.	ПМПК нәтиҗәләре буенча балалар белән индивидуаль эш алып бару.	Циклограмма буенча.
5.	Сәләтле балалар белән эш алып бару.	Циклограмма буенча.
6.	Балаларны шәһәр, республика күләмендә үткәреләчәк конкурсларга әзерләү.	Ел дәвамында

2.5Педагоглар белән эш

№	Үткәреләсе чаралар	Үткәрү вакыты
1.	Уку елына УМК буенча эш планы белән, русчәм ана теленнән перспектив планнар белән таныштыру.	Август.
2.	Тәрбиячеләрне диагностика нәтиҗәләре белән таныштыру.	Сентябрь, май
3.	Төркеменәрдә сәләтле балаларны ачыклау-тәрбиячеләр белән киңәшмә.	Сентябрь.
4.	Төркемнәрдә балаларның эшчәнлекне ничек үзләштерүе буенча тәрбиячеләр белән индивидуаль эш алып бару буенча әңгәмә.	Циклограмма буенча.
5.	Милли атналыкларда балалар бакчасының еллык планына нигезләнеп үткәреләсе чараларына эшкәртмәләр әзерләү һәм үткәрү.	Ноябрь, февраль
5.	УМК почмакларын тулыландыру буенча эш алып бару: - дидактик уеннар, -лэпбуклар, -интелектуаль карта.	1 квартал 2 квартал 3 квартал
6.	Консультацияләр: - «Балаларны дәүләт телләренә өйрәтүдә УМКны куллану».; - «Укыту-методик комплектын кулланып балаларны рус теленә өйрәтүдә дидактик уеннарның әһәмияте»; -«Баланың сөйләм телен ничек үстерергә?»	Кварталга бер
7.	Тәрбиячеләр белән берлектә күңел ачу кичәләре,”Сөмбелә”,”Нардуган”,”Нәүрүз”,”Сабантуй” бәйрәмнәрен ,”Туган көн ункөнлеген” оештыру һәм үткәрү.	Ел дәвамында

2.6Ата-аналар белән эш

№	Үткәреләсе чаралар	Үткәрү вакыты
1.	Ата-аналар җыелышында чыгыш ясау ”Дәүләт телләрен ойрәнү нәтиҗәләре”	Май
2.	Кечкенәләр төркемендә яңа килгән балаларның ата-аналары белән анкета үткәрү	Ноябрь
3.	Балалар бакчасының сайтында укыту-методик комплекты турындагы мәгълүматларны яңартып тору	Кварталга бер
4.	Төркемнәрдә ата-аналар почмакларындагы, папкалардагы рус һәм ана теле шогыльләре буенча мәгълүмәтләрны яңартып тору.	Атна саен
5.	Ата –аналар белән шәхси консультацияләр һәм әңгәмәләр үткәрү	Циклограмма буенча
6.	Милли бәйрәм һәм күңел ачу чаралары, конкурслар, күргәзмәләргә әзерләнүгә һәм үткәрүгә ата – аналарны җәлеп итү: - «Милли атналык»; -“Халыклар бердәмлеге көне” “Нардуган” бөйрәме - «Татар мәдәнияте ункөнлеге”; - Габдулла Тукай иҗатына багышланган «Яттан сөйлә Тукай шигырьләрен,- шушы булыр ин зур бүләген» муниципаль конкурска әзерләнү; - “Масленица”; - “Сабантуй”.	 Ноябрь Декабрь Февраль Апрель Март Июнь
7.	Ачык ишекләр көне үткәрү: «Милли атналык» кысасында;	Ноябрь
8.	Ачык ишекләр көне үткәрү: «Татар мәдәнияте атналыгы” кысасында;	Февраль
9.	Ата-аналар өчен консультацияләр булдыру: «Ике дәүләт теленә өйрәтү буенча заманча эффектив белеем технологиясе буларак УМК материалларын куллану »; “Матур әдәбият әсәрләре аша балаларда әхлак хисләре тәрбияләү”; “Балаларны матурлык аша тәрбияләүдә халык авыз иҗатының роле”.	 1 квартал 2 квартал 3 квартал

2.7Җәмгыять оешмалары белән бәйләнеш

№	Үткәреләсе чаралар	Үткәрү вакыты
1.	Мәктәп һәм бакча балалары белән уртак бәйрәмнәр үткәрү	Кварталга бер
2.	Ата- аналар җыелышларына мәктәп укытучыларын чакыру	Кварталга бер
3.	Үзара эшчәнлек һәм дәресләр карау.	Октябрь, апрель
4.	Шәһәр китапханәләре белән тыгыз элемтәдә эшләү: китапханә оештырган төрле бәйгеләрдә катнашу, китапханәләргә экскурсия оештыру	Ел дәвамында
6.	Дәүләт советы, территориаль җәмәгать үзидарә органнары белән тыгыз элемтәдә эшләү	Ел дәвамында

2.8Педагогик процессны тулыландыру

№	Үткәреләсечаралар	Үткәрү вакыты
1.	“Рус теле, ана теле” буенча курсәтмә материалнытулыландыру: -уртанчылар - зурлар - мәктәпкәәзерлектөркеме	 1квартал 2квартал 3квартал
2.	“ Рус теле, ана теле” буенча: - дидактик уеннар; - лэпбуклар; - интелектуаль карталар.	 1 квартал 2 квартал 3 квартал

2.9Үз белеменне үстерү, квалификация күтәрү буенча эш

№	Үткәреләсе чаралар	Үткәрү вакыты
1.	Район балалар бакчалары белән тәҗрибә уртаклашу.	МБ планы буенча
2.	Район, республика күләмендә оештырылган бәйгеләрдә катнашу	Ел дәвамында
3.	Педагогик сәгатьтә консультация белән чыгыш ясау. “Балалар бакчасында балаларның сөйләм телен үстерү, икетеллелек үзенчәлекләре”	Декабрь

3.ОЕШТЫРУ БҮЛЕГЕ

3.1. Материаль - техник яктан тәэмин ителеш

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- интерактив такта;
- дидактик уеннар;
- күрсәтмә рәсемнәр;
- таратма рәсемнәр;
- методик кулланмалар;
- электрон уеннар;
- аудио һәм видео дисклар.

3.2. Программалар белән һәм методик яктан тәэмин ителеш

- Гаффарова С.М. Изучаем русский язык. Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань, 2011
- Гаффарова С.М. Изучаем русский язык. Программа. Методические рекомендации. Диагностика.Казань, 2013
- Закирова К.В. На поляне детства: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия. Казань, 2011
- Манюрова Г.Х., Зарипова З.М. “Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел”. Казань: ИРО РТ, 2016.-1 часть.

Манюрова Г.Х., Зарипова З.М. “Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел”. Казань: ИРО РТ, 2017.-2 часть.

-Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования

3.3. Тавышлы күрсәтмәлелек

- “Танцы народов Поволжья” аудиодиск

-Аудио-китап “Татар әкиятләре” мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен

-З.Г.Ибраһимова. Шома бас: мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар бию хәрәкәтләре өйрәтү буенча аудио-кушымталы методик кулланма

3.4.Күрсәтмә, таратма материал

- Гаффарова С.М. “Изучаем русский язык” 4-5 яшьлек балаларны рус телендә сөйләшергә өйрәтү өчен демонстрацион һәм таратма материал
- Гаффарова С.М. “Изучаем русский язык” 5-6 яшьлек балаларны рус телендә сөйләшергә өйрәтү өчен демонстрацион һәм таратма материал
- Гаффарова С.М. “Изучаем русский язык” 6-7 яшьлек балаларны рус телендә сөйләшергә өйрәтү өчен демонстрацион һәм таратма материал

3.5. Норматив документлар

1. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
2. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992года №1560 – XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с учетом новой редакции Закона Республики Татарстан от 12 июня 2014 г. № 53 – 3 РТ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Татарстан»);

3. Закон Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. N 40-ЗРТ "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года";
4. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 года №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее»;
5. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 № 443«Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»;
6. Государственную программу «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;
7. Государственную программу «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы».
8. Государственную программу «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы».

Файдаланылган әдәбият

-Борhанова Р. А., Юсупов Ф. Ф. Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.
- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева редакциясендә Туганнан алып мәктәпкәчә. Мәктәпкәчә төп белем бирү программасы. — Казан: Татарстан Республикасы «ХӘТЕР» нәшр., 2016.
- Г.Х. Манюрова, З.М. Зарипова “Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел”. Казань: ИРО РТ, 2016.
- Р.К. Шаехова “Сөенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования”. Казань, 2016.

Кушымта :

1. Балалар белән эш: 24сәг. 13 мин. - 69 %
2. Педагоглар белән эш: 5 сәг.55 мин. -16 %
3. Әти-әниләр белән эш: 1 сәг.52 мин. - 6 %
4. Укыту процессын тулыландыру, документация белән эш: 4 сәг. -9%

Барлыгы: 36 сәг. -100%

Пронумеровано,
прошнуровано
и скреплено печатью
102 (сто два) листа

Зав. ДОУ «Детский сад №4
«Экият» г. Мамадыш»
_____ /Хисамова А.М./