Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Экият» города Мамадыш «Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
"ДС № 4 "Экият" г.Мамадыш"
А.М. Хисамова
"31"августа 2020г.

Рассмотрено и принято на педсовете от "31" августа 2020г. Протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя по обучению детей русскому языку за 2020-2021 учебный год на основе Основной образовательной программы МБДОУ "ДС №4 "Экият" г.Мамадыш"

Балаларга рус теле өйрэтү тәрбиячесенең 2020-2021 нче уку елына ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Воспитатель по обучению детей русскому языку: Шигапова Г.К.

Эчтәлек

1. МАКСАТЧАН БҮЛЕК

- 1.1. Аңлатма язуы
- 1.2. Программаның максаты һәм бурычлары
- 1.3. Программаның принциплары
- 1.4. Балаларның яшь үзенчәлеге
- 1.5. Программа буенча белем бирү дәрәҗәсен билгеләү

ІІ ЭЧТӘЛЕК БҮЛЕГЕ

- 2.1. Балага үсеш юнәлешләре буенча белем бирү (биш белем өлкәсендә)
- 2.2.Эш төрләре һәм формалары
- 2.3. Комплекслы-тематик планнар
- 2.4. Балалар белән эш
- 2.5.Педагоглар белән эш
- 2.6. Ата- аналар белән эш
- 2.7. Жәмгыять оешмалары белән бәйләнеш
- 2.8. Педагогик процессны тулыландыру
- 2.9. Уз белеменне устеру, квалификация кутэру буенча эш

ІІІ ОЕШТЫРУ БҮЛЕГЕ

- 3.1. Материаль техник тээмин ителу
- 3.2. Программалар белән һәм методик яктан тәэмин ителеш
- 3.3. Тавышлы күрсәтмәлелек
- 3.4. Күрсәтмә, таратма материал
- 3.5. Норматив документлар

Файдаланылган әдәбият

Кушымта

Үстерешле предмет тирэлеге

Тәрбияченең эш бүленеше

1.Максатчан бүлек 1.1 Аңлатма язуы

Федераль дәүләт белем бирү стандартында дәүләт телләрен үстерүгә зур игътибар бирелә.Шәһәр шартларында үскән балаларга үз туган телен өйрәтү яки белгән кадәрлесен камилләштерү бурычы куела.Туган телдә сөйләшергә өйрәтү гаиләдә башлана һәм мәктәпкәчә белем бирү учрежденияләрендә дәвам итә.Мәктәпкәчә учреждениеләр, мәгариф системасының беренче баскычы буларак,нәниләрне туган телгә өйрәтүдә башлангыч роль уйный. Татарстан Республикасы Конституциясенең 8 статьясы нигезендә Татар һәм рус телләре тигез хокуклы дәүләт телләре булып тора. «Татарстан Республикасы дәүләт телләре турында» Татарстан Республикасы Законын гамәлгә ашыру максатыннан, 2010-2015 елларга «Киләчәк» - «Будущее» мәгарифне үстерү стратегиясенә таянып, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрендә татар, туган һәм рус телләрен өйрәнү буенча яңа укытуметодик комплектлары эшләнде.

Туган телне саклау һәм үстерү – көнүзәк мәсьәлә.Федераль дәүләт белем бирү стандартларында да дәүләт телләренә зур игтибар бирелә. Без дә,татар теле тәрбиячеләре, туган телен яхшы белмәгән бала,балалар бакчасында ук үз телен өйрәнә башларга яки белгән кадәресен камилләштерергә дигән фикерне алга сөрәбез.Һәм безгә бу юнәлештә эшләү зарур.Балаларга рус һәм туган (татар) телен өйрәтү Манюрова Г,Х. ,Зарипова З.М. житәкчелегендә төзелгән "Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел" методик кулланмаларга нигезләнеп башкарыла. Методик кулланманың беренче бүлегендә шәһәр һәм район үзәкләрендә яшәүче татар балаларының сөйләмен үстерү һәм аларны рус теленә өйрәтү буенча комплекслы-тематик планнар бирелгән. Методик кулланманың икенче бүлегендә рус төркемнәрендә тәрбияләнүче гаиләләрендә житәрлек дәрәжәдә татарча аралашмаган 2-7 яшьлек татар балаларның сөйләмен үстерү һәм аларны ана теленә өйрәтү комплекслы- тематик планнар һәм диагностика сораулары бирелгән.

Һәр үсмер төркемдә белем бирү эшчәнлеге түбәндәгечә алып барыла: уртанчылар төркемендә атнага ике тапкырирекле эшчәнлек вакытында, зурлар һәм мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә атнага өч тапкыр. Өченче шөгыль бөтен төркем белән үткәрелә. Эшчәнлекләрдә балаларда аралашуга теләк уяту, бәйләнешле сөйләм үстерү, мтур әдәбият һәм халык иҗаты белән таныштыру бурычлары куелган. Эшчәнлек конспектларында тәрбияче өчен аңлатмалар, әдәбият, җиһазлар, лексик доза, эш төрләре күрсәтелгән. Методик кулланмаларда балалар эшчәнлеген оештыру комплекслы- тематик планлаштыру нигезендә алып барыла.

Методик кулланманың икенче бүлегендә план ел дәверендә төрле темалар үзләштерүне күздә тота.Бу темаларның күбесе һәр төркемдә диярлек кабатлана. Шуңа күрә,гадидән катлаулыга бару — кулланмада төп методик принөипларның берсе.Эшчәнлек үрнәкләрендә авторлар боларны мөмкин кадәр эзлекле сакларга тырышкан.Уртанчылар төркемендә алты проект өстәлгән.: "Ашамлыклар", "Татар халык ашлары". "Халык жәұһәрләре", "Киемнәр", "Күчмә кошлар, "Сабантуй". Уртанчылар төркеме балаларын — мы,-ме сору кисәкчәләре белән таныштыру,шулар ярдәмендә өстәмә сорау бирү һәм дөрес жавп кайтару максаты куелды. 5-6 яшьлек балалар эшчәнлеген оештырганда түбәндәге проектлар өстәлгән: "Абдулла Алиш", "Мин яратам сине, Татарстан!", "Кунак булсаңтыйнак бул", "Муса Жәлил безнең күңелләрдә", "Чисталыкта — матурлык", Жиңү алып килде безгә май", "Хәрәкәттә — бәрәкәт". Бу темалар әдәп — әхлакъ, патриотик хисләр тәрбияли. Бу яшьтә бабаларның кечкенә хикәяләрне мөстәкыйль төзи белүе монологик сөйләмне камилләштерүдә мөһим күрсәткеч булып тора.

Мәктәпкә әзерлек төркеме балаларына "Икмәк – яшәү терәге". "Башкалам- Казан"," Кышлаучы кошлар", "Бөтендөня телләр көне", "Мәктәп", "Урман" проектлары кертелгән. Бу төркемнәрдә эшчәнлек әңгәмә, үстерешле диалог, сәхнәләштерү, рәсемнәр карау, алар буенча хикәя төзү, тасвирлау, үз тәжрибәсеннән чыгып хикәя төзү кебек эш

формаларын күздә тота. Эшчәнлекләр матур әдәбият әсәрләрен уку, ятлау, халык авыз ижатын өйрәнү h.б. эш формаларын кулланып оештырыла.

Федераль дәүләт белем бирү стандарты таләпләре буенча эшчәнлекләр уен рәвешендә уздырыла. Балалар төрле ситуацияләр чишәләр, уеннар уйныйлар, сәяхәткә баралар, күзәтәләр, шул рәвешле телне тоемлау сәләте булдыралар, ана телендә дөрес сөйләшергә өйрәнәләр. Эшчәнлек ахырында балаларга проблемалы сораулар куела һәм алган белемнәрен ныгыту өчен юнәлеш бирелә.

"Татарча да яхшы бел,русча да яхшы бел" методик кулланмасы – балаларыбызга халкыбызның тел хәзинәсен тирәнтен аңларга, кеше өчен газиз булган туган жиргә, туган телебезгә хөрмәт, эти- әниләргә,өлкәннәргә карата итәгатьлек тәрбияләргә, үзләрендә хезмәт сөю, тыйнаклык, шәфкатьлелек кебек күркәм сыйфатлар булдырырырга ярдәм итә. Балалар бакчасында татар телен укыту проблемасының актуальлеге практик ихтыяҗга бәйле, шуңа бәйле рәвештә татар теле буенча укыту-методик комплектларын камилләштерүнең нигезенә салынырга мөмкин булган теоретик һәм гамәли эшләнмәләрнең кирәклеге туа. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны икенче телгә өйрәтүдә югары нәтиҗәләргә ирешү шөгылләрдә уңай психологик атмосфера булдыруга, уңай мотивациягә бәйле. Татар телен өйрәнүгә мотивацияне арттыруның иң оптималь чараларыннан берсе-мәгълүмати-коммуникацион технологияләр куллану.

1.2.Программаның максаты һәм бурычлары

Балалар бакчасында татар телен укытуның төп бурычы-башлангыч белемнәрне һәм күнекмәләрне формалаштыру һәм үстерү. Балаларны татар теленә өйрәтү программасы 7 яшькә кадәрге балалар өчен татар телен ишетү һәм катлаулы булмаган диалогта катнашу кебек бурычлар каралган

Максат: балалар бакчаларыенда балаларга рус hәм туган (татар) телне өйрәтү, сөйләм үстерү, әдәби телдә сөйләшү күнекмәләре булдыру.

Бурычлар:

- 1.балаларны рус һәм ана телләрендә дөрес һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү;
- 2. тел системасының фонетик-, лексик, грамматик төзелеше дәрәжәләрен формалаштыру;
- 3. бәйләнешле сөйләм үстерү;
- 4. тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау(тоемлау) сәләте булдыру.
- 5.сүзнең барлык якларын да камилләштерергә: сүзлекне киңәйтергә hәм активлаштырырга, диалогик сөйләмне үстерергә, монологик сөйләм формаларына өйрәтү; 6. татар халкының мәдәниятенә, гореф-гадәтләренә карата кызыксыну hәм хөрмәт тәрбияләү.

1.3.Программа принциплары

Коммуникативлык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга эзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция hәм дифференциация принцибы – hәр сөйләм төренең үз үзенчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар (аудио- видеоязма) тыңлау(аудирование), тел үзенчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү,балаларның диалогик сөйләмен үстерү; Күрсәтмәлелек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы hәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә- юнҗне танып белүнең төп чарасы булып торган уен аша үткәрү.

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү(интегральләштерү) принцибы: аралашу, танып – белү, социальләштерү, физик тәрбия, сәламәтлек, хезмәт, иминлек,матур әдәбият, иҗади сәнгать, музыка.

Дэвамчанлык принцибы – балалар бакчасы hәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту. Белем бирүне комплекслы – тематик принципка корып оештырую

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы — бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяжларын туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү проөессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы геройлар белән очрашу, уен элементларын куллану — тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәмалар тел материлын бик теләп үзләштерәләр.

Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принөибы- гадидән катлаулыга таба бару. Индивидуальләштерү принцибы – тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алу.

1.4.Балаларның яшь үзенчәлекләре Уртанчылартөркеме (4-5 яшь)

Бу яшьтэ баланың өлкәннәр һәм яшьтәшләре белән аралашуда мөстәкыйль- леге үсеш ала. Балалар өлкәннәр белән практик эшләрдә (йомыш үтәү, күмәк уеннар) аралашуны дәвам итү өстенә интеллектуалж аралашуга да омтылалар. Бу күпсанлы сораулар (Нигә?, Ни өчен?, Нәрсә бу?) бирүдә һәм өлкәннәрдән яңа мәгълүмат алырга теләүдә күренә. Балаларның сүзлегендә теләктәшлек, кеше хәленә керә белү, кызгану сүзләре барлыкка килә. Яшьтәшләрен үзләренә жәлеп итү өчен балалар аралашуның ситуациясенә карап, итнтонаөия, ритм, сүз тизлеген жайлыйлар. Өлкәннәр белән аралашу вакытында сөйләм этикеты кагыйдәләрен үтәп, исәнләшү,саубуллашу, рәхмәт әйтү, гафу үтенү, юату, кызгану, кеше хәленә керә белү сүзләрен кулланалар. Бу яшьтә баланың сөйләме бәйләнешле һәм эзлекле була.

Зурлар төркеме (5-6 яшь)

Алтынчы яшьтэ баланың сөйләм үсешендә мөһим үзгәрешләр барлыкка килә.. Авазларны дөрес әйтү бу яшьтә норма булып тора.Балалар сөйләмдә гомумиләштерүче, күпмәгүнәле сүзләр, антонимнар, синонимнар куллана башлыйлар. Аларның сүзлеге профессияне, социаль учреждениеләрне аңлатучы сүзләр, фигыльләр, сыйфатлар хисабына баетыла. Балалар сөйләм әдәбе кагыйдәләрен өйрәнеп, мөстәкыйль рәвештә уенлы һәм эшлекле диалоглар төзергә, туры һәм кыек сөйләмне кулланырга өйрәнәләр, тасвирлау һәм хикәяләү монологында геройныңхшлен, кәефен, эпитетлар һәм чагыштырулар кулланып бирергә сәләтле. Балалар ұзара кара –каршы сөйләшергә, ұзләренә юнәлгән сөйләмне аңларга һәм шулайук тиешле репликаны кулланып жавап бирергә сәләтлеләр.Бу яшьтәге балалар уен ситуацияләре, проблемалы – эзләнүле уен ситуацияләрен барлыкка китереп, күрсәтмә әсбаплар, мәгүлүмати – аралашу технологияләрен кулланып аралашырга өйрәнәләр.

Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)

Бу яшьтә баланың сөйләме төрле контингент кешеләре (өлкәннәр hәм яшьтәшләре, таныш hәм таныш булмаган кешеләр) белән аралашуга мөмкинлек бирә. Балалар авазларны дөрес әйтү генә түгел, фонемаларны hәм сүзләрне таныйлар. Телнең орфологик системасын үзләштерү аларга исемнәрнең, фигыльләрнең hәм сыйфатларның катлаулы грамматик формаларын төзергә мөмкинлек бирә. Мәгълүмати – аралашу технологияләрен кулланып аралашырга өйрәнәләр,аудио- видеоязмалар, уку -укыту комплектларын кулланып предметны, аның билгесен, хәрәкәтен белдерүче сүзләрне hәм сүзтезмәләрне сөйләмдә, аралашуда актив кулланалар. Гади аралашу өчен кирәк булган сөйләм берәмлекләре белән балаларның лексикасы байый, сүз байлыклары арта. Бу

яшьтэге балалар төзелеше ягыннан катлаулы булмаган хикэя hәм сорау жөмләләр төзиләр.Мәктәпкә эзерлек төркеме балалары бик еш сөйләмдә катлаулы жөмләләр кулланалар. 6-7 яшьтә баланың сүз байлыгы арта. Диалог төзегәндә бала сорауларга тулы жавап бирергә, үзе сораулар бирергә, әңгәмәдәшен аңларга тырыша. Монологик сөйләм дә актив рәвештә үсә. Балалар эзлекле hәм бәйләнешле итеп сөйлиләр.

1.5 Программа буенча рус теленнән белем бирү дәрәжәсен билгеләү Уртанчылар төркеме

	Иель Солержание лиягностического задания (Критерии оценки				
	Цель	`	притерии оценки		
	Выявить уровень понимания детьми речи окружающих, умение ребенка выполнять действия по инструкциям педагога	Содержание диагностического задания (средняя группа) Задание 1. Выполнение действий на основании инструкции: "ДайПокажи" Педагог (обрашаясь к ребенку): -Покажи, где неваляшка, мяч, кубик; Дай мне синий (зеленый, красный) кубик; -Дай мне, пожалуйста, 1 (2,3,4) кубик, 1 (2,3,4) мячик. Задание 2. Показ частей предмета. Перед ребенком ставится игрушка (кукла, машина)Это кукла. Покажи, где у куклы голова, руки, ноги, глаза. нос, рот. Задание 3." Семейное фото"Покажи, где папа (мама, бабушка). Задание 4. Игра "Наведем порядок" -Положи огурец. (помидор, капусту, кабачок) в корзинуПоложи яблоко (апельсин, грушу) в вазу.	Критерии оценки 3 балла — все задания ребенок выполняет самостоятельно, без ошибок. 2 балла — задания выполняет правильно с незначительной помощью педагога (побуждения, стимулирующие вопросы педагога). 1 балл — задания выполняет только с помощью педагога.		
й речи		-Положи яблоко(апельсин, грушу) в вазу. Задание 5, Игра "Покорми зайчика". -Дай зайчику суп(хлеб,конфеты). Задание 6. Игра "Да —нет". Воспитатель закрывает глаза, дотрагивается ло какой - нибудь игрушки (животного, посуды, предмета одежды, овоща или фрукта) и называет ее. Если воспитатель правильно назовет игрушку(животных, посуду, одежлу, овощи, фрукты), ребенок говорит "да", если неправильно — "нет" (воспитатель часто ошибается)	3 балла — понимает вопросы воспитателя, правильно использует в речи "да", "нет"\ 2 балла — понимает вопросы воспитателя, и всегда правильно использует в речи "да", "нет". 1 балл —задания выполняет только с помощью педагога, понимает вопросы воспитателя, не		
Понимание обращенной речи	Выявить уровень сформирован- ности у детей словаря: умение называть прдметы	Задание1. Называние игрушек и предметов групповой комнаты. Педагог указывает на предметы групповой комнаты, игрушки,прдлагает ребенку ответить на вопрос "Что это?" Задание 2. Использование в речи существительных,обозначающих предметы	говорит, а кивает головой. 3 балла- ребенок правильно называет игрушки, овощи и фрукты, все предметы посуды, одежды. 2 балла – ребенок называет не все игрушки, овощи и		
ПС	ближайшего	мебели. Педагог демонстрирует сюжетную	фрукты,все предметы		

окружения, признаки предметов, имен числительных	картину "Комната девочки", дети называют прдметы мебели, изображенные на картине.	посуды, одежды. 1 балл- отвечает только с помощьювзрослого, договаривает начатое
	Задание3. "Расскажи про одежду", которая на тебе одежда, какая одежда у Алины и т.д. Задание 4. Использование в речи существительных, обозначающих названия животных, овощей и фруктов, Воспитатель показывает предметные картинки, просит ребенка ответить на вопросы "Кто это?", "Что это?"	
	Задание5. Использование в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину предметов. Игра "Какой?" На карточках игрушки разного цвета и размера: машина(красная, зеленая), мяч(красный, желтый), мяч(большой, маленький), машинка(большая, маленькая). Воспитатель предлагает назвать игрушку, цвет: -Что это?(машинка) -Какая машинка? Красная или желтая? И т.д. Задание 6. Использование в речи числительных. Воспитатель показывает сюжетную картину «Три медведя», предлагает сосчитать, сколько столов, стульев в доме у трех медведей. Показывает сюжетную картину «Курица с цыплятами», просить сосчитать, сколько куриц и сколько цыплят.	3 балла — самостоятельно и правильно считает в пределах 5-и. 2 балла - ребенок путает числа, исправляет ошибки с помощью воспитателя. 1 балл — постоянно использует помощьвзрослого,
Выявить уровень сформированнос- ти у детей умения отвечать на во-	Задание 1. Игровое упражнение « К нам пришел мишутка с другом» - Давай с ним знакомиться! Друг мишутки:	затрудняется называть числа 3 балла –ребенок понимает вопросы, правильно отвечает
просы, использовать простые предложения, предложения с	- Привет (здравствуй), ты кто (как тебя зовут)? - Я Азат - Ты мальчик или девочка? - Я мальчик и т. д.	на все вопросы. 2 балла - ребенок понимает вопросы, допускает небольшие
однородными членами	Задание 2.« Кто на фотографии или на сюжетной картинке «Семья»? или «Кто в доме живет?» (Мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик.) Задание 3.Игровое упражнение «Кто пришел к зайчику в гости в гости?». Воспитатель показывает иллюстрацию, просит перечислить всех, кто прише (К зайчику пришел ежик, собачка, кошка.)	ошибки. 1 балл — отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.

	Задание 4.Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) русском языке	
		четкое произношение. 1 балл – ребенок не знает ни одного стихотворения.

Зурлар төркеме

Зурлар төркеме					
Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки			
	(старшая группа).				
Выявить уровень понимания детьми речи окружающих, умение ребенка выполнять действия по инструкциям педагога	Задание 1. Выполнение действий на основании инструкции: «Дай Покажи» Педагог (обращаясь к ребенку): -Покажи, где неваляшка, мяч, кубик, машинка и т. д Дай мне синий (зеленый, красный) карандаш, кубимячик и т. д Дай мне, пожалуйста, 1 (2, 3, 4) кубик, 1(2, 3, 4) мячик Задание 2. Показ частей предмета. Перед ребенком ставится игрушка (кукла, машина) - Это кукла. Покажи, где у куклы голова, руки, ноги глаза, нос, рот. Задание 3. «Семейное фото»Покажи, где папа, (мама, бабушка). Задание 4. Игра «Наведем порядок » - Положи огурец (помидор, капусту, кабачок) в корзину Положи яблоко (апельсин, банан, лимон) в вазу.	3 балла — все задания ребенок выполняет самостоятельно, без ошибок. 2 балла — задания выполняет правильно с незначительной помощь педагога (побуждения, стимулирующие вопросы педагога). 1 балл — задания выполняет только с помощью педагога.			
Понимание обращенной речи	Задание 5. Игра «Покорми зайчика». - Дай зайчику суп (хлеб, конфеты). Задание 6. Игра «Да - нет» Воспитатель закрывает глаза, дотрагивается до како — нибудь игрушки (животного, посуды, предмета одежды, овоща или фрукта) и называет ее. Если воспитатель правильно назовет игрушку(животных посуду, одежду, овощи. фрукты), ребенок говорит «да», есл неправильно «нет» (воспитатель часто ошибается)	3 балла - понимает вопросы воспитателя, правильно использует в речи «да» и «нет». 2 балла - понимает вопросы воспитателя, не всегда правильно использует в речи «да» и «нет». 1 балл — задания выполняет только с помощью педагога, понимает вопросы воспитателя, не говорит, а кивает головой.			

	T		
	Выявить уровень	Задание 1. Называние игрушек и предметов группо	3 балла – ребенок
	сформированнос-	комнаты. Педагог указывает	правильно
	ти у детей словаря:	на предметы групповой комнаты, игрушки,	называет
	умение называть	предлагает ребенку ответить на вопрос	игрушки, овощи и
	предметы ближай-	«Что это?»	фрукты, все предметы
	шего окружения	Задание 2.Использование в речи существительных	посуды, одежды.
	признаки предме-	,обозначающих предметы	2 балла - ребенок
	тов, имен числи-	мебели. Педагог демонстрирует сюжетную картин	называет не все
	тельных.	«Комната девочки», дети назы-	игрушки, овощи и
		вают предметы мебели, изображенные на картине.	фрукты, предметы
			посуды, одежды.
			1 балл – отвечает только
			с помощью взрослого,
			договаривает начатое им
			слово
		Задание 3. «Расскажи про одежду, которая на тебя	C .10B0
		одежда, какая одежда у Алины	
		и т. д.»	
		Задание 4.Использование в речи существительных	
		обозначающих названия	
		животных, овощей и фруктов.	
		Воспитатель показывает предметные картинки,	
		просит ребенка ответить на вопросы	
		«Кто это?» «Что это?»	
		Задание 5. Использование в речи прилагательных,	3 балла – самостоятельн
		обозначающих цвет, величину	
		предметов. Игра «Какой?».	правильно называет
		1	признак предмета.
		На карточках: игрушки разного цвета и размера:	2 балла – признаки
		машина (красная, зеленая), мяч (красный, желтый),	предмета называет частично (только цвет
		мяч (большой и маленький),	
		шарик (большой и маленький), машинка (большая в	или только
		маленькая).	размер)
		Воспитатель предлагает назвать игрушку, цвет:	1 балл – постоянно
		- Что это? (Машинка.)	использует
		- Какая машинка? Красная или желтая? и т. д.	помощь
		Воспитатель предлагает назвать игрушку и размер:	взрослого, затрудняется
		- Что это? (Машинка.)	называть
		- Какая машинка? Большая или маленькая?	признаки предметов.
		- Что это? (Шарик)	
		- Шарик какой? Маленький или большой? и т. д.	2.50.770
		Задание 6. Использование в речи числительных.	3 балла – самостоятельно
		Воспитатель показывает сюжетную картину «Три	правильно считает в
		медведя», предлагает сосчитать,	пределах
		сколько столов, стульев в доме у трех медведей.	5-и. 2 болго побохом тупол
ac		Показывает сюжетную картину «Курица с	2 балла - ребенок путает
ап		цыплятами», просить сосчитать, сколько куриц и	числа, исправляет
Z C 3		сколько цыплят.	ошибки с помощью
191			воспитателя.
			1 балл – постоянно
)B2			использует помощь
Словарный запас			взрослого, затрудняется
			называть числа

	<u></u>		
	Выявить уровень	Задание 1. Игровое упражнение « К нам пришел	3 балла –ребенок
	сформированнос-	мишутка с другом»	понимает вопросы,
	ти у детей умения	- Давай с ним знакомиться!	правильно
	отвечать на во-	Друг мишутки:	отвечает
	просы, использо-	- Привет (здравствуй), ты кто (как тебя зовут)?	на все вопросы.
	вать простые	- Я Азат	2 балла - ребенок
	предложения,	- Ты мальчик или девочка?	понимает вопросы,
	предложения с	- Я мальчик и т. д.	допускает небольшие
	однородными	Задание 2.« Кто на фотографии или на сюжетной	ошибки.
	членами	картинке «Семья»? или «Кто в	1 балл – отвечает
		доме живет?» (Мама, папа, бабушка, дедушка,	только с помощью
9		девочка, мальчик.)	взрослого, договаривает
)et		Задание 3.Игровое упражнение «Кто пришел к	начатое им
Связная речь		зайчику в гости в гости?». Воспитатель показывает	слово.
3H3		иллюстрацию, просит перечислить всех, кто прише	
ВЯ		(К зайчику	
Ü		пришел ежик, собачка, кошка.)	
		Задание 4.Педагог предлагает рассказать любимое	3 балла – ребенок говори
		стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру)	отчетливо, правильно
· _ · · · · · · · · · · · · · · ·		русском языке	произносит звуки
			русского языка.
			2 балла – недостаточно
			четкое произношение.
			1 балл – ребенок не знает
			ни одного стихотворения
	L		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Выявить уровень	Задание 1. Использование в речи	3 балла – ребенок называет
сформированнос-	существительных, обозначающих диких	правильно
ти у детей словаря,	животных, домашних птиц и их детенышей,	всех детенышей, виды и части
владение обобща-	времен года, частей суток, школьных	транспорта, детали дома.
ющими понятиями,	принад-лежностей. Педагог (на свое	2 балла – ребенок называет не
умение называть	усмотрение) показывает картинки или	всех детенышей, виды и части
части и детали	игрушки в рам-	транспорта,
различных пред-	ках обозначенных тем. Просит ребенка	детали дома.
метов, употреб-	назвать их и положить на указанное взрос-	1 балл – отвечает только с
лять в речи различ-	лым место.	помощью взрослого.
ные части речи:		договаривает начатое им
существительные,		слово.
прилагательные,		
глаголы, наречия –		
в рамках материла		
изученных	Задание 2. Обобщающие понятия. Называние	3 балла – ребенок
лексических тем.	предметов одним словом:	самостоятельно называет
	- Пальто, шуба, варежки – что это? (Зимняя	обобщающие слова и
	одежда.)	добавляет к названной группе.
	- Назови еще зимнюю одежду.	2 балла – ребенок при ответе
	- Корова, лошадь, кошка – какие это	пользуется помощью взрослого,
	животные? (Домашние животные.)	обобщающие понятия
	- Какие домашние животные еще живут у нас?	называет не все.
	Волк, медведь, ежик – какие это животные?	1 балл –отвечает только с
	(Дикие животные.)	помощью взрослого,
	- Назови, каких диких животных ты еще	договаривает начатое им

	знаешь. На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «Времена года», «Школьные принадлежности», «Транспорт».	слово.
	Задание 3. «Кто, что делает». Ребенку предъявляются поочередно наборы картинок. Педагог предлагает ответить на вопросы; - Кто (что) нарисован на картине и что делает? рамках изученных тем «Семья», «Транспорт».) Задание 4. Игра «Закончи предложение»: - Машину водит (шофер) Дома строит (строитель) Везет людей (автобус, трамвай, поезд, машина) Учит детей (учитель). Задание 5. Игра «Назови три слова»: - Что можно варить? (Кашу, суп, компот.) - Что можно купить? (Игрушку, хлеб, платье.) - Что можно есть? (Кашу, яблоко, суп.) - Что можно мыть? (Руки, лицо, тарелку.)	3 балла — ребенок правильно называет слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания. 2 балла — ребенок называет не все слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания. 1 балл — отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.
Выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы,	Задание 1. Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Дикие животные»: - Кто это? - Где живет? - Что любит? - Как называется детеныш?	3 балла – описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной картине ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные конструкции.
умение состав- лять небольшой рассказ по сюжет- ной картине, игрушке или пред- мету пересказы- вать небольшие произведения (сказку), соблюдая при этом правила использования	Задание 2. Рассматривание и описание сюжетной картины «В детском саду», «На прогулке» (Можно использовать опорные схемы.)	2 балла — рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл —рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения. 0 баллов — рассказ может составить на татарском языке

Задание 3. Пересказ сказки «Теремок». 3 балла –пересказ и рассказ Задание 4. Составление рассказа о себе, составлен самостоятельно, лексикородителях, окружающих людях. Игровая сиграмматических полностью передавая средств языка, туация «Расскажи о себе мальчику (девочке), содержание текста и схему рассказа о которая живет в другом городе». доступных данному языку Вопросы: себе, соблюдается связность и - Как тебя зовут? последовательность изложения. - Сколько тебе лет? 2 балла - пересказ составлен с - Где ты живешь? незначительной помощью - Как зовут твою маму (папу)? педагога (стимулирующие - Как зовут воспитателя? вопросы). - Кто твой друг? 1 балл – пересказ составлен по - Какие игрушки у тебя есть? наводящим вопросам и подсказкам, незначительной помощью педагога (побуждение, стимулирующие вопросы.) 3 балла – ребенок говорит Задание 5. Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть отчетливо, правильно пальчиковую игру) на русском языке. произносит звуки русского языка. 2 балла –недостаточно четкое произношение. 1 балл – ребенок не знает ни одного стихотворения. Выявить умение Задание 1. Употребление существительных в 3 балла – ребенок правильно и детей использоединственном и множественном самостоятельно согласует части вать в речи числах. Ребенку предъявляются картинки: речи в рамках программных существительные - Здесь цыпленок, а здесь... цыплята. требований. - Здесь машина, а здесь... машины (кубик, 2 балла – затрудняется в в единственном и мальчик, девочка). согласовании, допускает множественном Задание 2. Использование имен единичные ошибки. числе, согласовысуществительных в родительном падеже. 1 балл – затрудняется в вание имен Игра существительных, согласовании, «Чего не стало?». с глаголами и допускает множество ошибок В рамках рекомендованной программой тем. прилагательными, (Игрушки, животные разных стран, предметы употребление посуды, школьные принадлежности предложно – падежных и т. д.) конструкций, Задание 3. Согласование прилагательных с употребление в существительными в роде, числе речи предлогов – (по картинкам): в рамках изучен-- Здесь нарисована красная (зеленая, белая, ных лексических синяя, желтая) чашка (тарелка, футболка, карандаш), а что нарисовано здесь? тем. - Красные (зеленые, белые, синие, желтые) чашки (тарелки, футболки, карандаши).

Задание 4. Употребление предлогов «в», «на», «под», «за».

- Назови предметы мебели.
- Посади мишку на стол, белого зайчика на стул, кошку под стул, собачку- под стол.
- Спрячь мышку за шкаф. Скажи, кто где сидит.

Задание 5. Умение понимать вопрос «Где?» и отвечать на него простыми предложениями. Игра «Кто, где живет». Воспитатель показывает ребенку карточки с изображением животных (медведь, корова, рыба) и среды обитания животных (водоем, лес, сарай).

- Назови животных, скажи, кто, где живет, помоги найти им свой дом.

3 балла — ребенок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения с порядковыми числительными, глаголами, прилагательными.

2 балла – затрудняется в выполнении задания, допускает единичные ошибки.

1 балл — затрудняется в выполнении задания, допускает множество ошибок.

2.ЭЧТӘЛЕК БҮЛЕГЕ

2.1. Балага үсеш юнәлешләре буенча белем биру (биш белем өлкәсендә)

Социаль-коммуникатив усеш. Балаларның социаль характердагы беренче күзаллауларын булдыру һәм балаларны социаль мөнәсәбәтләр системасына кертү; хезмәткә уңай мөнәсәбәт формалаштыру; үз тормышыңның куркынычсызлыгы нигезләрен hәм экологик аң (әйләнә – тирә дөнья куркынычсызлыгы) алшартларын формалаштыру максатларын тормышка ашыра. Балаларның Татарстан Республикасы, анда яшәуче халыклар, аларның хезмәте һәм профессияләре, туган як табигате турында белемнәрен уен эшчэнлеге вакытында тирэнэйтү. Балаларда патриотизм хислэре; үзен туган шәһәре (авылы), республикасы, иленең гражданины итеп тану; шәһәр, республика, ил символикасына (флаг, герб, гимнга) хөрмэт белэн карауны һәм горурлану хисе тәрбияләу. Ижтимагый чыгышы, расасы, теле, дине, женесе һәм яшенә карамыйча, янәшәдә яшәүчеләргә (балаларга, өлкәннәргә) уңай мөнәсәбәт, түземлек (толерантлык); башка кешеләрнең хисләре, фикерләре, теләкләренә, карашларына хөрмәт тәрбияләу, үзенең башкалар фикере белән риза булмавын дәлилли яисә үз позициясен яклый белергә өйрәтү. Башка ил, этнос халыклары белән позитив аралашуның, хезмәттәшлек итүнең мәгънәсен аңлату. Якындагы социумда үз урыны, теге яки бу төркемдәге кешеләргә нинди мөнәсәбәттә булуы (балалар бакчасындагы төркем яисә бию түгәрәге әгъзасы, спорт мәктәбе укучысы, булачак гимназист һ. б.) турында кузаллаулар формалаштыру. Гаилә тарихына (карт бабай, бабай, карт эби, эби) карата кызыксыну тәрбияләү. Гаиләң белән горурлану хисләре, гаилә әгъзаларының уңышларына сөену, буләкләрен игътибарсыз калдырмау күнекмәләре тәрбияләү. Идел буе халыкларының әдәби әсәрләре, нәфис һәм мультипликацион фильмнары, әйләнә-тирәдәге тормыш турындагы күзаллауларын сюжетлы-рольле һәм режиссёрлык уеннарында иҗади куллануларына булышлык итү. Балаларның сәхнәләштеру һәм кую өчен Идел буе халықларының әкиятләрен, шигырьләрен, жырларын, биюләрен мөстәкыйль сайлап алуларын хуплау; куелачак спектакльгэ кирэкле атрибутлар һәм декорацияләр әзерләргә, узара вазифаларны билгеләргә һәм рольләр бүлешергә булышу. Театральләшкән эшчәнлектә театрның төрле төрләрен (бибабо, бармак, курчак, рәсемнәр h. б. театрлар) куллану. Сәхнә сәнгатенә карата кызыксыну үстерү. Коллективта сүзле уеннар уйнарга омтылышларын хуплау. Идел буе халыклары уеннарын уйнау тәжрибәсен баету.

Танып-белу усеше. Балаларда танып белу ихтыяжларын һәм акылны устеру; Татарстан Республиканың төп символикасы, географик урыны, анда яшәуче халыкларның традицияләре, гореф-гадәтләре, йолалары белән таныштыру; туган як табигате турындагы белемнәрен киңәйтү, туган якта ешрак очрый торган үсемлек һәм хайваннарга карата кызыксынуны үстерү максатларын тормышка ашыра. Туган як тарихы, мәдәнияты, сынлы сәнгать, туган якның табигате белән таныштыру исәбенә балаларның күзаллауларын киңәйтү. Туган як табигате, климаты, кешеләренең тормышы белән таныштыруны дәвам иту. Үз шәһәренең (авылының) истәлекле урыннары, халык һөнәрләре, милли күхня, Татарстан Республикасы халыкларының тел культурасы белән таныштыру. Картада туган шәһәрен, республикасын, башкаланы, Татарстандагы эре шәһәрләрне (Әлмәт, Яр Чаллы, Түбэн Кама, Бөгелмэ, Яшел Үзэн h. б. ны) күрсэтэ hэм атый белергэ өйрэтү. Борынгы шәһәрләр (Биләр, Болгар), аларның тарихы, культурасы, көнкүреше белән таныштыру. Авыл һәм шәһәр кешеләренең көнкүрешен чагыштырырга өйрәтү. Татар һәм рус халкының яши торган өе, йорт кирәк-яраклары, өс киемнәре үзенчәлекләренә игътибар иту. Туган шәһәрендә бара торган позитив үзгәрешләрне (балалар бакчалары, спорт комплекслары, театрлар h. б. төзелү) күрә белергә өйрәтү. Казанның эре промышленность һәм сәудә үзәге булуы, татар халкының элек-электән игенчелек, терлекчелек, күн эшкәртү, сәүдә белән шөгыльләнүе турында балаларға сөйләү. Туған шәһәренең, башка шәһәрләрнең символикасын өйрәнүне дәвам иту, үз халкының бер өлеше булуын аңлый белергә ярдәм итү. Милли һәм дөнья культураларының үткәненә һәм бүгенге сенә балаларны якынайту. Музыка һәм театр сәнгатенең күренекле шәхесләре, аларның тормыш һәм иҗат юллары белән таныштыру (композиторлар: С. Садыйкова, С. Сәйдәшев, Ф. Яруллин h. б., жырчылар: Ф. Шаляпин, И. Шакиров, Р. Ибранимов h. б., театр режиссёрлары: М. Сэлимжанов, К. Тинчурин h. б., В. Качалов, Г. Камал исемендэге театр актёрлары h. б.). Аларның тормышларына hәм эшчәнлекләренә кызыксыну уяту. Күренекле фән эшлеклеләренең тормышы һәм эшчәнлекләре белән таныштыру (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов h. б.). Балаларның танып белугә карата кызыксынуларын канәгатьләндеру, Казан (Идел буе) федераль университеты укытучылары һәм аны тәмамлаучылар турында мәгълумат биру. Миллэтебез каһарманнарының Бөек Ватан сугышында күрсэткән батырлыклары турында сөйләү (М. Жәлил, Г. Гафиятуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров h. б.). Эти-энилэрне балаларга эби һәм бабаларының сугышта алган бүләкләре турында сөйләргә жәлеп итү. Ватанны саклаучыларга карата хөрмәт хисләре тәрбияләү (һәйкәлләр, обелискларга чэчэклэр кую h. б.). Табигатьне саклау буенча балаларның белемнәрен тирэнэйту. Туган якның тере һәм тере булмаган табигатенә сакчыл караш тәрбияләу, табигатькэ катнашуыннан соң туган унай һэм тискәре нәтижәләрне алдан күрә белергә өйрэтү, табигатьнең ресурсларына сакчыл мөнэсэбэт тэрбиялэү, аны рациональ файдалану күнекмәләре формалаштыру. Үсемлек һәм жиләкләрне жыю кагыйдәләре белән таныштыру. Дәүләт тыюлыклары, анда яшәүче тереклек ияләре, Татарстан Республикасының Кызыл китабына кертелгән үсемлек (флора) һәм хайваннар (фауна) төрләре белән таныштыруны дәвам итү. Хайваннар һәм үсемлекләр дөньясында сирәк очрый торган төрлэргэ сакчыл караш кирэклеген балаларның аңнарына житкеру. Татарстанның елга, күлләрендә яшәүче тереклек ияләре белән таныштыру. Кеше тормышында чишмә, елгаларның тоткан урыны, әһәмияте турында сөйләү. Республика сулыкларын чиста тотарга теләк уяту. Туган як табигатенең матурлыгына, андагы форма, ис, төс муллыгына игътибар иту. Табигатьтэге үзгэрешлэрне күрэ белергэ өйрэтү.

Сөйлэм үсеше. Әйләнә-тирәдәге кешеләрнең үзара мөгамәләсенең конструктив ысул һзм чараларын үзләштерү; балада китап укуда кызыксыну һәм ихтыяҗ формалаштыру максатларын тормышка ашыра. Балаларны матур әдәбият әсәрләре, халык әкиятләре, фольклоры белән таныштыру. Татар теленә карата тотрыклы кызыксыну үстерү. Мәгълүмати аралашу технологияләре, аудио- һәм видеоязмалар, уку-укыту методик комплектлары ярдәмендә предметны, аның билгесен, хәрәкәтен белдерүче

сүзләрне актив кулланышка кертү, гади аралашу өчен кирәк булган сөйләм берәмлекләре байлыгы булдыру. Балаларның сүз байлыгын арттыру. Төзелеше ягыннан катлаулы булмаган хикәя һәм сорау жөмләләр төзү күнекмәләрен ныгыту. Үзе турында, бер кеше гамәлләрен сурәтләгән ситуатив картиналар сериясе буенча, сюжетлы рәсемнәр, үз күзәтүләреннән чыгып, зур булмаган (3–5 жөмләле) хикәяләр төзи белергә өйрәтү. Балаларның төрле эшчәнлек вакытында татар халык фольклор әсәрләрен, еш кулланыла торган сүзләр һәм әйтемнәрне файдалануга омтылышларын хуплау. Татар телендә сөйләүче әңгәмәдәшенең сөйләмен тыңлый белүне формалаштыру, нәрсә турында сөйләгәнен аңларга тырышу, телне аз белүенә карамастан, аның белән әңгәмәгә кереп, аралашырга омтылышын хуплау. Балаларны татар телен киләчәктә (башлангыч мәктәптә) тагын да аңлабрак, төшенеп өйрәнергә әзерләү.

Нәфис-нәфасәти үсеш. Балаларда әйләнә-тирәдәге матурлыкка кызыксыну уятуны һәм үзләрен күрсәтү ихтыяжларын канәгатьләндерүне; балаларның музыкальлекләрен, музыканы, матур эдэбият, фольклор эсэрлэрен хис-тойгы белэн кабул итү сэлэтлэрен үстерү максатларын тормышка ашыра. Балаларны татар халкының сәнгате (музыка, бию, рәсем сәнгате, матур әдәбият әсәрләре), анда яшәүче атаклы кешеләр белән таныштырып, аларда эхлакый-патриотик хислэр тэрбиялэү. Миллэтебезнең дини йолалары, халык авыз ижаты, сынлы сәнгате һәм архитектурасы, музыка сәнгате белән таныштыру балаларда Туган илне ярату хисе тәрбияләргә булыша. Милли орнамент элементлары белән таныштыруны дэвам итү. Балалар белән «яшәу агачы» образын карау. Балаларның игътибарын композициянең үзенчәлегенә (симметриясез), шул ук вакытта төрле төсләр файдаланылган чэчэк бэйлэменэ юнэлдерү. Төрле материаллар кулланырга, реаль һэм экияти образларны (Идел буе халыклары экиятлэрендэге геройларны да кертеп) сурэтлэүнен төрле ысулларын берлэштерергэ мөмкинлеклэр биру. Республика тормышында булган истэлекле вакыйгаларны рэсемнэрдэ чагылдыра белүлэрен хуплау. Балаларның эшләрен бергәләп карау, нәрсә ясаганнары турында сөйли белергә өйрәтү. Балаларга эшләренең тематикасын киңәйтүгә булышлык итү. Актүбә һәм Шәмәрдән уенчыкларын натурадан карап эвэли һәм аларның характерлы узенчәлекләрен бирә белергә өйрәтү. Ике-өч фигурадан торган скульптура төркемнәрен катлаулы булмаган сюжетларга («Сабантуйда», «Чәй эчкәндә», «Ат чабышлары» h. б.га) берләштерү. Идел буе халыкларының эдәби әсәрләре геройларын күзаллау юлы белән әвәли белу күнекмәләрен формалаштыру. Туган шәһәре (авылы) тормышындагы вакыйгаларны чагылдыручы сюжетларны мөстәкыйль сайлый белүләрен активлаштыру. Башка белем биру өлкәләренең эчтәлеге белән ярак-лаштырып, балалар эшләренең тематикасын кинэйту. Балаларны Г. Тукай эсэрлэре һэм аның ижатын чагылдыручы сәнгать төрләре (Ф. Яруллинның «Шүрәле», Ә. Бәшировның «Су анасы» балетлары, Н. Жиһановның «Кырлай» симфониясе, Б. Урманче, И. Казаков, Б. Әлменов, Ф. Әминов h. б. ның сынлы һәм рәсем сәнгатьләре әсәрләре) белән таныштыруны дәвам иту. Сәнгатькә карата уңай караш формалаштыру. «Казан» милли-мәдәни үзәгенең милли-мәдәният музеенда булу, анда борынгыдан сакланып калган өй кирэк-яраклары: көмеш поднослар, савыт-саба, бизәк төшерелгән бакыр кувшиннар, комганнар, йорт хайваннары фигуралары формасындагы бронза йозаклар; жәмәгать биналарының интерьерларын һәм экстерьерларын бизәүче декоратив композицияләр белән таныштыру. Борынгы бизәнү әйберләрен: йөзекләр, алкалар, беләзекләр, чулпылар, яка чылбырлары, хәситәләр h. б.ны карау. Хэзерге заман рэссам-ювелирларның (И. Фазылжанов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский h. б.ның) ижатлары белән таныштыру. Балаларның игътибарын бизәну әйберләренең милли үзенчәлекләренә юнәлдерү. Татар халкының үзенчәлекле сәнгати һөнәре булган укабелән чигу турында сөйләу. Чигелгән тубәтәйләр, хатынкызның бәрхет аяк киеме, күкрэкчэлэр, калфаклар h. б.ны карау. Бигрэк тэ популяр булган композицияләргә – «алтын каурый», чәчәк бәйләме, кошлар, бодай башагы, йолдызлар һәм ярымай мотивларына h. б.га игътибар иту. Туган шәһәр (авыл) архитектурасы – мәчет һәм храм архитектуралары (Кол Шәриф мәчете, Раифадагы Богородицкий ир-атлар

монастыре) белән таныштыру эшен дәвам итү. Балаларны татар халкының музыка культурасына якынайту. Татар композиторларының музыкаль әсәрләрен тыңлау. Татарстан Республикасы, Россия Федерациясенең Дәүләт гиминары белән таныштыру. Горурлык хисләре тәрбияләү.

Физик усеш. Балаларның сәламәтлеген саклау, аларда сәламәтлек культурасы нигезләрен формалаштыру; физик культура эшчәнлегенә кызыксыну һәм аңлы караш, гармонияле физик усеш формалаштыру максатларын тормышка ашыра. Татар халык хэрэкэтле үеннарын, физминуткалар кулланып балаларның хэрэкэт активлыгын үстерү, татар халык бәйрәмнәре, халык уеннары аша балаларның физик усешен камилләштеру. Чэй янына бирелэ торган милли камыр ризыклары: гөбэдия (дөге, йөзем һәм йомырка белән), кабартма, бавырсак, талкыш-кәләвә, чәкчәк, кош теле белән таныштыру. Балаларга республикадан читтэ дэ танылган дэвалану-ял иту урыннары һәм санаторийлар («Васильево», «Сосновый бор» («Нарат урманы»), «Крутушка», «Бакирово», «Санта» h. б.) белән танышу мөмкинлеге бирү. Хәрәкәтле халык уеннарын үзгәртеп төрләндерү күнекмәләре бирү. Милли уен-ярышларда («Таяк тартыш», «Аркан тартыш», «Капчык белән сугыш» h. б.да) катнашасы килу теләге уяту. Кеше тормышында спортның әһәмияте турында күзаллау формалаштыру. Милли спорт төре – көрәш белән таныштыру. Спорт өлкәсендәге билгеле уңыш-казанышлар белән таныштыру. Идел буе халыкларының төрле эчтэлекле уеннарын мөстэкыйль эшчэнлек вакытларында файдалана белү күнекмэлэрен ныгыту. Хәрәкәтле уеннарда балаларда көч, житезлек, кыюлык, тәвәккәллек, түземлек кебек сыйфатлар тәрбияләү. Уен нәтижәсен гадел бәяли белүләрен хуплау. Халык уеннары белән кызыксынуларын үстерү.

2.2 Эш төрләре һәм формалары

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

- 1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
- 2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
- 3. Сюжетлы-рольле уеннар;
- 4. Әйлән-бәйлән, җырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
- 5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына).
- 6. Хәрәкәтле уеннар;.
- 7. Ижади һәм ситуатив үеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
- 8. Ситуатив, логик күнегүлэрне ишетеп, аңлап эшләү.
- 9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).
- 10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, жырлау, кабатлау, ишеткән сүзне рәсемдә табып күрсәтү.
- 11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
- 12. Интерактив уеннар.

2.3.Рус теленнән комплекслы – тематик планнар. Уртанчылар төркеме(4-5яшь)

No	Тема	Задачи	Лексический	Виды деятельности	Используемый
			материал		материал
1.	Знакомство с детьми	Учить детей понимать и различать по звучанию русские слова. Уметь отвечать на вопрос воспитателя, называть свое имя, участвовать в диалоге. Выявить уровень знаний и умений русского языка. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать вежливое, доброжелательное взаимоотношение, дружбу. Внести в активный словарь детей вежли-	Здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста.	1.Знакомство с детьми. 2.Стихотворение "Дружат дети всей земли". 3.Физ. минутка: Руки вверх, в кулачок, Руки вниз и на бочок. Тик-так, тик-так, Встали все вот так. 4.Д/игра "Волшебное слово" (сказать вежливые слова). 5. Рабочая тетрадь, стр.4 -задание №1; стр.5 - задание №2	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Пр. "Школа-2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсон
2.	Мы дружные ребята	вые слова. Выявить уровень знаний и умений русского языка. Развивать интерес к художественной литературе. Уметь отвечать на вопрос воспитателя, называть свое имя, участвовать в диалоге. Воспитывать вежливое, доброжелательное взаимоотношение, дружбу	Дети, дружба, карусель.	1.Игровая ситуация "Что забыла кукла Маша?" (вежливые слова). 2.Чтение стихотворения "Дружат дети всей Земли" 3.П/игра "Карусели". 4.Д/игра "Кто что слышит?". 5.Рабочая тетрадь, стр.6 -задание №1; стр.7 - задание №2.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
3.	Игрушки. Рассматри- вание игрушек	Познакомить с названиями игрушек. Вводить в активную речь слова, обозначающие игрушки и действия. Умение согласовывать существительные в роде и в числе. Воспитывать желание уступать друг другу.	Самолет, машина.	1.Чистоговорка: "Чача-ча - у детишек тримяча". 2.Беседа, показ игрушек. 3.Физ. минутка: 4.Д/игра "Чего не стало?" 5.П/игра "Самолеты". 5.Рабочая тетрадь, стр.8 -задание №3; стр.9 - задание № 4.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по- русски» З.М Зарипова

4.	Заучивание стихотво- рения "Мишка"	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Учить слышать и правильно произносить звук Ш, повторять слова сходные по звучанию. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Мишка, шел, съел, дыхание.	1.Дыхательное упражнение "Надуваем шары". 2.Заучивание стихотворения "Мишка". 3.Физ. минутка:. 4.Игровые упражнения: "Повтори правильно". 5. Интерактивная игра Забавные игрушки". 6. Рабочая тетрадь, стр.10 -задание № 5.	Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
5.	Рассматри- вание картины "Спасаем мяч"	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Мяч, спасение, спасибо.	1.Провести опыт: почему не тонут резиновые и пластмассовые игрушки, а железные тонут? 2.Рассматривание картины"Спасаем мяч". 3.Физ. минутка. 4.Чтение стихотворения "Мяч". 5. Рабочая тетрадь, стр.11 -задание № 6.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
6.	Составление описательного рассказа про лису и зайца	Учить описывать игрушку, называть его характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа. Обогащать словарь детей. Учить подбирать слова со звуком «С».	Лиса, заяц, пушистый, рыжий, хитрый, дикие.	1.Загадка. 2.Рассматривание игрушки. 3.Игра «Лиса и зайцы». 4.Физ.минутка. 5.Д/игра "Угадай-ка". 6.П/и «Хитрая лиса».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
7.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать, выразительно передавать разговор действующих лиц; правильно называть детенышей животных, пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении.	Собака, заяц, крокодил, бегемот, спасибо, пожалуйста, лапоть, пузырь, соломинка.	1.Рассказ сказки воспитателем. Вопросы к детям. 2.Повторный рассказ сказки. 3.Пересказывают дети. 4.П/и «Пузырь». 5.Пришли в гости игрушки. 6.Игра с вежливыми словами.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

		Γ		T	1
		Закреплять названия	Мяч,	1.Чистоговорка: "Ча-	Программа
	Д/и «Магазин	игрушек, их свойства,	игрушки,	ча-ча - у детишек три	«Изучаем русский
	игрушек»	действия с ними; по-	кукла,	мяча".	язык»,
8.		нятие «звук», как зву-	машина,	2.Беседа, показ	С.М.Гаффарова
		чит слово. Вводить в	прыгун,	игрушек.	
		активную речь детей	веселая,	3.Д/и «Магазин	Методическое
		слова, обозначающие	красивая,	игрушек».	пособие «Говорим
		действия. Воспиты-	быстрая,	4.Физ.минутка.	по-русски» 3.М
		вать бережное отно-	большая.	5. Игра «В нашей	Зарипова
		шение к игрушкам.		группе»	oup-see-u
		Познакомить с назва-	Голова, рука,	1.Пальчиковая игра	Программа
	Это я	ниями частей тела.	нога, ухо,	«С добрым утром».	«Изучаем русский
	3101	Создать условия для	глаза, нос,	2.Д/и «Собери куклу».	язык»,
9.		формирования умений	рот.	3. Физминутка.	С.М.Гаффарова
'.		согласовывать вопро-	po1.	4.Игра «Да, это!»	Слиг аффарова
		сительные местоиме-		4.111 pa 1/2/a, 510://	
		ния с именами			
		существительными. Помочь детям запом-	Мишка,	1 Понучиновая игра	Программа
	2avwypawya		· ·	1.Пальчиковая игра.	программа «Изучаем русский
	Заучивание	нить стихотворение,	оторвали,	2.Заучивание стихо-	
	стихотво-	учить читать его вы-	не брошу,	творения «Уронили	язык», С.М.Гаффарара
10.	рения	разительно. Продол-	хороший.	мишку на пол»	С.М.Гаффарова
	А.Барто	жать согласовывать		3.Физминутка. «Мы	
	"Уронили	действия со словами.		играем на гармошке»	
	мишку на	Развивать внимание,		4.Игра «Командир и	
	пол"	память.	σ	солдаты».	П
	D E	Формировать умение	Язык –	1.Пальчиковая игра	Программа
	Рассказ Е.	выразительно пере-	язычок,	«С добрым утром!»	«Изучаем русский
	Пермяка	сказывать короткий	болтала, не	2.Игра «Волшебная	язык»,
11.		рассказ. Развивать	совала.	палочка».	С.М.Гаффарова
	язык"	умение называть сло-		3. Чтение рассказа	
		ва в уменьшительно –		«Про нос и язык».	
		ласкательной форме.		4.Вопросы.	
		Воспитывать		5.Физминутка.	
		эмоциональную		6.Д/и «Назови	
		выразительность речи.		ласково».	
		Продолжать учить	Лексика по	1.Подвижная игра: 1,	Программа
	Описание и	описывать и сравни-	теме.	2, 3,4, 5,	«Изучаем русский
•	сравнение	вать внешний вид и		2.Описание и	язык»,
	кукол	части тела кукол.		сравнение кукол.	С.М.Гаффарова
		Активизировать в		3.Физ. минутка:	
		речи прилагательные		"Заводные куклы".	Методическое
		и глаголы с противо-		4. Чтение потешки	пособие «Говорим
		положным значением.		"расти коса".	по-русски» 3.М
		Закрепить счет в пре-		5.Игра "Где же наши	Зарипова
		делах пяти.		детки?".	_
				6. Рабочая тетрадь,	
				стр.43 -задание №7	

13.	Д/игра "Подарки Петрушки"	Познакомить детей с предметами личной гигиены, учить правильно называть их. Согласовывать существительные и прилагательные с глаголами в роде, числе и падеже. Закреплять форму и цвет, счет. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Зубная щетка, зубная паста, мыло, полотенце, стакан.	1.Д/игра: "Подарки Петрушки" (Что это? Для чего нужно?). 2.Обыгрывание "Чего не стало?" 3.Физ. минутка. 4.Закрепление потешки "расти, коса". 5.Слушание "Водичка-водичка" (дети показывают части тела, лица). 6.П/игра "Зайка умывается".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
14.	Рассматрива ние картины «Мы умываемся»	Продолжать совер- шенствовать диалоги- ческую речь детей, учить поддерживать беседу. Закрепить знания детей о частях тела, о культуре ги- гиенических навыков. Закрепить правильное произношение звука «З». воспитывать оп- рятность, умение пользоваться предметами гигиены.	Словарь: полотенце, махровое, намылить, сполоснуть.	1. Чистоговорка Зу-зу-зу — моем Катю мы в тазу. 2. Повтор потешки «Водичка». 3. Рассматривание картины «Мы умываемся». 4. Игра «Для чего это?». 5. Физ. минутка. 6. П/игра "Зайка умывается".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по- русски» З.М Зарипова
15.	Беседа о частях тела человека	Углублять знания детей о частях тела человека. Укрепить умение различать слова с несколькими значениями, сравнивать эти значения. Воспитывать активность.	Словарь: грудь, затылок, подбородок, веки, ноздри, ладони, ногти.	1.Паль/игра «Этот пальчик» 2. Рассматривание частей тела человека. Вопросы. 3. Д/игра "Найди различия" 4. Физ. минутка: 5. Загадки о частях тела.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
16.	Пришла осень	Помочь детям выделять характерные признаки осени: листья желтеют и падают, с начало тепло, потом холодно, идут дожди, собирают урожай. Развивать диалог, разговорную речь детей, закреплять цвета.	Листья желтеют и падают, с начало тепло, потом холодно, идут дожди, собирают урожай.	1.Слушание песни "Падают, падают листья". 2.Беседа о времени года. 3.Сравнение картин "Лето-осень". 4.Физ. минутка: 5.Д/игра "Что, где растет?" 6. Рабочая тетрадь, стр.28 - задание №1.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

		Помощ потям запом	Помени	1 Полиниковая игра	Методическое
	20111111111111	Помочь детям запом-	Дождь,	1.Пальчиковая игра	пособие
1	Заучивание	нить стихотворение,	барабанит,	«Дождик»	
1	стихотворе-	учить читать его вы-	размокла.	2.Прослушивание	Г.Я.Затулина «Конспекты
7	ния "Осень"	разительно. Упраж-		стихотворения.	
		нять в отчетливом		3.Физминутка.	занятий по
		произношении звуков.		4.Заучивание	развитию речи»,
		Развивать целенаправ-		стихотворения.	
		ленное внимание,		5.Подвижная игра	
		умение слушать друг		«Дождик».	
		друга.			
		Познакомить детей с	Названия	1.Чистоговорка:	Программа
18.	Д/и	названиями овощей и	овощей.	"Цы-цы-цы - поспели	«Изучаем русский
	"Чудесный	фруктов, их формой,		огурцы".	язык»,
	мешочек''	цветом, что и где рас-		2.Д/игра "Чудесный	С.М.Гаффарова
		тет. Развивать диало-		мешочек".	
		гическую речь, умение		3.Х/игра "Кабачок".	Методическое
		правильно отвечать на		4.Физ. минутка:	пособие «Говорим
		вопрос воспитателя.		5. Чтение	по-русски» З.М
		Воспитывать интерес		стихотворения	Зарипова
		к художественным		"Овощи".	
		произведениям.			
25.		Продолжать знако-		1. Паль/игра «Пальчи-	Программа
	Драматиза-	мить с характерными	Лексика по	ки уснули»	«Изучаем
	ция	признаками осени.	сказке	2.Слушание сказки	русский язык»,
	сказки	Формировать умение		"Репка". Диалоги	С.М.Гаффарова
	"Репка"	передавать характер-		между персонажами	
		ные особенности пер-		сказки.	Методическое
		сонажей сказки. Со-		3.Д/игра "Что сажают	пособие
		вершенствовать инто-		в огороде?"	«Говорим по-
		национную вырази-		4.Драматизация	русски» 3.М
		тельность речи. Вос-		сказки "Репка".	Зарипова
		питывать дружеские		5. Рабочая тетрадь,	
		взаимоотношения.		стр.29 - задание №2.	
20.		Формировать умение	Фрукты,	1.Паль/игра	Программа
	Рассматрива	сравнивать предметы,	овальный,	«Солнышко»	«Изучаем
	ние	выделяя характерные	ствол,	2.Рассматривание му-	русский язык»,
	муляжей	признаки. Развивать	крона, плоды	ляжей фруктов, рас-	С.М.Гаффарова
	фруктов	умение подбирать		сказ по схеме (цвет,	
		слова, противопо-		размер, форма, вкус).	Методическое
		ложные по смыслу.		3.Физ. минутка.	пособие
		Воспитывать		4.Д/игра "Наоборот".	«Говорим по-
		внимание.		5.Д/игра "Где, что	русски» 3.М
				растет	Зарипова

21.	Просмотр мультфиль- ма "Вершки и корешки"	Познакомить детей со сказкой. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.	Вершки, воз, рожь, сеять, пахать, жать, накопать, срезать, злой	1. Отгадывание загадок. 2. Беседа. 3.Просмотр мультфильма. 4. П/игра "Дети и медведица". 5. Д/игра "Вершки и корешки".	Гафарова С.М. «Изучаем русский язык». "Программа по обучению детей татар русскому языку" Зарипова 3.М.
22.	Составление творческого рассказа про осень (по схеме)	Углублять знания детей об осени, выделять характерные признаки. Развивать умение составлять сложноподчиненные предложения. Воспитывать дружеское отношение.	Осенняя погода, Листопад, Моросит, Шуршат, хмурое	1.Чистоговорка (с-и, и-с) 2.Стихотворение А. Ерикея "Осень". 3.Найди картинки с изображением осени. 4.Составление рассказа по схеме. 5.Физ. минутка 6. Рабочая тетрадь, стр.31 - задание №4.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим порусски» З.М Зарипова
23.	Беседа о семье	Расширять и уточнять знания детей о семье. Формировать у детей навыков диалогической речи.	Семья, мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра.	1.Кукла Маша пришла с фотографией. 2.Игра «Покажи кто?» 3.Физминутка. 4.Показ мультфильма «Репка» 5.Игра с картинками.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
24.	Рассматри- вание картины "Семья"	Познакомить детей членами семьи. Учить по образцу правильно связывать слова в предложениях: уметь отвечать на вопросы, участвовать в диалоге между собой. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Семья, мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, семья, родители, пожилые.	1.Беседа с детьми о членах семьи (на родном языке, комментируя на русском языке). 2.Рассматривание картины.Ознакомление с членами семьи. Ответы на вопросы: Кто это? Что делает? 3.Физ. минутка. 4.Паль/игра «Моя семья» 5.Игра «С добрым утром» 6. Рабочая тетрадь, стр.23 -задание № 3.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

25.	Комната для куклы Тани	Учить правильно называть предметы мебели, знать их название, учить понимать и правильно использовать в речи предлоги.	Кукла, комната, Мебель, игрушки, порядок. Мебель, стул, диван, кресло, кровать, шкаф.	1. Чистоговорка: Мама-ма - дома я сама. 2.Устроим кукле Тане комнату. 3.Игровые упражнения. (Кукла Таня играет с детьми). 4.Игра «наведем порядок»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
26.	Чтение сказки «Теремок»	Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, запоминать наиболее образные характеристики поведения персонажей. Закрепить умение понимать и правильно использовать в речи предлоги в пространственном значении (в, на). Воспитывать дружеские отношения.	Лексика по содержанию сказки.	1.Чистоговорка: Ам-ам-ам — гости пришли к нам. 2.Рассказ с обыгрыванием сказки. 3.Физ.минутка «Мыши». 4. Рабочая тетрадь, стр.18 - задание №4	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
27.	Драматиза- ция сказки Теремок»	Вызывать интерес к драматизации сказки. Активизировать речевые высказывания, внятно произносить звукоподражательные слова. Воспитывать умение уступать другим.	Роль, сцена, персонаж, костюмы, реплика.	1.Паль/игра «Умные пальчики» 2.Распределение ролей и обыгрывание сказки детьми с помощью воспитателя. 3. Физ.минутка «Лестница». 4.Д/и «Теремок».	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому. Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
28.	Д/и «К нам пришли гости»	Закрепить понятие «Семья». Развивать разговорную речь — умение высказывать — рассказать, поддержать диалог. Воспитывать в детях культуру речи.	Гости, угощения, Семья, мизинец.	1. Чистоговорка. 2. Беседа о том, как дома встречают гостей. 3. Д/и «К нам пришли гости». 4. Физ.минутка «Пальчики». 5. Д/и «Где бывали — не скажем, а что делали покажем»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

	Просмотр мультфильма "Колосок"	Учить передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию); формировать познавательную активность; развивать творческое воображение и речевую деятельность, вызвать желание придумать концовку сказки.	Петушок, мышата, колосок, мука, молоть	1. Отгадывание загадок. 2. Просмотр мультфильма. 3. П/игра Вышла курочка гулять". 4. Игра "Мышкишалунишки"	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
30.	Пришла зима	Учить составлять не- большой рассказ, от- ражающий содержа- ние картины. Учить подбирать определе- ния к словам. Закре- пить знания детей о временных измене- ниях в природе.	Снег, зима, снежинки.	1. Чистоговорка. 2. Чтение стих. Е. Трутневой «Первый снег». 3. Беседа о времени года. 4. Физминутка. 5. Игра «Выпал беленький снежок».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим порусски» З.М.
31.	А.Шибаева «Сани»	Помочь детям составлять короткий рассказ. Закреплять свойства снега и льда. Уточнять понятия: зимой холодно, много снега, снег на улице не тает и др. Ввести сравнительные слова: большой - побольше, маленький - поменьше.	Мороз, сани, лыжи, коньки, по льду.	1. Чистоговорка. «Заза-за-не боимся мы мороза». «Оз-оз-оз-обольшой мороз». 2. Рассматривание сюжетных картин. 3. Чтение с инсценированием стихотворения А. Шибаева «Сани». 4. Уточнить свойства снега. 5. Игровые упражнения- иммитация: катаемся на санках, лыжах.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
	Чтение рассказа «Про снежный колобок»	Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Снег, снежный, лепить, беленький.	1. Чистоговорка: Нини-ни - катаемся на сани. 2. Чтение рассказа Н. Калининой "Про снежный колобок". 3. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". 4. Опыт со снегом: лепка снежных колобков.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

33.	Беседа об одежде. Рассматрива ние одежды	Углублять знания детей об одежде. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Лексика по данной теме.	1.Игра «Как живешь?» 2.Беседа об одежде. 3.Описательный рассказ по схеме об одежде. 4.Физминутка. 5.Д/и «Один – много». 6.Д/и «Какая одежда».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
34.	Рассматрива ние зимней одежды	Учить описывать предметы зимней одежды, понятие «одежда». Активизировать диалогическую речь.	Намочить, намылить, сполоснуть.	1Скороговорка: Ащащ-ащ - мы наденем плащ. 2.Чтение стихотворения. 3.Рассматривание зимней одежды. 4.Кукла собирается на прогулку. 5.Физ.минутка. 6.Загадки.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
35.	Рассматрива ние одежды для мальчиков и девочек	Познакомить с одеждой для мальчика и девочки. Закрепить понятие длинный - короткий. Учить описывать внешний вид и одежду друг друга. Воспитывать чувство дружелюбия по отношению друг к другу.	Лексика по данной теме.	1.Скороговорка: Ащащ-ащ - мы наденем плащ. 2.Рассматривание одежды для мальчиков и девочек. 3.П/игра «Пузырь». 4. Игровая ситуация «Чебурашка идет на прогулку- что он забыл?» 5.Чтение стихотворения Кригер «На прогулку» 6. Рабочая тетрадь, стр.38 -задание №	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
36.	Стираем бельё куклы (игра- инценировка)	Познакомить детей с последовательностью действий во время стирки — намочить, намылить, сполоснуть. Уточнить названия белья, использовать их в активной речи. Воспитывать чистоту и опрятность.	Намочить, намылить, сполоснуть.	1.Ситуация — испачкалось белье куклы. Как быть? Что делать? 2.Показ стирки с комментариями. 3.Привлечь детей к стирке и полосканию. 4. Подвижная игра «Зеркало» 5. Дидактическая игра "Один - много".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

		Подвести детей к по-	лексика по	1. Чистоговорка:	Программа
		ниманию нравствен-	теме	"За-за-за - не боимся	«Изучаем русский
	Просмотр	ного смысла сказки,	TONIC	мы морза",	язык»,
	мультфиль-	оценке поступков и		"O3-03-03 - большой	С.М.Гаффарова
	мультфиль-	характера главной ге-		мороз".	Слит аффарова
	ма "Новогодняя	роини. Учить пони-		2. Просмотр	Методическое
	сказка"	мать идею сказки, пе-		мультфильма.	пособие «Говорим
	(УМК)	редавать ее содержа-		3.Беседа про	по-русски» 3.М
	(3 MIK)	ние через беседу; да-		просмотренному	Зарипова
		вать полный ответ на		мультфильму.	Заринова
		поставленный вопрос;		4.Игровые	
37.					
37.		формировать умение в речи передавать свои		упражнения -	
		впечатления, своё от-		имитация: украшаем	
		· ·		елку, ведем хоровод	
		ношение к героине			
		сказки, эмоционально			
		окрашивать речь; раз-			
		вивать произвольное			
		внимание, слуховую			
		память, развивать			
		связную речь, форми-			
		ровать неречевые спо-			
		собы общения; воспи-			
		тывать умение слу-			
		шать друг друга не пе-			
		ребивая других; вос-			
		питывать уважение к			
		ребёнку-зрителю;			
		формировать желание			
		помочь другу,			
		попавшему в беду.		1 Hyamanananan Dan	Пиотиот
	0	Учить составлять ко-	лесные,	1. Чистоговорка: Вол-	Программа
	Ознакомле-	роткий рассказ об иг-	дикие,	ки рыщут, пищу ищу	«Изучаем
20	ние с	рушках. Развивать	рыщут,	2.Загадки.	русский язык»,
38.		диалогическую речь	пища.	3. Рассказ воспитате-	С.М.Гаффарова
	(белка, волк,	детей. Учить пони-		ля: сравнение внеш-	Мото тупулогия
	заяц)	мать смысл загадок,		ности и характерных	Методическое
		использовать в отве-		признаков лесных	пособие «Говорим
		тах сложноподчинен-		зверюшек.	по-русски» 3.М
		ные простые предло-		Подвижная игра	Зарипова
		Жения.	Ëve	"Похвалились звери".	Програма
	Пополуст	Познакомить с харак-	Ёж, ёжик,	1.Загадка о животных.	Программа
20	Пересказ	терными признаками	ежиха, заяц,	2. Чтение сказки «Еж и	«Изучаем русский
39.	сказки	зайца. Продолжать	зайчонок,	заяц» беседа по	язык», С.М.Гаффарора
	«Еж и заяц»	учить составлять ко-	зайчиха.	сказке.	С.М.Гаффарова
		роткий рассказ, разви-		3.Подвижная игра	Мото изучаска с
		вать диалогическую		"Заяц и волк".	Методическое
		речь. Дополнять сло-		4.Пересказ сказки	пособие «Говорим
		варный запас о повад-			по-русски» 3.М
		ках зайца. Воспиты-			Зарипова
		вать интерес к жизни			
		животных.			

40.	Русская народная сказка "Три медведя"	Продолжать учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, умение отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять понятие "маленький - побольше - самый большой". Развивать культуру речи, мышление и память. Воспитывать умение слушать других.	Медведь, мишка, стол, стул, кровать, ложка, большой, средний, маленький.	1. Скороговорка: 2. Чтение стихотворения "Мишка косолапый". 3. Рассматривание мишек разных размеров, сравнение их. 4. Слушание сказки "Три медведя". Беседа по содержанию. 5.П/игра "У медведя во бору". 6. Рабочая тетрадь, стр. 24,27 - задания	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
41.	Заучивание наизусть стих. Б. Заходер "Ежик"	Учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении, учить читать его выразительно. Учить соотносить названия животных и их детенышей.	Ежик, лапки, иголки, нос, туловище.	№ 4,7. 1.Чистоговорка: 2.Рассматривание картины, игрушки ежа. 3.Выраз. чтение стих. "Ежик". 4.Заучивание стих."Ежик". 5.П/игра "Зайка беленький сидит". 4.6.Рабочая тетрадь, стр. 22, 25 - задания № 2,5.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
42.	Инсцениров- ка р.н. с. "Колобок"	Подвести детей к импровизации по мотивам народных сказок. Учить образовывать слова, привлекать к произношению слов роли при инсценировании сказки. Воспитывать интерес к фольклору.	Колобок, круглый, золотой, вежливый, трусливый заяц, серый волк, косолапый медведь, хитрая лиса, дед и баба.	1. Чистоговорка: «Мед в лесу медведь нашел, Мало меду, много пчел». 2. Беседа по сказке. Распределение ролей. 3. Инсценировка. 4. П/игра «Зайцы и волк». 5. Рабочая тетрадь, стр. 19 - задание №5	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
43.	Беседа о домашних животных	Познакомить детей с названиями домашних животных, их внешним видом, характерными повадками. Подготовить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Развивать речь детей, умение управлять силой голоса.	Корова, бык, теленок, овцы, ягненок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок.	1.Скороговоргка: За- за-за — уходи домой коза. 2.Беседа о домашних животных, с исполь- зованием макета дома, построек двора, создать игровую ситуацию. 3.Загадки о животных. 4.П/игра «Кот и мыши» 5.Рабочая тетрадь, стр. 15 - задание № 1	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова

		Фотография из соло	Vanana	1 Фозготуугоогда	Програмия
44	C	Формировать умение	Корова,	1.Фонетическая	Программа
44.	Составление	составлять рассказ по	бык, теленок,	зарядка.	«Изучаем русский
	описатель-	картине, использовать	овцы,	2.Воспитатель дает об-	язык»,
	ного	словосочетания и др.	ягненок,	разец рассказа по кар-	С.М.Гаффарова
	рассказа	Закреплять	лошадь,	тине "Домашние	
	по картине	представления о	жеребенок,	животные".	Методическое
		приспособлении	свинья,	3.Составление расска-	пособие «Говорим
		домашних животных к	поросенок.	за по картине детьми.	по-русски» З.М
		жизни в разных		4.Физ. минутка.	Зарипова
		условиях.		5. Д/игра "Поймай	
				мяч"	
				6 Рабочая тетрадь,	
				стр. 16, 17 - задания	
				№2,3.	
		Учить детей логичес-	Ребята,	1.Заучивание	Программа
45.	Просмотр	ки и последовательно	хитрая лиса,	скороговорки:	«Изучаем русский
	мультфиль-	выстраивать рассказ в	снеговик,	2.Беседа.	язык»,
	ма	правильной словесной	медведь, сова	3.Д/игра "Опиши	С.М.Гаффарова
	"Снеговик	форме. Продолжать		красиво".	
	почтовик''	учить пользоваться		4.Просмотр	Методическое
		сложноподчиненными		мультфильма.	пособие «Говорим
		предложениями с		5.Д/игра "Какая?	по-русски» З.М
		союзами «потому		Какой?"	Зарипова
		что», «чтобы». Закре-			•
		пить и обогатить сло-			
		варь детей по теме			
		«Зима». Развивать во-			
		ображение, внимание,			
		мышление. Воспиты-			
		вать умение выслуши-			
		вать товарищей, вос-			
		питывать усидчивость			

			1	1	
		Развитие связной ре-	Лексика по	1. Повторение	Программа
	Просмотр	чи, расширение сло-	теме.	скороговорки.	«Изучаем
	мультфильм	а варного запаса у до-		2. Загадывание	русский
	"Кто придет	школьников. Закре-		загадок.	язык»,
	на новый	пить знания детей о		3. Просмотр	С.М.Гаффаро
	год?"	гласных и согласных	-	мультфильма.	ва
		звуках, определении		4. Д/игра "Где, что	
		первого звука в слово	e.	лежит"	Методическое
		Совершенствовать			пособие
4.0		произношение звуко	В		«Говорим по-
46.		в чистоговорках. Вос			русски» 3.М
		питывать внимание,			Зарипова
		умение отвечать чет-			1
		ко и грамотно на по-			
		ставленный вопрос.			
		Создать веселое на-			
		строение, принести			
		детям радость, новые			
		впечатления,			
		удовольствие.			
		Уточнить представле-	Куры, утки,	1. Чистоговорка:	Программа
	Пересказ	ния детей о домашних	гуси, индюк,	За-за-за - уходи	«Изучаем
47.	рассказа	птицах: их характер-	петух.	домой коза.	русский язык»,
	E.	ные признаки и по-	,	2.Беседа о домашних	С.М.Гаффаров
	Чарушина	вадки. Правильно на-		птицах.	a
	"Курочк	зывать их детенышей.		3. Чтение рассказа	
	a" i	Закреплять счет в		"Курочка и цыплята".	Методическое
		пределах пяти, поня-		4.Физминутка.	пособие
		тие "один - много".		5. Д/игра "Чей голос?"	«Говорим по-
		Воспитывать внима-		, , ,	русски» 3.М
		ние, память.			Зарипова
48.		Познакомить детей с	Клюв, перья,	1. Чистоговорка:	Программа
	Зимующ	названием зимующих	лапки,	За-за-за - не боимся	«Изучаем
	ие птицы	птиц, учить различать	птенчики,	мы мороза.	русский язык»,
		по оперению. Закре-	синица,	2. Беседа о птицах.	С.М.Гаффаров
		пить умение согласо-	снегирь,	3. П/И "Воробушки и	a
		вывать существитель-	голубь,	автомобиль".	
		ные с прилагательны-	ворона,	4. Пальчиковая игра	Методическое
		ми в роде, в числе.	воробушка.	""Тише, тише, не	пособие
		Воспитывать в детях	<u> </u>	шутите!".	«Говорим по-
		чувство сострадания в		-	русски» 3.М
		братьях меньших,			Зарипова
		желание им помощь.			

49.	Чтение стихотвор е-ния В. Берестова "Птичья столовая"	Приучить детей заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания того, что подкармливая птиц, можно спасти их от гибели. Развивать связную речь. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.	Кормушка, корм, мороз, мерзнут, погибают, спасти, зернышки, крошки хлеба.	1. Чистоговорка: Оз-оз-оз - очень сильный мороз. 2. Чтение стихотворения "Птичья столовая". 3. Рассматривание кормушек. 4. Игра "Птичьки".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффаров а Методическое пособие «Говорим порусски» З.М Зарипова
50.	Настоль- ный театр "Курочка Ряба"	Продолжать учить детей русской речи, активно участвовать в диалоге. Формировать умение действовать с предметами (с персонажами сказки)в соответствии с текстом. Воспитывать желание показать театр.	Курочка, мышь, золотое яичко, дед, баба, хвост.	1. Чистоговорка: Усьусь-усь - на лугу пасется гусь. 2. Показ настольного театра - сказки "Курочка Ряба". 3. Повторение с участием детей. 4. Игра «Цепочка». 5. П/игра "Курочка и цыплята". 6. Рабочая тетрадь, стр. 16 - задание № 2	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффаров а Методическое пособие «Говорим порусски» З.М Зарипова
51.	Итоговое занятие о диких и домашних животных .	Закрепить знания детей о диких и домашних животных. Составить разнообразные сочетания слов. Развивать сообразительность и смекалку, творческое воображение.	Шерсть, копыта, лапки, хвост, рога, грива.	 Загадки. Нахождение детенышей. Д/и "Что умеют делать звери? Чтение сказки "Кто сказал мяу?" (с показом персонажей сказки). Д/и "Гуси-гуси". Рабочая тетрадь, стр.17 - задание № 3 	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффаров а Методическое пособие «Говорим порусски» З.М Зарипова
52	Беседа о посуде	Познакомить детей с видами посуды. Развивать умение сравнивать предметы по одному признаку или свойству. Воспитывать сосредоточенность.	Чайная, столовая, кухонная, крышка, дно.	 Читоговорка: Роро-ро - по моему стоит ведро. Ре-ре-ре - носим воду мы в ведре. Беседа о посуде. Физ.минутка "Чайник". Д/И "Какой он?". Рабочая тетрадь, стр.33 - задание № 1 	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффаров а Методическое пособие «Говорим по- русски» З.М Зарипова

		T	T	1.0	T
		Познакомить с назва-	Чайная,	1.Скороговорка: Ро-	Программа
53.	Д/игра	ниями посуды и про-	столовая,	ро-ро - вот стоит	«Изучаем
	"Помоги	дуктов питания.	кухонная,	ведро.	русский язык»,
	повару	Закреплять умение	крышка, дно.	2.Посылка от тети Ма-	С.М.Гаффаров
	найти	согласовывать		ши (посуда), совмест-	a
	посуду''	существительные с		но с детьми рассказ о	
		прилагательными и		назначении столовой	Методическое
		глаголами.		посуды.	пособие
				3.Игра "Чего не	«Говорим по-
				стало?"	русски» 3.М
				4.Д/игра "Помоги Не-	Зарипова
				знайке найти пару"(на	
				закрепление цвета).	
				5. Рабочая тетрадь,	
				стр.34 - задание № 2	
		Продолжать знако-	Борщ, щи,	1. Беседа про посудах.	Методическое
54.	Д/И	мить детей с предме-	кастрюля,	2. Знакомство с	пособие
	"Кому	тами ближайшего ок-	сковородка	профессией повара и	Г.Я.Затулина
	что	ружения - посудой,	газовая	няни.	«Конспекты
	нужно?''	учить группировать и	плита.	3. Чтение	занятий по
	•	классифицировать		стихотворения "Наша	развитию
		предметы по значе-		няня".	речи»,
		нию. Развивать на-		4.П/и "Мы веселые	
		блюдательность, вни-		ребята".	
		мание, умение согла-		 Д/и "Варим 	
		совывать существи-		вкусный компот".	
		тельные с прилага-		6. Рабочая тетрадь,	
		тельными в речи.		стр.35 - задание № 3	
	,,,,,	Знакомить детей с	тает снег,	1. Чистоговорка: "Ло-	Программа
	"Наступи	характерными призна-	бегут ручьи,	ло-ло - на улице	«Изучаем
	ла весна''	ками весны: тает снег,	греет	тепло".	русский язык»,
		бегут ручьи.	солнышко,	2.Загадывание и отга-	С.М.Гаффаров
		Продолжать учить	появляются	дывание загадок.	a
		понимать смысл зага-	почки и	3.Беседа о признаках	
		док. Уточнить	подснежники.	весны.	Методическое
55.		понятие "Много, мало		4. Физ. минутка.	пособие
		снега".Учить		5. Д/игра "Передай	«Говорим по-
		пользоваться в речи		другому" (закрепле-	русски» 3.М
		уменьшительно		ние признаков весны).	Зарипова
		ласкательными слова-		6. Чтение стих-я А.	1
		ми: снежок, водичка,		Барто "Кораблик".	
		ручеек и др.		7.П/игра "Пузырь".	

56.	Составлен ие расска- за по схеме	Подвести детей к умению составлять рассказ о весне, используя схему. Способствовать развитию детей, активизировать речь детей. Воспитывать интерес к явлениям природы.	тает снег, бегут ручьи, греет солнышко, появляются почки и подснежники.	1. Чистоговорка: "Ло-ло-ло-на улице тепло" 2. Чтение стихотворения "Уж тает снег". 3. Составление рассказа по схеме. 4. Физ. минутка. 5. Д/игра "Когда это бывает?" 6. П/игра "Пузырь".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффаров а Методическое пособие «Говорим порусски» З.М Зарипова
57.	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым, желание помочь им.	Любимая, нежная, добрая, ласковая, заботливая, единственная.	1. Чистоговорка: "Рыры-ры - у нас в руках шары, Ро-ро-ро - шар упал в ведро". 2. Беседа на тему "Наши мамы". 3. Рассматривание картин. Иллюстрации о женщинах. 4. Игра-эстафета "Наряди куклу к празднику" 5. Чтение стихотворения "Посидим в тишине".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффаров а Методическое пособие «Говорим порусски» З.М Зарипова
58.	Заучивани е стихотво- рения Е. Благинин ой "Цветок - огонек"	Помочь детям запомнить и выразительно рассказывать стихотворение. Уточнять представление о празднике 8 Марта. Продолжать работу над развитием умения правильно произносить звуки. Воспитывать желание доставить радость другим.	тает снег, бегут ручьи, греет солнышко, появляются почки и подснежники.	1. Чистоговорка: 2. Беседа о празднике 8 Марта. 3. Чтение и заучивание стихотворения "Цветок - огонек". 4. Аппликация "Подарок маме".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффаров а Методическое пособие «Говорим по- русски» З.М Зарипова

59.	Итоговая беседа о весне	Закрепить представление детей о весне, о признаках. Развивать логическое мышление, любознательность.	Лексика по теме.	1.Стихотворение. 2.Вспомнить признаки весны. 3.Сравнение: как весна начиналась, а какая она сейчас. 4.Физ. минутка. 5.Обобщение рассказов детей воспитателем.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффаров а Методическое пособие «Говорим по- русски» 3.М
60	Рассматри вание кукол в национал ь-ных костюмах	Приобщать детей к культуре и традициям народов, населяющих территорию Поволжья Продолжать развивать интерес и любовь к произведению устного народного творчества. Воспитывать дружеские отношения, любознательность к народам разной национальности.	Костюм, тюбетейка	6.Игра: "Так бывает или нет?" 1. Беседа о народах, населяющих территорию Поволжья. 2. Рассматривание кукол (татарской, русской, башкирской). 3. Внести тюбетейку с татарским орнаментом. 4.П/и "Лисичка и курочки" (тат. игра).	Зарипова Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффаров а Методическое пособие «Говорим порусски» З.М Зарипова Региональная программа дошкольного образвания Р.К.Шаехова
61.	Д/И "Одень куклу"	Учить различать одежду народов Поволжья. Развивать умение описывать предметы одежды разных народов. Активизировать диалогическую речь. Воспитывать уважение к другим народам.	Поволжья, башкиры, татары, русские, чуваши, марийцы, удмурты.	1. Скороговорка. 2. Д/И " Эти одежды какого народа?" 3. Д/И "Одень куклу. 4. С/Р игра "Магазин"	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффаров а Методическое пособие «Говорим порусски» З.М Зарипова Региональная программа дошкольного образвания Р.К.Шаехова

62.	Посещени е музея	Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан, ее народом, культурой. Развивать грамматическую речь детей. Воспитание любви и	Экспонат, предки, Корыто.	1. Беседа о произведениях татарского искусства. 2. Рассматривание предметов быта, татарской избы. 3. Рассказ татарской народной сказки	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффаров а Методическое пособие
		уважения к своему на роду.		"Лиса и журавль" 4. Игра "Колечко".	«Говорим порусски» З.М. Зарипова
63.	Наш город	Уточнять и закреплять знания детей о своем городе, улице, саде. Воспитывать любовь к родному городу, заботу о нем. Развивать любознательность, логическое мышление, память.	Город, проспекты, улицы, автобусы, трамваи, такси, памятники культуры.	1. Чистоговорка: "Орор-ор - подмели мы двор". 2. Уточнять знания детей показом иллюстраций, фотографий города и рассказом воспитателя. 3. Физ. минутка "Строим дом". 5. Игра "Карусели".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффаров а Методическое пособие «Говорим по- русски» З.М. Зарипова
64.	Просмотр мультфил ь-ма "Красная Шапочка" (УМК)	Продолжать обучать детей действию замещения; учить выбрать заместители по задан ному признаку (цвет, размер, форма). Развивать умение пересказывать сказку. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, бережное отношение к фигуркам-заместителям.	Серый волк, красная Шапочка, бабушка, охотники, прямая и извилистая дорога.	1. Отгадывание загадок. 2.Просмотр мультфильма. 3.П/игра "Зайцы и волк". 4.Беседа по просмотренному мультфильму.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффаров а Методическое пособие «Говорим порусски» З.М Зарипова

65.	Машины на нашей улице	Научить детей узнавать и называть транспортные средства, дать знания о том, что ими управляют люди.	Автомобиль, транспорт, правила вождения, знаки.	1. Чистоговорка: "Орор-ор-ор -подмели мы двор". 2. Рассмотреть машины, которые принес Петрушка. Определение их назначения, чем похожи и чем отличаются. 3. Игровое упражнение "Какая машина уехала?" 4. Чтение стихотворения А. Барто "Грузовик" 5. П/игра "Воробушки и автомобиль".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффаров а Методическое пособие «Говорим порусски» З.М Зарипова
66.	Игра с машинами "Светофор "	Закреплять знания детей о грузовых и легковых машинах, их назначение. Активизировать речь детей. Развивать логическое мышление и память.	Чудесный, светофор, пешеходный переход, проезжая часть.	1. Чистоговорка: 2. Рассмотреть все машинки из чудесного мешочка. 3. Игра "Светофор". 4. Игры с машинами. 5. Рассказы детей о машинах.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим порусски» З.М Зарипова
67	Прогулки по улице	Закреплять знания детей о своей улице, о машинах. Воспитывать интерес к окружающему, наблюдательность, любознательность.	Легковая машина, колеса, шины, руль, салон, бортовой компьютер.	1.Прогулки по улице. 2.Наблюдение за движением легковой машины.	Программа «Изу-чаем русский язык»,С.М.Гаф фа роваМетоди ческое пособие «Говорим по- русски» З.М Зарипова
68.	Рассматри вание картины С.А. Ку- приянова "В лесу"	Познакомить детей с понятием "лес". Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Приучать детей слушать стихотворение, понимать смысл и действовать по сигналу.	Кукушка, сова, птенчики, клюв, крылья, хвост, перья.	1. Чистоговорка: "Ли-ли-ли - малину мы нашли". 2. Рассматривание и составление диалога по картине "В лесу". 3. Чтение стихотворения "Кукушка". 4. Физ. минутка: "Ветер дует нам в лицо". 5. Игровая ситуация: "Я в лесу, кто ты?" 6. П/игра "Сова".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по- русски» З.М Зарипова

69.	Рассказ детям сказки "Красная шапочка"	Добиваться, чтобы дети, прослушав сказку, представили красную шапочку и голодного волка. Учить детей выразительно читать диалог красной шапочки и волка. Воспитывать заботливое отношение к старшим, доброту, смелость	Кузнечик, листок, добро-зло, красная шапочка, волк, хитрость, доверие, забота.	1. Скороговорка. 2. Ситуативные высказывания и диалог о том, как мы были в лесу. 3. Д/игра "Где вы бывали, чего вы видали?" 4. Физ. минутка: "Кузнечики". 5. Слушание сказки "Красная шапочка".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим порусски» З.М Зарипова
70.	Заучивание стихотворения Е. Благинино й "Одуванчик".	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Закрепление цвета и название цветка. Развивать интерес и любовь к художественной литературе.	Сарафанчик, желтый, беленькое платьице, легкое, воздушное, послушное.	1. Чистоговорка: 2. Рассмотреть одуванчик. 3. Чтение и заучивание стихотворения "Одуванчик". 4. Физ. минутка. 5. Д/игра "Собери цветы".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим порусски» З.М Зарипова
71.	Экскурсия по детскому саду	На основе обогащения представлений о детском саде расширять и активизировать словарь детей. В дидактической игре учить детей называть действия словом, правильно употреблять глаголы, развивать творческое воображение, сообразительность.	Детский сад "Родничок" Медицинский кабинет, прачечная, психолог.	1. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова "Зазвонил будильник". 2. Экскурсия по детскому саду: в прачечную, в мед.кабинет. 3. Дидактическая игра "Где мы были - не скажем, а что делали - покажем". 4. Д/игра "Малыши"	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим порусски» З.М Зарипова
72	"Мой любимый детский сад"	Формировать умение составлять небольшие рассказы о детском саде. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Пройденная лексика.	1. Повторить стихотворение Г. Ладонщикова "Зазвонил будильник". 2. Составление детьми рассказов на тему: "Мой любимый детский сад". 3. Физ. минутка "Ровным кругом". 4. Игры с любимыми игрушками.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим порусски» З.М Зарипова

Рус теленнән комплекслы – тематик планнар. Зурлар төркеме(5-6 яшь)

3.0	TD.		Зурлар төрк	, ,	
№	Тема	Задачи	Лексический	Виды деятельности	Используемый
		~	материал		материал
1.	Знакомство	Совершенствован	Здравствуйте,	1.Фонетическая	Программа
		ие умений и	пожалуйста,	зарядка:	«Изучаем
		навыков детей	как тебя	1,2,3 – мы дружбою	русский язык»
		здороваться и	зовут, меня	сильны;	С.М.Гаффарова
		прощаться друг с	зовут.	2.Знакомство;	
		другом и со		3.Физ.мин: «Паровоз»;	Методическое
		взрослыми.		4.Гимнастика для глаз	пособие
		Воспитывать		«На полянку жук	«Говорим по-
		дружественную		влетел»;	русски»
		атмосферу.		5.Артикуляционная	3.М.Зарипова
				гимнастика	
				«Улыбочка».	
2.	Наша	Продолжать	Детский сад,	1.Чистоговорка:	Методическое
	группа	знакомить детей с	наша группа,	Ра-ра-ра- играет детво-	пособие
		кабинетом.	воспитатель,	ра, Ру-ру-ру- в интерес	«Говорим по-
		Выявить уровень	играют,	ную игру;	русски»
		знаний и умений	рисуют,	2.Знакомство с	3.М.Зарипова
		русского языка.	занимаются.	кабинетом,	1
		Совершенствоват		Дид.игра: «Что? Где?»;	
		ь диалогическую		3. Малоподвижная игра:	
		речь.		«Затейники»;	
		pe ib.		4.Дид.игра: «Назови	
				ласково»;	
				5.Игра: «Потолок, пол,	
				HOC».	
3.	Рассматри	Упражнять детей	Мишка,	1.Сюрпризный момент—	Программа
	вание	в умении	кошка,	приходит Степашка с	«Изучаем
	игрушек	последовательно	зайчик, кубик	волшебной коробочкой;	русский язык»
	прушек	рассматривать и	(красный,	2.Игра: «Волшебная	С.М.Гаффарова
		составлять	желтый,	коробочка»;	Слиги иффирови
		рассказ об	зеленый,	3.Физ.мин: «Я и мы»;	Методическое
		игрушке.	синий)	4. Дид.игра: «Мой, моя,	пособие
		Согласовывать	Синин)	моё» (мой- мяч, моя-	«Говорим по-
		существительное		кукла, моё- пианино);	русски»
		с прилагательным		5.Прослушивание	3.М.Зарипова
		в роде, числе.		песни «Спят усталые	Э.ПП.Эцрипови
		в роде, теле.		игрушки».	
4.	«Магазин	Расширять	Покупатели,	1.Пальчиковая игра «С	Программа
	игрушек»	активный словарь	продавец,	добрым утром»;	«Изучаем
	прушски	за счет названий	добро	2.Игра: «Магазин	русский язык»
			-	игрушек»;	С.М.Гаффарова
		игрушек. Воспитывать	пожаловать, у	игрушек», 3.Игра: «Кто что	C.1v1.1 ayyayosa
			вас есть	<u> </u>	Мотоличаска
		дружелюбие.	игрушки,	купил?»;	Методическое
			куплю.	4.Физ.мин: «Мячик	пособие
				новый есть у нас»;	«Говорим по-
				5.Дид.игра: «Один -	русски»
				много».	3.М.Зарипова

5.	Чтение стихотворе ния Р.Тимерши на «Шарик»	Продолжать учить детей читать выразительно стихи передавая средства речи. Обогащать словарный запас.	Дай мне, верну, поиграю, отдам, лопнул.	1.Игровое упражнение «Это ручка правая»; 2.Дид.игра: «Отгадай загадку»; 3.Чтение стихотворения Р.Тимершина «Шарик» 4.Физ.мин: «Мой веселый, звонкий мяч»; 5.Беседа по прочитанному.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффаро ва Методическо е пособие «Говорим порусски» 3.М.Зарипова
6.	Рассказыва ние «Моя любимая игрушка» (описательн ый рассказ)	Учить самостоятельно составлять небольшие рассказы об игрушках. Упражнять детей в словообразовании ; подбирать слова в уменьшительноласкательной форме.	Мягкая, деревянная, резиновая, куколка, машинка, лисичка, матрешка.	1. Чистоговорка: Ра-ра- ра — играет детвора, Ру- ру-ру — в интересную игру. Ры-ры-ры — скучно нам без игры, Ру-ру-ру — начинаем мы игру; 2. Беседа об игрушках; 3. Составление рассказов об игрушках; 4. Физ.мин: «Паровоз»; 5. Дид. игра: «Назови ласково».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффаро ва Методическо е пособие «Говорим порусски» З.М.Зарипова
7.	Рассматри вание картины «Мы играем»	Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать внимание и логическое мышление.	Умение подбирать глаголы и прилагательн ые для характеристи ки действий персонажей.	1.Игра «Здравствуйте»; 2.Рассматривание картины «Мы играем»; 3. Физ.мин: «Петушок» 4. Составление рассказа по картине; 5.Дид.игра: «Наоборот».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим порусски» З.М.Зарипова
8.	Рассказ по картине "Мы играем"	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины. Развивать умение задавать вопросы об игрушке.	Умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристи ки действий персонажей.	1.Фонетическая зарядка: 1,2,3 – мы дружбою сильны; 2.Рассматривание картины «Мы играем»; 3.Игра с мячом: «Кто больше назовет»; 4.Физ.мин: «Да и нет»; 5.Рассказы детей по картине.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим порусски» З.М.Зарипова
9.	Заучивание текста игры «Зайка серенький сидит»	Помощь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Развивать интерес и любовь к	Зайка, серенький, стоит, шевелит, уши, лапочки, поскакать.	1.Игра: «Мы ладошку к ладошке сложили»; 2.Дид.игра: «Назови ласково»; 3.Чтение стихотворения. Вопросы по	Методическое пособие «Говорим пороски» 3.М.Зарипова

10.	В гостях Незнайка	художественной литературе. Расширять знания детей об игрушках и об их классификации. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Незнайка, гость; Алло, кто это? Я даю тебе; дай мне, пожалуйста.	содержанию; 4.Физ.мин: «Соберись в кружок»; 5.Повторное чтение с установкой на запоминание. 1. Приходит на занятие Незнайка; 2.Незнайка принес много-много игрушек; 3.Физ.мин: «Карусель»; 4. Игра «Мне - тебе»; 5.Гимнастика для глаз «На полянку жук	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-
11	Dogges		Поругойско с	влетел».	русски» 3.М.Зарипова
11.	Расскажем Незнайке	Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами где? что? Воспитывать уважение при общении с людьми.	Незнайка, у меня одна машина, на столе.	1.Пальчиковая игра «С доброе утром»; 2. Игра «Я вижу»; 3.Физ.мин: «Карусель»; 4.Дид.игра: «Что? Где?»; 5.Дид.игра: «Поле чудес».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим порусски» 3.М.Зарипова
12.	Рассматрив ание картины «Дети играют в кубики»	Учить поддерживать не принудительную беседу, задавать вопросы. Закреплять умениеобразо вывать разные формы слов.(сло вообразование)	Кубик, играют, много кубиков, строят.	1.Игра-разминка «Начинаем мы играть»; 2.Рассматривание картины «Дети играют в кубики»; 3.Физ.мин: «Буратино»; 4. Составление рассказа по картине; 5.Игра «Веселый кубик».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим порусски» З.М.Зарипова
13.	НРК. Татарстан	Дать элементарные сведения о Родине. Воспитывать чувство гордости. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Татарстана.	Республика Татарстан, Казань, столица, флаг, герб, гимн.	1.Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся; 2.Рассказ воспитателя о Татарстане; 3.Рассматривание символики РТ; 4.Физ.мин: «Я –мы»; 5.Рассматривание кукол в национальных костюмах.	Региональная программа дошкольная образования. Р.К.Шаехова

14.	Беседа об осени Рассказ по	Помощь детям выделять характерные признаки осени. Развивать диалог, разговорную речь детей.	Осень, осенняя погода, листопад, листья, моросит.	1. Игра: «Здравствуй!»; 2.Загадки; 3. Игра: «Найди такой же овощ»; 4. Физ.мин: «У Лариски две редиски»; 5. Просмотр мультфильма «Колосок».	Программа «Изучаем русс кийязык»С.М.Г аффарова Методическое пособие «Гово рим по-русски» З.М.Зарипова НОД в детском саду.З.М.Зари пова Методическое
	картине «Осень»	умение составлять описывающий картину рассказ, выделяя характер ные признаки. Закреплять уме ние образовывать разные формы слов(словообразо вание).Воспиты вать усидчивость.	шуршат, шелестят, перелетные птицы, хмурые.	слышен шелест листьев; 2.Рассматривание картины; 3.Составление рассказов детьми; 4. Физ. мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Назови правильно».	пособие «Говорим по- русски» З.М.Зарипова
16.	Составлени е творческого рассказа про осень	Углублять знания детей об осени, выделять характерные признаки. Развивать умение составлять сложноподчиненные предложения.	Желтая трава, плоды, кленовые, дубовые, шелестят.	1. Чистоговорка: В лесу слышен шелест листьев; 2Найди картинки с изображением осени; 3.Физ. мин: «Деньночь»; 4.Составление рассказа по схеме;	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим порусски»
17.	Заучивание стих. А.Ерикея «Наступила осень»	Углублять знания об осени, выделять характерные признаки. Помощь детям запомнить стихотворение. Воспитывать внимание.	Наступила, пожелтел, золотом горят, не слыхать, дальние края.	5. Дид.игра: «Чудесный мешочек». 1.Паль.игра: «У Лариски две редиски»; 2.Чтение стихотворения А.Ерикея «Наступила осень»; 3.Физ.мин: «Как живешь»; 4. Дид.игра: «Когда это бывает?» (загадки); 5.Пословицы: Осень - перемен восемь; осенью воробей богат.	3.М.Зарипова Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим порусски» 3.М.Зарипова
18.	Рассматрив ание овощей	Продолжать углублять знания детей об овощах (составить рассказ по предложенной	Овощи, грядка, огород, кислый, хрустящий,	1. Загадки об овощах; 2. Рассматривание овощей: цвет, форма, вкус; 3. Физ. мин: «Урожай»;	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова

		Ι ,	.,	4 77 77	1
		теме).	гладкий,	4.Дид.игра: «Назови	Методическое
		Развивать умение	шероховатый.	ласково»;	пособие
		подбирать слова в		5. Пословицы:	«Говорим по-
		уменьшительно-		Морковь прибавляет	русски»
		ласкательной		кровь;	3.М.Зарипова
		форме.		Капуста любит воду, да	1
		Воспитывать		хорошую погоду;	
		контактность.		Не вырастишь овощей,	
		Komakinoerb.		не сваришь щей.	
10	П	Пестописти	Damessara	-	Мататуучаачаа
19.	Пересказск	Продолжать учить	Вершки,	1.Скороговорка:	Методическое
	азки	детей связно,	корешки,	Где щи, там нас не	пособие
	«Вершки и	последовательно	сладкий,	ищи;	«Говорим по-
	корешки»	и выразительно	горький,	2. Чтение сказки.	русски»
		пересказывать	сочный, щи.	Вопросы;	3.М.Зарипова
		сказкубез помощи		3.Повторное чтение	
		и подсказок		сказки с установкой на	
		воспитателя.		пересказ. Рассказ	
		Совершенствоват		сказки детьми;	
		ь диалогическую		4.Физ.мин:	
		и монологиче-		(повторение);	
		скую формы речи.		5. Дид.игра: «Вершки-	
		Воспитывать			
				корешки» (назови	
•		активность	**	правильно).	-
20.	«Чудесный	Формировать	Круглая,	1.Чистоговорка:	Программа
	мешочек»	умение	овальная,	Цы – цы - цы - поспели	«Изучаем
		сравнивать	огурчик,	огурцы;	русский язык»
		предметы выделяя	кабачок,	2.Дид.игра: «Чудесный	С.М.Гаффарова
		характерные	фрукты,	мешочек»;	
		признаки.	овощи.	3.Игра: «В саду-на	Методическое
		Развивать умение		огороде» (на магнитной	пособие
		подбирать слова,		доске);	«Говорим по-
		противоположные		4.Физ.мин: «Засолка	русски»
		по смыслу.		капусты»;	3.М.Зарипова
		no emblesty.		5. Чтение	3.141.5 аринова
				стихотворения	
21	.TT	C	A	Ю.Тувима «Овощи».	П
21.	«Что нам	Совершенствоват	Арарат,	1. Чистоговорка: На	Программа
	осень	ь диалогическую	виноград; кто	горе Арарат, растет	«Изучаем
	принесла?»	и монологи-	стоит за	крупный виноград;	русский язык»
		ческую речь.	дедом? Кому	2.Рассматривание	С.М.Гаффарова
		Учить под-	дадим	овощей: цвет, форма,	
		держивать	капусту?	вкус;	Методическое
		непринужденную		3.Игра:«Засолка	пособие
		беседу, задавать		капусты»;	«Говорим по-
		вопросы.		4.Х/игра: «Что нам	русски»
		При		осень принесла?»;	3.М.Зарипова
		инсценировке		5.Д/игра: «Когда это	up·····obu
		сказки		бывает?» (загадки).	
				овіваст : <i>п</i> (загадки).	
		пользоваться пря-			
		мой и косвенной			
		речью.			
		Воспитывать			

Витерсе и детыре желания вырази поделились поделились поделить вать дружескую ватмосферу. Варадник урожан (Сломбеля) поделить вать диалогическую речь. Варадник урожан (Сломбеля) вания детей о сезонных изменсениях в природе. Варадник урожан (Сломбеля) вания об овощах и фруктах, о трудс вараднать товощим дедаложениями поделились. Воспитывать дружескую датмосферу. Варадна вания поделились подели поделились поделили поделились поделились поделились поделились поделились поделилистов поделились поделились поделились поделились поделились подели поделились поделились поделились поделились поделились поделили поделились поделили подели поделили поделили поделили поделили подели подели подели подели под				<u> </u>	T	
Делемати			интерес к малым			
22. Собираем урожай (Мф). «Антошка» (Мф). «Антошка» (Антошка» изменениях в природе. Распирять знапия об овощах и фруктах, о труде взрослых. Антошка» (Антошка» (Антошка») (Антошка» (Антошка») (Ант			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
урожай (м/ф. «Антошка») представления детей о сезонных изменениях в природе. Детомограми (м/ф.) детей о сезонных урожая (Сюмбеля) детарстав. Детарст			фольклора.			
Мі/ф. «Антошка» детей о сезонных изменсниях в прироле. Распирять знания об овощах и фруктах, о труде вэрослых. Посылает, умение вырази сценки «Таня и овощы» Дотенью передавать друкескую рассказа К.Упипско го «Четыре желяния» Дотенью отвоениями по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь. Диалогического осодержанию рассказа. Диалогического осодержанию; диалогического объектом объектом объектом объектом объектом от осодержанию; диалогического осодержанию; диалогического объектом объектом объек	22.	Собираем	Закреплять	Антошка,	1.Чистоговорка: Цы-цы	Программа
М/ф. «Антошка» детей о сезонных изменениях в природе. Расширять знания об овощах и фруктах, о труде варослых. Томень передавать умстие вырази спенки «Таня и овощь» Доливность по держанию рассказа К.Упинског го «Четыре желания» Томень предлажениями по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь. Систематизироват в знания дизлогическую речь. Диралинк уможия в природе. Воглитывать умстие вырази томень по держанию рассказа (Сюмбеля) Диралинк уможия в природе. Воглитывать умстие кыражи спенки «Таня и овощь» Дира с мячом: «Переводчики»; (воспитатель называет следкий язык» дружескую датмосферу. Дира с мячом: «Переводчики»; (воспитатель называет следкий язык» дружения умстие образа (Сомбеля) Дира с мячом: «Переводчики»; (воспитатель называет следкий язык» дружений язык» дружений языки дольков по дольков пребенок переводит на русский языко дольков предемень из должнов пределень пособие и дольков предемень предемень должно должно предемень должно должно предемень должно должно предемень дол		урожай	представления	картошка,	- цы - поспели огурцы;	«Изучаем
«Антошка» изменениях в природе. Расширять знания об овощах и фруктах, о труде взрослых. Образовать умение отвечать рассказа. Развивать диалогическую речь. Сомбелэ умение контактировать умение контактировать диалогическую речь. Сомбелэ умение контактировать дригод. Сомбелэ умение контактировать дригод. Сомбелы диалогическую действить детей с республикой татарстан. Сомбело добразования. Соморм образования. Соморм образ		v 1		-		_
Природс. Распирять знания об овопах и фруктах, о труде взрослых. 4.5сееда по солержа нию; 5.Дид.игра: «Вершки-коретики» (Товорим порусски» замие спенки «Таия и овопш» 1.3агадки об овопах; полежи, корешки» (что съедобно). 3.4 загадки об овопах; полежен, корешки» (что съедобно). 3.4 загадки об овопах; полежно полежен, колище, колише, колище, колище, колище, колище, колище, колище, колище, колищ						
Расширять знания об овощах и фруктах, о труде взрослых. Методическое пособие иню; Б.Дид.игра: «Верпики корешки» (то съсдобно») З.М.Зарипова з.М.Зарипова полезен, корешки» (то съсдобное иню; русски» З.М.Зарипова з.М.Зарипова и тельно передавать умение вырази тельно передавать дружсскую атмосферу. Желапие, к.У.шинское го «Четыре желания» Воспитывать диалогическую речь. Желапие, к.У.шинское го «Четыре желания» Посылает, полезен, к.У.шинское го «Четыре желания» Посылает, к.У.шинского «Четыре желания» Предложениями по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь. К.У. инитекого «Четыре желания» Предложениями изменениях в изменениях в изменениях в изменениях в изменениях в прароде. Воспитывать умение контактировать друг с другом. Дуд. игра: «Дары осений праздшик, пистовал, кружится, оранжевый. Дуд. игра: «Дары осения Дуд. игра: «Дары осения Дуд. игра: «Дары осения Дуд. игра: «Дары осения Татарстан. Посылает, нико; 5.Дид. игра: «Дары осения Дуд. и		will omkan			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Слил иффирови
23. Инспенировать умение вырази спенки (Таня и овощи» Оворим порусския Оворим по					1	Матолинаское
Делиги					1	
Взрослых Сомбеля Систематизировать диалогическую речь. Систематизировать диаменениях в природе. В занания детей о сеений. Продолжать дироде. В сонтавать дироде. В делитировать диамениях в природе. В делитировать диамениях в природе. В делитировать диамениях в природе. В делитировать дуржение контактировать диамениях в природе. В делитировать дуржение контактировать диродолжать диакомпть детей с республикой татаретан. В делитировать диакомпть детей с республикой татаретан. В делитарстан. В делитарстан делименая додикольная дошкольная додикольная добразования.			i '		_	
23. Инсисинровать ваше сценки (Таня и обощих) дружескую атмосферу. Соврешенствоват к.Упинско го «Четыре желания) рассказа К.Упинско го «Четыре желания) речь. Коламить детей о созопшья измененяя в природе. Воспитывать диалогическую речь. Сомбеля) Сомбеля (Сюмбеля) Систематизироват кортинавать диалогическую речь. Сомбеля дружескую атмосферу. Соврешенствоват к.Упинско го «Четыре желания) рассказа К.Упинско го «Четыре желания по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь. Сомбеля (Сюмбеля) Систематизироват курожая (Сюмбеля) Систематизироват кортинавать диалогическую восиний праздник дизмененях в природе. Воспитывать умение контактировать друго м. Прослужать данкомить детей с Республикой не детубликой достава. Прослужаты данком детором детер» (Воспитывать умение контактировать друго м. Продолжать данкомить детей с Республикой данком детором детором, в сагуу; деторамма и детором детором детер» (В пессу в огором, в сагуу; деторамы данком доставань данком детер» (В пессу в огором, в сагуу; деторамма детей о сестим. Продолжать данкомить детей с Республикой данком детары достава данком доставань данком детары данком						-
23. ваине осценки варази сиенки вараи овапии сиенки спенки «Таня и овощи» (Таня и овощи») Формировать умение вырази текст сценки. Воспитывать дружескую атмосферу. Посылает, подезси, козлище, поделились. 1. Загадки об овощах; сюжегом; сложегом; сложегом; образования. Методическое подебие «Соворим порусски» 3. М. Зарипова 24. Чтение рассказа К.Ушинског ог «Четыре желания» Совершенствоват ь умение отвечать полными по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь. Желание, съсдобный сладкий, желания, предложениями по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь. Требовать. 1. Игра с мячом: «Переводчики»; полово на тат языке слово на тат языке ребенок переводит на русский язык» С.М. Гаффарова С.М. Гаффарова С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим порусски» 3. М. Зарипова			взрослых.			1 2
Вание сценки стельно передавать спенки (Таня и овощи» воспитывать дружескую атмосферу. Текет сценки воспитывать дружескую атмосферу. Тупитиско го «Четыре желания» Текет арельно польыми по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь. Турожая (Сюмбеля) Систематизироват курожая (Сюмбеля) Систематизироват дрироде. Воспитывать друг с другом. Татаретан. Татаретан. Татаретан. Татаретан. Татаретан. Татаретан. Татаретан. Татаретан. Татаретан. Тосмбел (тимы) добразования. Тосмбелы дошкольная добразования. Тосмбелы дошкольна дошкольна дошкольна дошкольна дошкольна дошкольна дошкольна дошкольн					i • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
сценки «Таня и овощи» тельно передавать текст сценки. Воспитывать дружескую атмосферу. козлище, поделились. сюжетом; 3.Инсценирование сценки «Таня и овощи» 4.Дитра: «Что лишнее?». «Говорим по- русски» 3.М.Зарипова 24. Чтение рассказа К.Ушинског го «Четыре желания» Совершенствоват ь умение отвечать к.Ушинского по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь. Желание, съедобный стадкий, желания, требовать. 1.Игра с мячом: (Воспитатель называет слово на тат.языке- ребенок переводит на русский язык) 2.Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания»; 3.Беседа по содержанию; 4.Физ.мин: «Как живешь?»; 5.Игра: «Кто что любит?» (действия- собирать грибы). Методическое пособие «Говорим по- русский 3.М.Зарипова 25. Праздник урожая (Сюмбеля) Систематизироват ь знания детей о сезонных изменениях изменениях вопитывать умение контактировать друг с другом. Сомбелэ, оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. оранжевый. образования. орегиональная программа дошкольная образования.	23.	Инсцениро-	Формировать	Посылает,		
«Таня и овощи» текст сцепки. Воспитывать дружескую атмосферу. Поделились. 3.Инсценирование сценки «Таня и овощи» 4.Дигра: «Что лишнее?». 3.М.Зарипова 24. Чтение рассказа К.Упинско го «Четыре желапия» Кунинского «Четыре желапия» Келание, спедовный сладкий,		вание	умение вырази	полезен,	2.Ознакомление с	
Воспитывать дружескую атмосферу. Совершенствоват к.Упиниско го «Четыре желания» Региональная програм (Сюмбеля) Систематизироват урожая (Сюмбеля) Совопитывать урожние изывениях в природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом. Воспитывать друг с другом. Совопитарстан. Системати зироват дряго с другом. Сезению. Сезению. Совершенство дружеской дружения дружеской д		сценки	тельно передавать	козлище,	сюжетом;	«Говорим по-
Дружескую атмосферу. Дружескую атмосферу. Дружескую атмосферу. Дружескую атмосферу. Дружескую атмосферу. Дружесказа К.Ушинско го «Четыре желания» Программа (Переводчики»; (воспитатель называет слово на тат.языке-ребенок переводит на русский язык) С.М.Гаффарова ребенок переводит на русский язык) С.М.Гаффарова пособие «Говорим по-русски» з.М.Зарипова отворит пророде, в саду); 4. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». 1.Рассказ воспитателя о русский вымительная программа русский язык рассказа (П.Прослушивание песен добрама русский язык) С.М.Гаффарова ребенок переводит на русский язык ребенок переводит на предосказа (П.Предоказык) С.М.Гаффарова ребенок переводит на русский язык ребенок переводит на предосказа (П.Предоказык) С.М.Гаффарова ресекок переводит на предосказа (П.Предоказык) С.М.Гаффарова ребенок переводит на предосказа (П.Предоказык)		«Таня и	текст сценки.	поделились.	3.Инсценирование	русски»
Дитение рассказа к.Ушинско го «Четыре желания» Программа на вопросы пособрежанию рассказа. Развивать диалогическую речь. Праздник урожая (Сюмбеля) Систематизироват урожая (Сюмбеля) Систематизироват осенний урожая (Сюмбеля) Систематизироват в энания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом. Программа «Изучаем русский язык» (С.М.Гаффарова на тат.языке-ребенок переводит на русский язык» (С.М.Гафарова на тат.языке-ребенок переводит на русский язык) (С.М.Гафарова на тат.языке-ребенок переводитальный (П.Дафарова на тат.языке-ребенок переводит на предежде		овощи»	Воспитывать		сценки «Таня и овощи»	3.М.Зарипова
Дение Совершенствоват Бумение отвечать Бумение Бумение отвечать Бумение Бум		·	дружескую		4.Д/игра: «Что	•
Детиграция Совершенствоват в умение отвечать на вопросы полными по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь. Продолжать урожая (Сюмбеля) Систематизироват контактировать умение контактировать друг с другом. Воспитывать умение контактировать друг с другом. Переводчики»; (воспитатель называет слово на тат.языке-ребенок переводит на русский язык) С.М.Гаффарова С.М.Гаффарова С.М.Гаффарова С.М.Гаффарова С.М.Гаффарова К.Ушинского «Четыре желания»; 3.Беседа по содержанию; 4.Физ.мин: «Как живешьс»; 5.Игра: «Кто что любит?» (действия-собирать грибы). Прослушивание песен особие «Говорим порусски» замин: «Как живешьс»; 5.Игра: «Кто что любит?» (действия-собирать грибы). Прослушивание песен особие «Говорим порусски» замин: «Как живешьс»; 5.Игра: «Кто что любит?» (действия-собирать грибы). Прослушивание песен особие «Говорим порусски» замин: «Как живешьс»; 5.Дид.игра: «Где, что растет?» (в лесу, в огороде, в саду); 4. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». Прослушивание песен контактировать друг с другом. Прослушивание песен как дета с республикой предметы обыта русского обыта русского образования. Прослушивание добразования. Прослушивание добразован					_ · · · •	
Рассказа К.Ушинско на вопросы полными то «Четыре желания» предложениями по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь. Региональная ребенок переводит на русский язык) Дилогическое пособие К.Ушинского «Четыре желания»; 3.Беседа по содержанию; 4.Физ.мин: «Как живешь?»; 5.Игра: «Кто что любит?» (действия-собирать грибы). Торожая (Сюмбеля) Систематизироват курожая (Сюмбеля) Систематизироват осенний природе. Воспитывать друг с другом. Дилоготадь контактировать друг с другом. Дилоготадь на продолжать друг с другом. Татарстан. Татарстан. Татарстан. Кыргызы контактироваты добразования. Съедобный друсского Торомана добразования. Съедобный друсского праздник друг с другом. Татарстан. Съедобный друг с другом. Татарстан. Кыргызы канамия детей оденжевый друг с другом. Татарстан. Татарстан. Кыргызы канамия детей оденжевый друг с другом. Татарстан. Татарстан. Татарстан. Татарстан. Татарстан. Съедобный друг с другом Торомана добразования. Съедобный друг с другом Торомана добразования.	24.	Чтение	1 1 7	Желание.		Программа
К.Ушинско го «Четыре желания» полными предложениями по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь. Праздник урожая (Сюмбеля) Систематизироват урожая (Сюмбеля) Систематизироват урожая (Сюмбеля) Сезонных изменениях в природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом. Воспитывать друг с другом. Татарстан. Татарстан. Татарстан. Татарстан. Сладкий, желания, слово на тат.языке-ребенок переводит на русский язык» (С.М.Гаффарова просов на тат.языке-ребенок переводит на русский язык» (С.М.Гаффарова просов на тат.языке-ребенок переводит на русский язык» (С.М.Гаффарова пособие «Говорим порусский язык» (С.М.Гаффарова пособие «Говорим порусски» 3.Бесседа по содержанию; 4. Физ.мин: «Как живешь?»; 5. Игра: «Кто что пюбит?» (действия-собирать грибы). Прослушивание песен осенний детей о сенний детей о праздник, пистопад, природе. кружится, оранжевый. Прослушивание песен осроде, в саду); 4. Физ.мин: «Клен»; 5. Дид.игра: «Дары осени». Региональная программа дошкольная образования. Предметы быта русского образования. Прослушивание прескота программа дошкольная образования. Образования. Образования.			_	· ·		
го «Четыре желания» полными предложениями по содержанию рассказа. желания ребовать. слово на тат.языке-ребенок переводит на русский язык) С.М.Гаффарова Развивать диалогическую речь. Развивать диалогическую речь. К.Ушинского «Четыре желания»; 3.Беседа по содержанию; 4.Физ.мин: «Как живешь?»; 5.Игра: «Кто что любит?» (действиясобирать грибы). З.М.Зарипова 25. Праздник урожая (Сюмбеля) Систематизироват ь знания детей о сенний праздник, праздник, умение контактировать друг с другом. Сомбелэ, оранжевый. 1.Прослушивание песен 2.Итоговая беседа о пособие п		-	•	* *		_
желания предложениями по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь. Диалогическое пособие желания»; З.Беседа по содержанию; Действия-собирать грибы). Действия-собирать грибы. Действия-собирать грибы. Действия-собирать грибы. Действия-собирать грибы. Действия-собирать			-		l `	
По содержанию рассказа Развивать диалогическую речь. Сембелэ, осений праздник урожая (Сюмбеля) Сембелэ, природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом. Воспитывать друг с другом. Татарстан Татарстан. Татарстан. Татарстан Татарстан. Татарстан Татар		-		*		Слил аффарова
рассказа Развивать диалогическую речь Диалогическое посодержанию; Диалогическое пософирать грибы Диалогическое		желания»	-	треоовать.	1 *	Mama wyyyaayaa
Развивать диалогическую речь. Развивать диалогическую речь. Развивать диалогическую речь. Развивать дург с другом. Развивать датарстан Развивать датарстан Развивать диалогическую речь. Региональная предметы быта русского доразования. Развивать дург с другом. Региональная дошкольная образования. Разоварования. Разоварования. Разоварования. Разоварования. Разоварования. Разоварования. Разоварования. Разоварова (Соворать грибы). Региональная дошкольная образования. Разоварным порусски» З. Дид. игра: «Дары дошкольная дошкольная дошкольная образования. Региональная дошкольная образования. Разоварным порусского доразования. Разоварным порусском дошкольная дошкольная образования. Разоварным порусском дошкольная дошкольная образования. Разоварным порусском доразования. Разоварным порусском дошкольная дошкольная образования. Разоварным порусском дошкольная образования. Разоварным порусском дошкольная образования. Разоварным порусском доразования. Разоварным порусском доразования. Разоварным порусском дошкольная образования. Разоварным порусском доразования. Разоварным доразования доразования. Разоварным доразования доразован			•		7	* *
Диалогическую речь. желания»; 3.Беседа по содержанию; 4.Физ.мин: «Как живешь?»; 5.Игра: «Кто что любит?» (действиясобирать грибы). П.Прослушивание песен курожая (Сюмбеля) тособие сезонных изменениях в природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом. Татарстан Татарстан Татарстан. Диалогическое образования. татарстан физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени» Татарстан физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени» Татарстан тособие программа дошкольная программа дошкольная образования. Татарстан тособразования. Татарстан Тат			_ -			
Делика						-
Систематизироват курожая (Сюмбеля) Систематизироват курожая (Сюмбеля) Сезонных природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом. Субота дакомить детей с Республикой Татарстан. Селудания (Сизанакомить детей с Республикой Татарстан) Содемата росбита праздник (Содематизироват в нания детей о осенний детей о осенний детей о осенний детей с осенний детей с оранжевый. Отороде, в саду); на физ. мин: «Клен»; ботороде, в саду); на			_		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Действия			речь.			3.М.Зарипова
Живешь?»; 5.Игра: «Кто что любит?» (действия-собирать грибы).					1	
25. Праздник урожая (Сюмбеля)					4.Физ.мин: «Как	
Действия- Систематизироват Сомбелэ, осенний Прослушивание песен Методическое Пособие Пособи					,	
Систематизироват урожая Бания детей о осенний Систематизироват осений Систематизироват Систематизироватироват Систематизироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватироватир					5.Игра: «Кто что	
25. Праздник урожая (Сюмбеля) Систематизироват ь знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать друг с другом. Сомбеля) 1.Прослушивание песен 2.Итоговая беседа о пособие пособие пособие пособие пособие пособие пособие праздник, изменениях в природе. кружится, оранжевый. прододе, в саду); умение контактировать друг с другом. 3.Дид.игра: «Где, что русски» 3.М.Зарипова огороде, в саду); 4. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». 26. НРК. Татарстан Продолжать знакомить детей с Республикой татарстан. Многоэтажны й, кирпичный, предметы быта русского гимна; 1.Рассказ воспитателя о Татарстане; программа дошкольная образования. Региональная программа дошкольная образования.					любит?» (действия-	
урожая (Сюмбеля) в знания детей о сезонных праздник, изменениях в природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом. в ремени года; з.Дид.игра: «Где, что растет?» (в лесу, в огороде, в саду); чение контактировать друг с другом. в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); чение контактировать друг с другом. в ремени года; з.Дид.игра: «Где, что растет?» (в лесу, в огороде, в саду); чение контактировать друг с другом. в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); чение контактировать друг с другом. в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); чение контактировать друг с другом. в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); чение контактировать осени». в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); чение контактировать осени». в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); чение контактировать огороде ко					собирать грибы).	
урожая (Сюмбеля) в знания детей о сезонных праздник, изменениях в природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом. в ремени года; з.Дид.игра: «Где, что растет?» (в лесу, в огороде, в саду); ч. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); ч. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); ч. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); ч. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); ч. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); ч. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); ч. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); ч. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); ч. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); ч. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); ч. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); ч. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); ч. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); ч. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». в растет?» (в лесу, в огороде, в саду); ч. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары огороде, в саду); ч. Физ.мин: «Клен»; огороде огороде огороде огороде огороде огород	25.	Праздник	Систематизироват	Сөмбелэ,	1.Прослушивание песен	Методическое
(Сюмбеля) сезонных изменениях в праздник, изменениях в природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом. праздник, листопад, кружится, оранжевый. огороде, в саду); 4. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». З.М.Зарипова 26. НРК. Татарстан Продолжать знакомить детей с Республикой тредметы Татарстан. Многоэтажны й, кирпичный, предметы быта русского гимна; 1.Рассказ воспитателя о Татарстане; программа дошкольная образования.		-	l =			пособие
изменениях в природе.		v 1				
26. НРК. Татарстан Продолжать Знакомить детей с Республикой Татарстан. Многоэтажны Ледметы Дошкольная образования. 1.Рассказ воспитателя о Гатарстан. Региональная дошкольная дошкольная образования.		()		•		_
Воспитывать умение контактировать друг с другом. 26. НРК. Продолжать Татарстан Знакомить детей с Республикой предметы Татарстан. Воспитывать оранжевый. Огороде, в саду); 4. Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». 1. Рассказ воспитателя о Татарстане; программа программа дошкольная татарстан. Сыта русского гимна; образования.						1 5
умение контактировать друг с другом. 26. НРК. Продолжать знакомить детей с Республикой предметы Татарстан. 3 Физ.мин: «Клен»; 5.Дид.игра: «Дары осени». 1.Рассказ воспитателя о Региональная программа дошкольная собразования.					1 =	3.111.5 u p111102 u
26. НРК. Татарстан Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан. Многоэтажны детей с быта русского 1.Рассказ воспитателя о Татарстане; программа дошкольная дошкольная сбыта русского Продолжать знакомить детей с й, кирпичный, предметы дошкольная сбыта русского 2.Прослушивание дошкольная сбыта русского продолжать программа дошкольная сбыта русского				оринжевын.		
26. НРК. Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан. Многоэтажны й, кирпичный, предметы быта русского 1.Рассказ воспитателя о Татарстане; программа программа дошкольная дошкольная образования.			_		1	
26. НРК. Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан. Многоэтажны й, кирпичный, предметы быта русского 1.Рассказ воспитателя о Татарстане; программа программа дошкольная образования.			-		_ , , _ , , _	
Татарстан знакомить детей с Республикой й, кирпичный, предметы быта русского Татарстане; программа дошкольная собразования. программа дошкольная собразования.	26	прг		Миорооточич		Р огионаличая
Республикой предметы 2.Прослушивание дошкольная татарстан. быта русского гимна; образования.	40.		_ -			
Татарстан. быта русского гимна; образования.		1 атарстан		-		
				-		
Развивать народа: чугун, 3.Физ.мин: «Хромая Р.К.Шаехова			-			
					_	Р.К.Шаехова
грамматическую самовар, лиса»;				± '		
речь детей. кочерга, 4.Беседа о нацио-			речь детей.	кочерга,	4.Беседа о нацио-	

27.	Беседа о семье	Воспитание любви и уважения к своему народу. Расширять знания детей о членах семьи. Упражнять в подборе определения.	ухват. Брат- братишка, сестра- сестренка, папенька, маменька, семья-семьи- много семей.	нальностях, о быте народа; 5.Беседа о флаге, гербе и гимне. 1.Чистоговорка: Мама-ма – дома я сама Ам-ам-ам – гости пришли к нам; 2.Дид.игра: «Назови правильно!», «Назови ласково!»; 3. Беседа о семье; 4.Физ.мин: «Три медведя»; 5.«Д/игра: «Один –	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по- русски» 3.М.Зарипова
				много»; 6.Работа в р/тетр. Задание № 1 стр.11.	
28.	Рассматрив ание картины «Семья»	Составление рассказа по картине выделяя существенные признаки. Развивать мышление.	Семья, двор, сарай, забор, доить.	1.Пальч/игра: «Этот пальчик»; 2.Рассматривание картины (И.И.Пчелко); 3.Физ.мин: «Семейная зарядка»; 4.Составление рассказа по картине; 5.Работа в р/тетр. Задание № 2 стр.12.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим порусски» 3.М.Зарипова
29.	Рассказы из личного опыта на тему «Моя семья»	Формировать умение у детей рассказывать о своих личных впечатлениях, отбирать для рассказа интересное содержание. Строить предложения грамматически правильно. Воспитывать любовь к членам семьи.	Фотография, фотографиров ать, дружная семья, молодая- старая, маленькая- большая.	1. Организационный момент: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся; 2. Беседа о семье; 3. Рассказы детей по плану; 4. Физ.мин: «Семейная зарядка»; 5. Дид.игра: «Наоборот»; 6. Работа в р/тетр. Задание № 3 стр. 13.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по- русски» З.М.Зарипова
30.	Инсцени- рование сказки «Теремок»	Развивать умение использовать слова в уменьшительно-ласкательной	Теремок, не низок, не высок, стучит, невысокий.	1.Пальч.игра: «Моя семья»; 2.Инсценирование сказки «Теремок»; 3.Дид.игра: «Назови	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова

31.	Беседа на тему «Дом» Чтение сказки «Кошкин дом»	форме. Воспитывать контактность. Учить детей описывать и срав нивать макеты деревенского и городского дома; правильно назы вать наиболее характерные признаки; строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагатель ные. Учить пользоваться сло вами с противо положным значением. Продолжать учить детей внимательно слушать сказку,	многоэтажны й соломенный кирпичный каменный деревянный деревянный загорелся, выскочила, выпучила,	дома» (для людей- жилой дом, для машин- гараж); 4.Работа в р/тетр. Задание № 4 стр. 14. 1.Пальч.игра: «Эх! Вздохнул»; 2.Беседа о домах, используя иллюстрации 3.Д/игра: «Скажи какой дом?»; 4.Физ.мин: «Пустое место»; 5.Д/игра: «Скажи ласково» (окно- окошко- окошечко); 6.Работа в р/тетр. Задание № 5 стр.15.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим порусски» З.М.Зарипова Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
	дом»	слушать сказку, отвечать на вопросы по её содержанию. Воспитывать интерес к сказки.	выпучила, заливать, погас, малютка.	 2. Чтение сказки «Кошкин дом»; 3. Физ.мин: «Три медведя»; 4. Дид.игра: «Один – много»; 5. Работа в р/тетр. 3адание № 6 стр. 16. 	С.М.1 аффарова
33.	Рассматрив ание сюжетных картинок «Кто что делает?»	Упражнять в составлении сложных предложений. Активизировать в речи прилагательные.	Наливает чай, убирает постель, укрывшись одеялом, завтракает, обедает, ужинает.	1.Пальч.игра: «Как живешь?» 2.Работа с сюжетными картинами 3.Физ.мин: «Начинаем мы играть» 4.Дид.игра: «Отгадай загадку» (дом, мебель, семья) 5.Работа в р/тетр. Задание № 7 стр.17.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
34.	«Веселый кубик»	Упражнять детей в подборе глаголов к существительным Развивать внимание.	Утром, днем, вечером, ночью, большой красный диван, круглый	1. Организационный момент: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие

		<u> </u>	U	T	г -
			деревянный	возьмемся	«Говорим по-
			стол.	И друг другу	русски»
				улыбнемся.	3.М.Зарипова
				2.Игра: «Веселый	
				кубик»;	
				3.Физ.мин: «Получили	
				мы подарки»	
				4.Игра: «Части суток»-	
				по раб.тетр.	
				5.Работа в р/тетр.	
				Задание № 8 стр. 18.	
35.	Беседа на	Углублять знания	Кухонный,	1.Пальч.игра: «Мебель»	Программа
	тему	детей о предметах	обеденный,	2. Беседа. Вопросы;	«Изучаем
	«Мебель»	мебели.	журнальный,	3.Физ.мин: «Получили	русский язык»
		Развивать	стеклянная,	мы подарки»;	С.М.Гаффарова
		логическое	кровать.	4.Дид.игра: «Доскажи	
		мышление (в	1	слово»	Методическое
		подборе нужных		5.Работа в р/тетр.	пособие
		предлогов и слов).		Задание № 9 стр. 19.	«Говорим по-
		Воспитывать		1	русски»
		внимание			3.М.Зарипова
36.	М/ф. «Дом,	Работа над	По	1.Пальч.игра: «Мебель»	Программа
	который	словообразование	содержанию	2.Д/игра: «Где что	«Изучаем
	построили	м.(над окончания	м/ф.	находится?»;	русский язык»
	все»	ми слов)Упраж	1	3.Просмотр	С.М.Гаффарова
		нятьдетей в		мультфильма;	111
		правильном		4.Физ.мин: «Получили	
		использовании		мы подарки»;	
		предлогов: -в; -на.		5.Беседа по	
		Воспитание береж		содержанию м/ф;	
		ного отношения к		6.Работа в р/тетр.	
		предметам быта.		Задание № 10 стр.20.	
37.	Заказ по	Закрепление	Спинка,	1. Чистоговорка:	Программа
	телефону	ранее	сиденье,	Ан-ан-ан – у нас есть	«Изучаем
	(мебель)	приобретенных	ножки,	диван,	русский язык»
		знаний о мебели.	столешница,	Ать-ать-ать –	С.М.Гаффарова
		Учить детей	подлокотник-	деревянная кровать;	
		умело выходить	боковина,	2.Дид.игра: «Назови	
		из создавшихся		часть» (стул-спинка,	
		ситуации.		сиденье, ножки);	
		-		3.Физ.мин: «Получили	
				мы подарки»;	
				4. Дид.игра: «Звонок по	
				телефону»;	
				5.Работа в р/тетр.	
				Задание № 11 стр. 21.	
38.	НРК.	Дать	Россия,	1.Беседа о России;	Непосредствен
	Россия	элементарные	Столица	2.Знакомство с	ная
		сведения о	Москва,	символикой страны;	образовательна
		России.	метро,	3.Физ.мин: «Змейка»;	я деятельность
		Дать знания о	достопримеча	4. Рассматривание	в детском саду.
		флаге, гербе и	тельности.	кукол в национальной	3.М.Зарипова

			<u> </u>		
		гимне России.		одежде;	
		Воспитывать		5. Чтение сказки	
		дружелюбную		«Золушка».	
		атмосферу.			
39.	Беседа о	Углублять знания	Грудь,	1.Паль.игра: «С добрым	Программа
	частях тела	детей о частях	затылок,	утором!»;	«Изучаем
	человека	тела человека.	подбородок,	2.Рассматривание	русский язык»
		Укрепить умение	веки, ноздри,	частей тела человека.	С.М.Гаффарова
		различать слова с	ладони,	Вопросы;	
		несколькими	ногти.	3.Дид.игра: «Это – мой,	Методическое
		значениями,		моё, моя» (зубы,	пособие
		сравнивать эти		лицо, глаза, уши, рот и	«Говорим по-
		значения.		т.д.);	русски»
		Воспитывать		4.Физ.мин.: «Мы	3.М.Зарипова
		активность.		играем на гармошке»;	
				5.Загадки о частях тела;	
				6.Дид.игра: «Один – много» (у меня рука – у	
				вас руки).	
40.	Рассматрив	Продолжать	Ванная	1.Паль.игра: «С добрым	Программа
70.	ание	формировать	комната,	утором!»	«Изучаем
	сюжетных	умение детей	вешалка,	2.Рассматривание	учасм русский язык»
	картинок	составлять	мыльница,	сюжетных картинок.	С.М.Гаффарова
	«В ванной	рассказы по	щетка, зубная	Вопросы;	Слити ффарова
	комнате»	картине.	паста,	3. Составление рассказа	
	110.111111110//	Воспитывать	чумазый,	детьми (5-6);	
		внимание.	грязный.	4.Физ.мин.: «Мы	
			- F	играем на гармошке»;	
				5.Дид.игра: «Какой,	
				какое?» (полотенце-	
				махровое, чистое);	
				6. Чтение отрывка	
				К.Чуковского	
				«Мойдодыр».	
41.	Пересказ	Формировать	Язычок,	1.Скороговорка: Даша	Программа
	рассказа	умение вырази	глазик, ушко,	у душа мыла шею и	«Изучаем
	Пермяка	тельно пересказы-	ручка, ротик,	уши;	русский язык»
	«Про нос,	вать короткие	носик, не	2. Чтение рассказа;	С.М.Гаффарова
	язык≫	рассказы.Разви	совала.	3.Вопросы;	
		вать умение назы-		4.Физ.мин: «Моем шею,	
		вать слова в		моем уши»;	
		уменьшительно-		5. Дид.игра: «Скажи	
		ласкательной		ласково» (ухо-ушко);	
		форме.Воспиты		6.Повторение пословиц	
		вать эмоциональ		о гигиене.	
		ную выразитель-			
12	Coora =	ность речи.	Гириача	1 Cranarananus: Harre	Програмая
42.	Составлени	Углублять знания	Гигиена,	1.Скороговорка: Даша	Программа
	е рассказа	детей о предметах личной гигиены.	полотенце,	у душа мыла шею и	«Изучаем
	«Личная		вытирай	уши; 2.Беседа из каких	русский язык»
	гигиена»	Воспитывать	посуше,	2. Беседа из каких частей состоит тело	С.М.Гаффарова
		самостоя-	чистота всего	частей состоит тело	

		T	1	T	1
		тельность.	дороже.	человека;	
				3.Составление рассказа	
				детьми;	
				4.Физ.мин: «Моем	
				шею, моем уши»;	
				5.Дид.игра: «Доскажи	
				словечко» Ушами мы	
				(что делаем?) слушаем.	
				6.Пословицы о гигиене.	
43.	Игра «Заказ	Умение	Махровое	1.Пальч/игра: «С	Программа
	по	правильно	полотенце,	добрым утром!»;	«Изучаем
	телефону»	пользоваться	мыльница,	2.Загадки о предметах	русский язык»
	(предметы	простыми	шампунь,	личной гигиены;	С.М.Гаффарова
	личной	предложениями с	мягкая	3.Дид.игра: «Заказ по	Слигиффирови
	гигиены)	дополнениями,	(жесткая),	телефону»;	
	i iii iiciibi)	стоящим в	щетка,	4.Физ.мин: «Начинаем	
		творительном	деревянная	мы играть»;	
		падеже.	расческа,	мы играты», 5.Дид.игра: «Сосчитай	
		Воспитывать	зеркало,	до пяти» (палец, зуб,	
		умение слушать	мочалка.	ухо, нос- один палец,	
		других	MO-lanka.	два пальца);	
		других		два пальца), 6.Дид.игра: «Расскажи	
44.	Газата	Поту тоталя	2 romany a	по порядку!».	Програма
44.	Беседа	Дать детям	Здоровье,	1. Чистоговорка:	Программа
	«Здоровье -	понять, что	бесценное,	Ша-ша-ша – мама моет	«Изучаем
	бесценное	здоровье —	болезнь,	малыша.	русский язык»
	богатство»	бесценное	воспитанный,	Шо-шо-шо – мыться в	С.М.Гаффарова
		богатство.	добро,	бане хорошо.	N/
		Развивать	встряхнет.	Шу-шу-шу – чистят	Хрестоматия
		мышление.		уши малышу;	для
		Воспитывать		2. Беседа на тему:	воспитателей
		интерес к		«Здоровье - бесценное	«На поляне
		народному		богатство» Вопросы;	детства»
		творчеству.		3.Физ.мин: «Начинаем	К.В.Закирова
				мы играть»;	
				4. Чтение рассказа	Методическое
				Р.Фахрутдина	пособие
				«Воспитанный	«Говорим по-
				ребенок»	русски»
				5. Беседа о прочитанном	3.М.Зарипова
				6.Пословицы о	
				здоровье.	
45.	Инсцениров	Развивать умение	Доктор, как	1.Пальч.игра:Разминка	Методическое
	ка	последовательно	нам быть,	2.Ознакомление с	пособие
	стихотворе-	передавать	мыть, часто,	сюжетом;	«Читаем
	ния	литературный	ежедневно.	3.Инсценирование	детям»
	Э.Машковс	текст.		стихотворения	А.Ш.Асадул
	кой «Уши»	Воспитывать		Э.Машковской «Уши»;	лин
		эмоциональную		4.Дид.игра: «Что	
		выразительность		лишнее?»;	
		речи.		5.Дид.игра: «Пиф	
				считает».	

46.	Просмотр м/ф. «Королева Зубная щетка»	Закреплять названия предметов личной гигиены. Продолжать воспитывать культурногигиенические навыки.	По содержанию м/ф.	1.Пальч.игра: «Разминка»; 2.Просмотр мультфильма; 3.Физ.мин: «Деньночь»; 4.Беседа по содержанию мультфильма. 5.Дид.игра: «Назови и передай мяч».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
47.	Беседа о зиме	Продолжать учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях, не отступая от заданной темы. Развивать логическое мышление.	Зима, декабрь, снег, снежинка, снеговик, холодный, хрустальная.	1. Чистоговорка: За-за- за — пришла зимушка — зима, За-за-за — не боимся мы мороза. Оз-оз-оз — большой мороз; 2. Беседа; 3. Физ.мин: «Два мороза»; 4. Дид.игра: «Кто больше назовет действия?» (снег- идет, летает, кружится); 5. Чтение стихотворения Р. Мингалима «Зимний сон».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим порусски» З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
48.	Составле ние рассказа по схеме о зиме	Углублять знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Развивать внимание. Воспитывать активность.	Вьюга, метель, мороз, морозный, сосульки, белоснежная.	1.Повторение чистоговорки; 2.Загадки о зиме; 3.Составление рассказа о зиме; 4.Физ.мин: «Два мороза»; 5.Дид.игра: «Скажи ласково» (санисаночки); 6.Дид.игра: «Сосчитай до пяти» (снежок, санки).	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
49.	Рассматрив ание зимующих птиц	Расширять знания детей о зимующих птицах нашего региона. Воспитывать гуманное отношение к живому.	Зимующие, холодно, кормушка, зернышки.	1.Скороговорка: Проворонила ворона воронёнка; 2.Пальч/игра: «Кормушка» 3.Составление рассказа о зиме; 4.Физ.мин: «Два мороза»; 5.Дид.игра: «Скажи	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова

				ласково» (сани-	
50.	НРК. Россия	Продолжать знакомить детей с Россией. Развивать грамматическую речь детей.	Герб, флаг, матрешки, Красная площадь.	саночки). 1. Чистоговорка: На-на-на — наша большая страна. Ныны-ны — мы дружбою сильны; 2. Рассказ о России; 3. Рассматривание достопримечательностей; 4. Физ.мин: «Гуси»; 5. Беседа о национальных костюмах;	Непосредствен ная образовательна я деятельность в детском саду. 3.М.Зарипова
51	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Упражнять детей в умении передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно без помощи вопросов педагога. Развивать логическое мышление Воспитывать усидчивость.	Снежный колобок, Алеша, угольки, палочки жалко, пообедали, мокрый карман.	6.Беседа о символиках. 1.Скороговорка: Белый снег, белый мел, белый сахар тоже бел. А вот белка не бела, белой даже не была. (Что еще может быть белым? Одеяло, кофта). 2.Чтение рассказа. «Снежный колобок». Вопросы; 3.Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ (3-4 детей); 4.Физ. мин: «Мороз»; 5.Дид.игра: «Я начну, а вы продолжите»; Например: Был ясный морозный день, снег на солнце (сверкал, искрился, блестел); 6.Повторение пословиц о зиме.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
52.	Рассматрив ание картины «Хорошо зимой»	Упражнять детей в умении последовательно рассматривать картину, и отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать умение контактировать с детьми.	Сугроб, санки, лыжи, снежинка, льдинки, хрустальная.	1.Повторение чистого ворок; 2.Рассказывание по картине «Хорошо зимой»; 3.Рассказы детей (2-3 ребенка). 4.Физ.мин: «Сугробы»; 5.Дид.игра "Подбери другие слова". Снег снеговик, снегурочка, снегирь, снегоход, снежинка; 6.Пословица:	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова

				Зимой морозы, а летом	
53.	Daggressynna	Формирован	Cyrnof	грозы. 1.Пальч.игра: «Зимняя	Програма
53.	Рассказыва ние по кар-	Формировать умение детей	Сугроб, санки, лыжи,	прогулка»;	Программа «Изучаем
	тине	составлять	снежинка,	2.Рассматривание	русский язык»
	"Хорошо	рассказ по	льдинки,	картины. Вопросы;	С.М.Гаффарова
	зимой".	картине.	хрустальная.	3.Составление	111
		При описании		рассказов по картине	
		картины		детьми (5-6);	Методическое
		указывать место и		4.Физ.мин: «Мороз»;	пособие
		время действия.		5.Дид.игра: «Повтори и	«Говорим по-
		Развивать		запомни» (Алсу лепит- дети лепят)	русски» 3.М.Зарипова
		творческое воображение.		б.Дид.игра: «Один-	элигэаринова
		воображение.		много».	
54.	Чтение	Систематизироват	Кружится,	1. Чистоговорка: За-за-	Методическое
	стихотворе	ь знания детей о	ложится,	за – пришла зимушка	пособие
	ния	сезонных измене	побелело,	зима. За-за-за – не	«Говорим по-
	И.З.Сурико	ниях в природе.	непробудно,	боимся мы мороза. Оз-	русски»
	ва «Зима»	Упражнять в подборе опреде	крестьянин, изба, вьюга.	оз-оз – большой мороз; 2.Д/игра с мячом:	3.М.Зарипова
		лений, синони	изоа, выога.	«Один- много» (снег-	
		мов; познакомить		много снега);	
		с многозначнос		3. Чтение	
		тью слова (идет,		стихотворения;	
		падает снег);		4.Физ.мин: «Мороз»;	
		дополнять словар		5. Беседа о прочитанном	
		ный запас детей с		6.Дид.игра: «Подбери	
		новыми названия		слова» (снег- белый,	
		ми птиц.Воспиты вать любовь к		холодный, пушистый).	
		вать любовь к природе родного			
		края, желание			
		помочь птицам.			
55.	Просмотр	Закреплять	По	1. Чистоговорка	Программа
	м/ф.	понятие о зиме.	содержанию	(повторение);	«Изучаем
	«Первая	Упражнять детей	м/ф.	2.Просмотр	русский язык»
	зима»	В		мультфильма;	С.М.Гаффарова
		словообразовании существительных.		3.Физ.мин: «Два мороза»;	
		существительных.		мороз <i>ан</i> , 4.Беседа о	
				просмотренном;	
				5.Дид.игра: «Нарисуем	
				картину словами».	
56.	Беседа об	Углублять знания	Одежда:	1.Гимнастика для глаз:	Программа
	одежде	детей об одежде.	осенняя,	«На полянку жук	«Изучаем
		Развивать интерес	зимняя,	влетел»;	русский язык»
		к дидактическим	летняя;	2.Беседа об одежде.	С.М.Гаффарова
		играм. Воспитывать	одевает, снимает.	3.Физ.мин: «Ох испачкалась одежда»	Методическое
		внимание.	спимаст.	4.Загадки о предметах	пособие
		Billivialitie.		одежды и обуви;	«Говорим по-
		1	<u> </u>	1	- F

				5.Дид.игра: «Один –	русски»
				много» (Шапка-шапки-	3.М.Зарипова
				много шапок);	Элигэаринова
				6. Выучить считалку:	
				Я перчатку надеваю,	
				Я в нее не попадаю.	
				Сосчитайте ка, ребятки	
				-	
				Сколько пальцев у перчатки.	
				Начинаем в слух	
				считать:	
				Раз, два, три, четыре,	
				Пять.	
57.	Составле	Формировать	Воротник,	1.Скороговорка:	Программа
	ние	умение составлять	карман, пояс,	У Наташи шарф и	«Изучаем
	рассказа по	рассказ по схеме.	рукава,	шапка, шуба и калоши;	русский язык»
	схеме об	Развивать	шляпа,	2.Дид.игра: «Подбери	С.М.Гаффарова
	одежде	самостоятель	платье,	слово» (шапка-	
		ность.	шорты.	шапочка- шапчонка-	Методическое
		Воспитывать	_	шапочник);	пособие
		творческое		2.Описательный	«Говорим по-
		воображение		рассказ по схеме об	русски»
				одежде;	3.М.Зарипова
				3.Физ.мин: «Ох	
				испачкалась одежда»	
				4.Дид.игра: «Что	
				можно одеть зимой, а	
				что летом?»;	
				5.Работа в р/тетр.	
				Задание № 1 стр. 28.	
58.	Беседа на	Упражнять детей	Тюбетейка,	1.Пальч.игра:	Программа
	тему	в умении	калфак,	«Гномики»;	«Изучаем
	«националь	различать	кокошник.	2.Дид.игра: «Кому что	русский язык»
	ная одежда»	национальные		нужно?»;	С.М.Гаффарова
	НРК	костюмы разных		3. Беседа на тему:	3.6
		народностей.		«национальная	Методическое
		Развивать интерес		одежда»;	пособие
		к национальной		4.Ф/мин: «Соберись в	«Говорим по-
		одежде, к быту		кружок»;	русски»
		народов		5.Пословицы об одежде	3.М.Зарипова
		Поволжья. Воспитывать		6.Дид.игра: «Добавь	
				словечко»; 7.Работа в р/тетр.	
		толерантность.		3адание № 2 стр. 29.	
59.	Просмотр	Работа над слово	Пятка,	1.Считалка:	Программа
57.	м/ф	образованием.	каблук,	Я перчатку надеваю,	«Изучаем
	«Золушка»	(над окончаниями	молния,	Я в нее не попадаю.	русский язык»
		слов). Упражнять	застежка,	Сосчитайте ка, ребятки	С.М.Гаффарова
		детей в пра	ремешок,	Сколько пальцев у	Zizizi uppupobu
		вильном исполь	подошва.	перчатки.	
		зовании пред		Начинаем в слух	
		логов: -в; -на		считать:	
			I .		

61.	Заучивание стих. Г.Люшнина «Масте= рица» Пересказ JI.Воронко ва "Маша растеряша"	Продолжать учить детей запоминать несложные по тексту стихи, выразительно его читать. Закрепить знания о деталях одежды. Воспитывать бережное отношение к своей одежде. Продолжать учить детей выразительно пересказывать текст. Развивать внимание. Придумывать концовку. Воспитывать активность.	Из сукна, на вате, зябнуть, пришивает, рукава, ворот. Магазин: одежды, обувной, игрушек, продуктовый.	Раз, два, три, четыре, пять. 2.Физ.мин: «Соберись в кружок» 3.Просмотр мультфильма; 4.Беседа по содержанию м/ф.; 5.Дид.игра: «Назови? Из каких частей состоит сапог?» (пятка, каблук, носок); 6. Дид.игра: «Разыск!». 1.Чистоговорка: Шаша-ша-шубка очень хорошо; 2.Д/игра: «Что без чего?» (рубашка без рукава); 3.Чтение стихот ворения. Вопросы по содержанию; 4.Физ.мин: «Соберись в кружок»; 5.Повторное чтение с установкой на запоминание; 6.Чтение детьми стихотворения. 1.Пальч.игра: «Мы ладошке сложили»; 2.Дид.игра:«Где я был?»; 3. Чтение произведения Л.Воронкова "Маша растеряша". Вопросы; 4. Физ.мин: «Начинаем мы играть»; 5.Повтороное чтение рассказа с установкой	Методическое пособие «Говорим порусски» 3.М.Зарипова Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
				рассказа с установкой на пересказ; 6.Пересказ рассказа детьми.	
62.	Составле ние рассказа по картине "Мы пришли с прогулки"	Продолжать учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях изображенным на	Головные уборы, одежда, обувь, сапог.	1.Дид.игра: «Волшебная палочка»; 2.Рассматривание картины «Мы пришли с прогулки»; 3.Составление рассказа по картине; 4. Физ.мин: «Стирка»;	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-

ı		<u> </u>		T = == ==	
		картине,		5.Дид.игра: «Чего не	русски»
		придумать		хватает мальчику, чтоб	3.М.Зарипова
		концовку.		идти на прогулку»	
		Развивать		(картина с изобр.	
		мышление.		мальчика);	
		Воспитывать у		6.Работа в р/тетр.	
		детей		Задание № 3 стр.30.	
		инициативность.		Задание на в стр. зо.	
(2	Магазин		Пестопол	1 Creamanananan W	Ператиона
63.		Уточнить знания	Продавец,	1.Скороговорка: У	Программа
	«Одежда»	детей об одежде,	покупатели,	Наташи шарф и шапка,	«Изучаем
		обуви, их	витрина,	шуба и калоши;	русский язык»
		назначения.	касса, на	2.Д/игра: «Наоборот»	С.М.Гаффарова
		Упражнять в	полке, в	(использование	
		использовании в	ящике, на	глаголов-обуваться-	
		речи предлогов: -	стуле, в	разуваться);	
		в; -на.	шкафу	3.Игра «Магазин	
		Воспитывать	13	Одежды»;	
		культуру		4.Дид.игра: «Где что	
		общения.		находится?»-используя	
		оощения.		раб.тетрадь;	
				5.Дид.игра: «Выполни	
				команду!».	
64.	Составле-	Познакомить	Чайная,	1. Чистоговорка: Ро-ро-	Методическое
	ние	детей с видами	столовая,	ро – вот стоит ведро.	пособие
	описатель-	посуды.	кухонная,	Ре-ре-ре – носим воду	«Говорим по-
	ного	Развивать умение	приборы, дно,	мы в ведре. Ар-ар-ар –	русски»
	рассказа по	сравнивать	стенки,	наливаем самовар;	3.М.Зарипова
	схеме о	предметы по	эмалированна	2. Беседа о посуде;	-
	посуде	одному признаку	Я,	3. Физ.мин: «Чайник»;	
		или свойству.	фарфоровый	4.Дид.игра: «Из чего	
		Воспитывать	4 wp 4 op o 2 2 111	сделан»(из пластмассы)	
		сосредоточен		5.Дид.игра: «Какой,	
		ность.		з.дид.игра. «какои, какая?»	
		ность.			
				(пластмассовый)	
				6.Татарская игра:	
		_		«Продаем горшки».	
65.	Рассматри-	Продолжать учить	Конфетница,	1.Повторение	Программа
	вание	детей составлять	супница,	чистоговорки;	«Изучаем
	картины	сюжетный рассказ	салатница.	2.Рассматривание	русский язык»
	«Мы	по картине,		картины;	С.М.Гаффарова
	дежурим»	придумывать		3.Дид.игра: «Отбери	_
	V =	продолжение		правильно»;	Методическое
		сюжета картины.		4.Физ.мин: «Пустое	пособие
		Развивать		место»;	«Говорим по-
		внимание.		5.Д/игра: «Это – мой,	русски»
		Воспитывать		моя, моё» (мой- нож,	3.М.Зарипова
					элигэаринова
		культуру		блюдце, моя- чашка,	
		поведения за		ложка);	
		столом.		6.Работа в р/тетр.	
				Задание № 1 стр. 22.	
66.	Составле	Продолжать учить	Наливает суп,	1.Читоговорка: Ро-ро-	Методическое
50.		детей составлять		ро – вот стоит ведро;	пособие

	maacres =	7 000000 =	***************************************	2 Pagazzas	"Fanarras —
	рассказа по	рассказ по	расставляет	2. Рассказывание по	«Говорим по-
	картине	картине.	тарелки и	картине;	русски»
	«Мы	Развивать моноло	бокалы,	3.Физ.мин: «Чайник»;	3.М.Зарипова
	дежурим»	гическую речь,	хлебница.	4.Дид.игра: «Исправь	
		упражнять в		ошибку»;	
		правильном		5.Пословицы о посуде;	
		использовании		6.Работа в р/тетр.	
		слов: класть,		Задание № 6 стр. 27.	
		разложить.Воспи			
		тывать культуру			
		поведения за			
		столом.			
67.	Дидактичес	Формирование и	Кухонная,	1. Чистоговорка: Ро-ро-	Программа
07.	кая игра	развитие навыков	столовая,	ро– вот стоит ведро, Ре-	«Изучаем
	«Напоим	аудирования в	чайная,	ре-ре – носим воду мы	русский язык»
	куклу	игровых	напоим.	ведре, Ар-ар-ар	С.М.Гаффарова
	• •	ситуациях.	nanonwi.	наливаем в самовар;	Слил аффарова
	чаем»	Обогащение		аливаем в самовар, 2.Игра: «Наоборот»;	
		•		1 1 1	
		словарного запаса		3.Дид.игра: «Напоим	
		существительным		куклу чаем»;	
		И,		4.Физ.мин: «Чайник»	
		обозначающими		5.Дид.игра: «Какой,	
		посуду и		какое, какая?»;	
		продукты		6.Работа в р/тетр.	
		питания.		Задание № 2 стр. 23.	
		Упражнять в			
		подборе слов,			
		противоположных			
		слов.			
68.	Пересказ	Формировать	Пшённая	1.Скороговорка: Села	Программа
	сказки	умение	каша, клюёт,	Таня за стол и уронила	«Изучаем
	«Лиса и	рассказывать	голубушка,	блюдце	русский язык»
	журавль»	сказку без	угостила,	Очень часто бьются у	С.М.Гаффарова
		помощи вопросов	молочный	Танечки блюдца;	Методическое
		воспитателя,	суп.	2.Рассказ сказки.	пособие
		выразительно		Вопросы;	«Говорим по-
		передавать		3.Повторный рассказ	русски»
		разговор лисы с		сказки с установкой на	3.М.Зарипова
		кувшином.		пересказ(2-3 ребенка);	Хрестоматия
		Развивать интерес		4.Физ.мин: «Мишка»	для
		к художественной		5.Дид.игра: «Назови	воспитателей
		литературе.		ласково»;	«На поляне
		Воспитывать		6.Работа в р/тетр.	детства»
		внимание.		Задание № 3 стр. 24.	К.В.Закирова
69.	Беседа на	Систематизироват	Молочные,	1. Чистоговорка: Оль-	Методическое
	тему	ь знания детей о	мясные,	ОЛЬ- ОЛЬ — МЫ КУПИЛИ	пособие
	Продукты	продуктах	растительные,	соль, Ло-ло-ло- купили	«Говорим по-
	-L -W	питания. Разви	съедобные, не	сало;	русски»
		вать логическое	съедобные, не	2.Беседа: какие виды	3.М.Зарипова
		мышление. Воспи	тредобирю.	продуктов вы знаете?	J.I.I.Jupilliobu
		тывать культуру		3.Физ.мин: «Мишка»;	
				4.Дид.игра:	
<u> </u>		поведения.		т.дид.игра.	

		ъ			<u> </u>
		Формировать		«Съедобные и	
		умение		несъедобное» (хлопки);	
		пользоваться не		5.Дид.игра: «Кто	
		склоняемыми		придумает конец, тот и	
		существительным		будет молодец»;	
		и (кофе, какао).		6.Пословицы о	
				продуктах.	
70.	Беседа на	Углубить	Защитник,	1.Чистоговорка:	Методическое
	тему: «Твои	представления	Отечество,	Морская волна сильна	пособие
	защитники	детей о родах	танкист,	и вольна;	«Говорим по-
	»	войск. Развивать	пограничник.	2.Беседа на тему: «Твои	русски»
		внимание. Воспи		защитники»;	3.М.Зарипова
		тывать доброе		3. Чтение	
		отношение к		стихотворения А.Барто	
		героям произведе		«На заставе»;	
		ния "На заставе".		4.Физ.мин: «Поезд»;	
		Строить предло		5.Игра: «Сложи	
		жения в правиль		картинку»;	
		ной грамма		6.Индивидуальные	
		тической форме.		стихи.	
71.	НРК.	Дать	Башкортстан,	1.Скороговорка;	Непосредствен
	Башкирия	элементарные	Уфа, герб,	2. Рассказ о Башкирии;	ная образова
	•	сведения о	флаг, курай,	3. Рассматривание	тельная деятель
		Башкирии.	кумыз.	кукол в национальных	ностьв детском
		Закреплять	3	костюмах;	саду.
		знания о флаге и		4.Физ.мин: «Тимербай»	3.М.Зарипова
		гербе.		5. Беседа о символике и	Региональная
		1		быте.	программа дош
					кольного обра
					зования.
					Р.К.Шаехова
72	Заучивание	Продолжать	Смеется	1. Чистоговорка: Ма-ма-	Хрестоматия
	стих.	знакомить с	солнце,	ма– дома я сама, Ам-	для
	Р.Валеевой	профессиями,	радуются,	ам-ам- гости пришли к	воспитателей
	«Поздравля	мам.	поздравляю,	нам;	«На поляне
	ю тебя,	Упражнять в	словно	2.Дид.игра: «Назови	детства»
	мама!»	выразительном	солнце,	ласково»;	К.В.Закирова
		чтении	светило.	3.Заучивание стихотво-	1
		стихотворения,		рения;	
		без помощи		4.Физ.мин: «Дружно	
		воспитателя.		маме помогаем»;	
		Воспитывать		5.Пословица:	
		уважение к людям		Ближе матери – друга	
		труда.		нет;	
		± 3 · ·		6.Дид.игра: «Одень	
				куклу».	
73.	Беседа на	Помочь детям	Мама,	1.Повторение	Хрестоматия
	тему:	понять как много	огорчать,	чистоговорки;	для
	«Наши	времени и сил	уступать,	2.Беседа на тему:	воспитателей
	мамы»	отнимает у матери	нежную,	«Наши мамы»	«На поляне
		работа по дому.	букет цветов.	Вопросы;	детства»
		Указать на необ-	- J 420102.	3.Заучивание	К.В.Закирова
		T RUSUID HU HOOD	L	2.5aj IIIDaiiii	1D.Gaitifpoba

				T	
		ходимость помо-		стихотворения	
		щи мамам.Разви-		Г.Зайнашевой	
		вать умение		«Поздравляем»;	
		выбрать средства		4.Физ.мин: «Дружно	
		для решения		маме помогаем»;	
		определенных		5.Ситуация «если бы	
		задач. Воспитать		мама не приготовила	
		доброе, вниматель		обед»;	
		ное отношение к		6.Дид.игра: «Скажи	
		старшим.Состав		какая?» (мама,	
		лять простые и		бабушка).	
		сложные		3	
		предложения.			
74.	Беседа на	Активизировать	Звери, дикие	1. Чистоговорка: Волки	Программа
	тему:	знания детей об	животные,	рыщут, пищу ищут;	«Изучаем
	«Дикие	образе жизни	детеныши,	2.Вопросы;	русский язык»
	животные»	диких животных.	логово, дупло,	3.Физ.мин:	С.М.Гаффарова
	ZKIIDO I IIDIC	Упражнять детей	нора, пасть,	«Медвежата»	слил иффирови
		в составлении	клыки, брюхо.	4.Дид.игра: «Назови	Методическое
		коротких описате	клыки, орюло.	детенышей»	пособие
		льных рассказов.		5.Дид.игра: «Сложи	«Говорим по-
		Развивать внима		животные»;	русски»
		ние. Воспитывать		животныс», 6.Подв/игра: «Зайцы и	3.М.Зарипова
				-	элчг. Заринова
		умение устанав		волк».	
		ливать причинно-			
		следственные			
		зависимости и			
		формировать прос			
75	Da aarraa ===	тейшие выводы.	Путтууруу	1 Hyamanananya: Ha wa	Програма
75.	Рассказ по	Продолжать учить	Пугливый,	1. Чистоговорка: Ча-ча-	Программа
	картине	составлять	трусливый,	ча- зайка у врача;	«Изучаем
	«Зайцы	1	охотится,	2. Рассказ по картине	русский язык».
	зимой»	картине, по плану;	крадется,	«Зайцы зимой»	С.М.Гаффарова
		включать в	лакомится.	Вопросы;	M
		рассказ описание		3.Физ.мин: «На лесной	Методическое
		внешнего вида		опушке»;	пособие
		персонажей и их		4.Дид.игра: «Что умеют	«Говорим по-
		характеристику.		делать животные?»	русски»
		Развивать интерес		(белка- прыгает, делает	3.М.Зарипова
		к занятиям.		запасы);	
		Воспитывать		5.Дид.игра: «Скажи	
		усидчивость.		кого не стало»	
				(лисенок-лисенка);	
				6.Работа в р/тетр.	
		П	П	Задание № 8 стр.38.) /
76.	Пересказ	Продолжать учить	Проголодался	1. Чистоговорка: Щи-	Методическое
	татар. нар.	детей	, перекушу,	щи-щи – ты зверей	пособие
	сказки	рассказывать	съем, серый,	ищи;	«Говорим по-
	«Глупый	логично,	горевать,	Ще-ще-ще – сидят	русски»
	волк»	последовательно,	пасть,	звери в чаще;	3.М.Зарипова
		интересно.	забодал,	2.Дид.игра: «Отгадай	
		Воспитывать	голодный	загадку»;	

		ADVOINTS OFFICE	DOHM THE	2 Hayring avegavire	
		умение отличать	волк, глуп.	3. Чтение сказки; 4. Беседа по	
		сказочные		, ,	
		ситуации.		содержанию сказки; 5.Физ.мин: «Зверята»;	
				6.Повторное чтение с	
				установкой на пересказ;	
				7.Дид.игра: «Кто чем	
				л.дид.игра. «Кто чем питается?».	
77.	Простот	201enorrym o	Carrana		Програма
//.	Просмотр	Закрепить с	Семеро	1.Скороговорка: Волки	Программа «Изучаем
	м/ф. «Волк	детьми текст песни Козы.	козлят,	рыщут, пищу ищут;	
	и семеро козлят»	Продолжать	тявкает,	2.Дид.игра: «Кто где живет?»;	русский язык» С.М.Гаффарова
	KU3JIM1//	работу над	ревет, цокает, воет.	живет?», 3.Дид.игра: «Назови	С.М.1 аффарова
		правильным	BUC1.	детенышей» с мячом;	
		звукопроизношен		4.Просмотр	
		ием.		мультфильма;	
		Воспитывать		5.Беседа о	
		интерес к устному		просмотренном;	
		народному		6.Дид.игра: «Кто чем	
		творчеству.		защищается?» (рога,	
		opj.		копыта, когти).	
78.	Мы едем в	Систематизироват	Зоопарк,	1.Пальч.игра: «Ёжик и	Программа
	зоопарк	ь представления	дикие	мыши»;	«Изучаем
	<u>.</u>	детей о животных	животные,	2.Дид.игра: «Сложи	русский язык»
		других стран:	звери,	животное»;	С.М.Гаффарова
		среда обитания и	хищники,	3. Беседа о зоопарке.	111
		меню животных.	травоядные.	Вопросы;	Методическое
		Развивать умение	_	4.Физ.мин: «Кто как	пособие
		видоизменять		передвигается»;	«Говорим по-
		слова с помощью		5.Дид.игра: «Один –	русски»
		суффиксов: волк-		много»;	3.М.Зарипова
		волчонок, лиса-		6.Работа в р/тетр.	
		лисенок.		Задание №2 стр. 32.	
		Воспитывать			
		культуру			
		поведения в			
		общественных			
		местах.	T .	1.77	
79.	Чтение	Продолжать учить	Пасть, брюхо,	1.Пальч.игра: «Ёжик и	Программа
	рус.нар.	детей	когти, морда,	МЫШИ»;	«Изучаем
	сказки	поддерживать	хвастунишка.	2.Дид.игра: «Кто что	русский язык»
	«Заяц–	беседу, отвечать		умеет делать?»;	С.М.Гаффарова
	хвастун»	на вопросы по		3. Чтение рус. нар.	Мото жиноокоо
		содержанию сказки.		сказки; 4.Физ.мин: «Зайцы и	Методическое пособие
		Развивать умение		4.Физ.мин. «Эаицы и ВОЛК»;	«Говорим по-
		_		волк», 5.Дид.игра: «Скажи по-	«поворим по- русски»
		правильно		з.дид.игра. «Скажи по- другому» (действия,	усски» З.М.Зарипова
		использовать		другому» (деиствия, определения);	элигэаринова
		предлоги в речи: - на, -в.		6.Работа в р/тетр.	
		11a, -b.		Задание № 7 стр. 37.	
80.	Беседа на	Продолжать	Дом,	1. Скороговорка:	Программа
ου.	осседа на	продолжать	дом,	т.скороговорка.	ттрограмма

	тему	знакомить детей с	животные,	Щеткой чищу я щенка,	«Изучаем
	«Домашние	повадками и	стадо, отара,	я щекочу ему бока;	русский язык»
	«домашние животные»	образом жизни	табун,	2.Беседа о домашних	С.М.Гаффарова
	животные	домашних	шерсть,	животных;	С.141.1 аффарова
		животных.	щетина,	3.Физ.мин: «Кошка»;	Хрестоматия
		Развивать	ягненок,	4. Чтение рассказа	для
		воображение.	жеребенок.	Ш.Маннура «Собака»;	воспитателей
		Воспитывать	жереоснок.	5.Дид.игра: «Закончи	«На поляне
		инициативность.		лредложение»;	детства»
		инициативность.		6.Работа в р/тетр.	К.В.Закирова
				Задание №1 стр.31.	к.в.закирова
81.	Рассказ по	Vinovenam noroži	Million parcer	1.Пальч/игра: «Котята»;	Программа
01.		Упражнять детей	Мычит, ржет,	_	Программа «Изучаем
	картине «Кошка с	в умении	мяукает,	2. Рассматривание	-
		составлять небольшой	хрюкает,	картины «Кошка с котятами» (с	русский язык»
	котятами»		копыта,	`	С.М.Гаффарова
		сюжетный рассказ	когти.	клубочками) Вопросы; 3.Физ.мин: «Кошка»;	
		по картине. Развивать		_	
				4.Дид.игра: «Кто чем	
		фантазию. Воспитывать		защищается»; 5.Дид.игра с мячом	
				«Кто как кричит	
		усидчивость.		<u> </u>	
				(издает звук);	
				6. Работа в р/тетр.	
82.	11	2	F	Задание №6 стр.36.	Пиотиот
84.	Чтение	Закреплять знания	Белолобый,	1.Скороговорка: Цок-	Программа
	стихотворе	детей о домашних	озорной,	цок- я лошадка серый	«Изучаем
	ние	животных.	лелеять,	бок, Я копытами стучу-	русский язык»
	К.Тангрыку	Развивать	сочную	если хочешь прокачу;	С.М.Гаффарова
	лиева	любознательность	травку,	2. Чтение	
	«Жеребе	Воспитывать	гривой,	стихотворения;	
	нок»	интерес к	подкова.	3.Беседа по	
		окружающему,		содержанию;	
		наблюдательность		4.Физ.мин: «На	
		•		лошадке ехали»;	
				5.Пословицы о	
				домашних животных;	
				6. Работа в р/тетр.	
02	Havmva	Сууатаууатууату	Harmaria	Задание № 5 стр 35.	В отуусуусуу уусу
83.	Науруз	Систематизироват	Науруз-	По плану муз.	Региональная
		ь знания детей о	татарский	руководителя; 1.Рассказ	программа
		сезонных измене	народный праздник,		дошкольная образования.
		ниях в природе. Воспитывать		стихотворении;	Р.К.Шаехова
		умение контакти	Наурузбика.	2.Подвижные игры; 3.Сюрпризный момент.	1 .IV.IIIaUAUBa
				э.сюрпризный момент.	
		ровать друг с другом.			
84.	НРК.	другом. 1.Дать	Чувашская	1.Чистоговорка;	Непосредствен
04.		' '	Республика,	2.Беседа о Чувашии;	ная
	Чувашия	элементарные	Чебоксары,	2. веседа о чувашии, 3. Физ. мин: «Игра в	ная образовательна
		сведения о Чувашии.	_	1	*
		чувашии. 2.Закреплять	земледелие,	МЯЧ»; Л Рассматривание	я деятельность
		_ -	лыковые	4. Рассматривание	в детском саду. 3.М.Зарипова
		знания о флаге и	лапти,	национальных	элигэаринова

		гербе.	кафтан.	памятников;	
				5.Беседа о	
				национальной одежде; 6.Дид.игра: «Что	
				лишнее?»	
85.	Беседа о	Уточнить	Птичий двор,	1. Чистоговорка: Ко-ко-	Программа
	домашних	представления	клюет, клюв,	ко – не ходите далеко	«Изучаем
	птицах	детей о домашних птицах: их	перышки,	Лапками гребите	русский язык» С.М.Гаффарова
		характерные	индюшонок	зернышки ищите»; 2.Дид.игра: «Назови	Слугл аффарова
		признаки и		одним словом» (на	
		повадки.Правиль		классификацию);	
		но называть их		3. Беседа о дом. птицах с	
		детенышей.		исп. картины «На	
		Закреплять счет в пределах пяти,		птичьем дворе»; 4.Физ.мин: «Петушок»;	
		понятие "один -		5.Дид.игра: «Назови	
		много".		птенчика»;	
		Воспитывать		6.Работа в р/тетр.	
86.	Просмотр	внимание, память. Учить детей	Курочка Ряба,	3адание №3 стр. 33. 1.Фон.зарядка: Бегают	Программа
00.	м/ф.	понимать и	снесла, яичко,	две курицы, прямо по	«Изучаем
	«Курочка	различать по	золотое,	улице;	русский язык»
	Ряба»	произношению	простое.	2.Дид.игра: «Угадай	С.М.Гаффарова
		русские слова,		сказку» (по отрывкам);	
		обращать внимание на		3.Просмотр мультфильма;	
		лаконичность		4.Физ.мин: «Гуси серые	
		языка в устном		летели»;	
		народном		5.Пересказ сказки	
		творчестве.		(«немое кино»- без	
		Вызвать интерес к пересказу.		звука прокрутить сказку).	
		персеказу.		ckusky).	
87.	Заучивание	Помочь детям	Рассвет,	1.Скороговорка:	Хрестоматия
	стихотворе	запомнить	чуткий, гурьбою,	Щеткой чищу я щенка, Я щекочу ему бока.	для воспитателей
	ния М.Джалиля	стихотворение, выразительно его	турьоою, звонкий,	л щекочу ему оока. 2.Дид.игра: «Кто чем	«На поляне
	«Петушок»	читать.	подал.	защищается»;	детства»
	-	Развивать интерес		3.Чтение	К.В.Закирова
		к творчеству		стихотворения;	Mana
		татарских поэтов (НРК)		4.Беседа по содержанию;	Методическое пособие
		(111 K)		содержанию, 5.Физ.мин: «Кошка»;	«Говорим по-
				6.Работа в р/тетр.	русски»
				Задание №4 стр. 34.	3.М.Зарипова

88.	«Придумай	Упражнять детей	подбирать	1. Чистоговорка:	Методическое
00.	«придумаи сказку»	в умении	слова	Морская волна сильна	пособие
	ckusky"	самостоятельно	противополо	и вольна;	«Говорим по-
		подбирать	жные по	2.Стихотворение	русски»
		выразительные	смыслу.	Т.Белозеровой	3.М.Зарипова
		средства для	CMBICSTy.	«Подснежники»;	3.111.34 рипо ва
		составления		3.Дид.игра «Когда это	
		сказки.		бывает?» (о временах	
		Развивать		года в форме загадок);	
		воображение.		4.Дид.игра «Наоборот»;	
		Воспитывать		5.Пословицы;	
		активность		6.Игра: «Золотые	
		Составление		ворота;.	
		простых и		- r,·	
		сложных			
		предложений.			
89.	Пересказ	Упражнять детей	Промочил,	1.Подвижная игра:	Методическое
	сказки	в умении	берлога,	«Утром солнышко	пособие
	Н.Сладкова	пересказывать	заскрипел,	проснулось»;	«Говорим по-
	«Медведь и	литературный	убрался,	2.Пересказ сказки	русски»
	солнце»	текст без	слякоть,	«Медведь и солнце»;	3.М.Зарипова
		пропусков.	взревел.	3.Физ.мин: «Медвежата	
		Развивать		мед искали»;	
		логическое		4.Дид.игра «Продолжи	
		мышление.		предложение»;	
		Воспитывать		5.Загадки;	
		навыки		6.Игра: «Золотые	
		драматизации.		ворота».	
90.	Беседа	Углублять знания	Перелетные,	1.Подв.игра: «Птички	Методическое
	0	детей о названии,	белоносые,	полетели»;	пособие
	перелетных	внешнем виде и	глянцевые.	2. Чтение «Синичкины	«Говорим по-
	птицах	повадках перелет		календари», В. Бианки.	русски»
		ных птиц.		3.Физ.мин: «Гуси серые	3.М.Зарипова
		Развивать умение		летели»;	
		составлять описа		4.Дид.игра: «Скажи,	
		тельный рассказ о		какой?»;	
		птице. Воспиты		5.Дид.игра: «Сложи	
		вать усидчивость.		птицу»;	
		Подбирать		6. Татарская народная	
		прилагательные к		игра: «Займи место».	
		существительным			
		•			

91.	Составлени е рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине указывая место и время действия. Развивать умения и придумывать предшествовавши е события. Воспитывать наблюдательность .	Белоствольны е, лазурное, голубое, грачевник, важные, носатые, белоносые.	1.Подв.игра (повторение). 2.Составление рассказа по картине «Грачи прилетели»; 3.Физ.мин: «Ходим важно как грачи»; 4.Дид.игра: «Кого не стало?»; 5.Пословицы: Журавль летит высоко, видит далеко. Не нужна соловью	Методическое пособие «Говорим порусски» 3.М.Зарипова
92.	Составле ние	Продолжать формировать	Проталины, капель,	золотая клетка, а нужна ему зеленая ветка; 6.Игра: «Займи место». 1.Чистоговорка. На-на-на - наступила	Методическое пособие
	творческих рассказов о весне	представление о природных явлениях и их взаимосвязи весной. Развивать умение задавать вопросы. Воспитывать наблюдательность .	оттепель, наст, ледоход, первоцвет.	вновь весна; 2.Составление творческого рассказа о весне (по схеме); 3.Физ.мин: «На болоте две подружки»; 4.Дид.игра «Назови одним словом»; 5.Чтение В.Берестов «Песенка весенних минут»; 6. Пословицы: Весна красна, да холодна. Весна дает цветы, в осень - плоды. Увидел грача - весну встречай.	«Говорим порусски» 3.М.Зарипова
93.	Беседа на тему "Кем быть?"	Углублять знания детей о профессиях. Развивать внимание. Воспитывать интерес к профессиям.	Профессия, портной, фотограф, хлебороб, аптекарь	1. Чистоговорка: Ра-ра- ра— мы отличные повара; 2. Беседа на тему «Кем быть?»; 3. Физ.мин: «Лесорубами мы стали»; 4. Дид.игра: «Профессии »; 5. Дид.игра: «Кому что нужно» (кастрюля, плита — повар); 6. Пословицы: Труд кормит и одевает. Без труда нет добра.	Методическое пособие «Говорим порусски» 3.М.Зарипова

		Γ		Б	
				Без трудов нет плодов.	
				7.Игра «Повар» (В	
				кругу, один ребенок за	
				кругом)	
				Будем в повара играть,	
				Никому нельзя зевать.	
				Если повар будешь ты,	
				То скорей кругом иди.	
94.	Пересказ	Упражнять в	Ветеринар.	1.Скороговорка:	Методическое
	рассказа	умении связно и	компас,	Дождик, дождик полно	пособие
	Я. Тайца	последовательно	часовщик,	лить, наших детушек	«Говорим по-
	"Послушны	пересказывать	продавец,	мочить;	русски»
	й дождик".	небольшие	указка,	2.Пересказ рассказа	3.М.Зарипова
		литературные	поливальщик.	Я.Тайца «Послушай до-	
		произведения.		ждик»;	
		Развивать		3.Физ.мин:	
		логическое		(повторение).	
		мышление.		4.Дид.игра «Кому это	
		Воспитывать		нужно!» (Белый халат -	
		усидчивость.		врачу, медсестре,	
				продавцу. Указка -	
				учителю,	
				экскурсоводу).	
				5.Загадки:	
				Кто поможет стать	
				здоровым,	
				Козам, курам и	
				коровам.	
				Снимет боль, уменьшит	
				жар,	
				Доктор их	
				(ветеринар).	
				Это кто, прищурив	
				глаз,	
				Чинит часики для нас	
				(часовщик).	
				Кто пасет овец и коз,	
				Там где луг травой	
				зарос? (пастух);	
				6.Игра: «Повар».	

95.	Чтение рассказа А.Алиша «Чем занимаются люди?»	Воспитывать в детях положительные отношение к труду через художественную литературу. Научить детей	Постарше, забавные, невдалеке, затеяли, складывают, автомобиль.	1.Пальч.гимнастика: «Дружные пальчики»; 2.Чтение рассказа А.Алиша «Чем занимаются люди?»; 3.Беседа по прочитанному; 4.Физ.мин: «Пилоты»;	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей
		излагать свои мысли.		5.Дид.игра: «Кто какую работу выполняет»; 6.Дид.игра: «Кому что нужно для работы»; 7.Дид.игра: «На выставке».	«На поляне детства» К.В.Закирова
96.	Моя республика — Татарстан.	Дать элементарные сведения о Родине. Воспитывать чувство гордости. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Татарстана.	Волга, нефть, белокаменны й, Татарстан.	1.Стихотворение С.Хакима «Мы с Волги из Казани»; 2 Рассматривание карта Татарстана; 3.Беседа по открыткам о Казани, историческим местам города; 4.Физ.мин: «Маляр и краски»; 5.Дид.игра: «Скажи со словами городской»; 6.Слушание гимна республики.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
97.	НРК. Чувашия	1.Продолжать знакомить детей с Россией. 2.Развивать грамматическую речь детей.	Чебоксары, резьба по дереву, плетение, вышивка лыковые лапти, кафтан.	1.Игра «Луна и солнце»; 2.Беседа о народах Поволжья; 3.Физ.мин: «Отгадай имя»; 4.Дид.игра: «Подбери костюм»; 5.Пословицы; 6.Игра: «Волшебные слова».	Региональная программа дошкольная образования. Р.К.Шаехова

98.	Босоло не	Прополуката	горон окупта	1 Скорогоровка: По	Методическое
70.	Беседа на	Продолжать знакомить детей	город, скульп-	1.Скороговорка: До города дорога в гору, а	пособие
	тему: ''Наш	достопримечатель	тор, проспект, писатели,	с города дорога в гору, а	«Говорим по-
	город".	ностями родного	достопримеча	2.Беседа на тему: «Наш	«г оворим по- русски»
	тород .	города.	тельность	родной город»;	3.М.Зарипова
		Развивать	тельность	3.Физ. минутка «На	элчг. Заринова
		интерес.		лошадке ехали»;	
		Воспитывать		4.Беседа о знаменитых	
		активность.		людях нашего города	
		Согласовывать в		(писатели, поэты,	
				композиторы,	
		предложении		скульпторы);	
		существительные		5. Игра «В деревне – в	
		прилагательными.		городе»;	
		прилагательными.		6.Работа в р/тетр,	
				Задание №1, с. 44.	
99.	Мемори-	Продолжать	Монумент	1.Скороговорка:	Региональная
	альный	знакомить детей с	Славы,	повторение;	программа
	комплекс	главной	мемориальны	2.Дид.игра: «Кто	дошкольная
	Rominicae	достопримечатель	й комплекс,	больше назовёт!»	образования.
		ностью города –	вечный огонь,	(достопримечательност	Р.К.Шаехова
		мемориальным	почётный	и);	т.к.шасхова
		комплексом.	караул	3. Рассказ воспитателя о	
		Развивать	Караул	Мемориальном	
		любознательность		комплексе;	
		, память,		4.Дид.игра: «Закончи	
		грамматически		предложение!»;	
		правильную речь		5.Работа в р/тетр.	
		детей.		Задание № 2, с.45.	
100.	Беседа о	Систематизироват	транспорт,	1.Скороговорка: Шла	«Здравствуй
100.	видах	ь знания детей о	водный,	Саша по шоссе и сосала	мир»
	транспор	транспорте, его	наземный,	сушку;	А.А.Вахрушев
	та.	видах.	воздушный,	2.«Беседа о видах	(школа 2100)
		Развивать	гужевой	транспорта»;	(minoviiii = 100)
		внимание.	1 3 2 6 2 6 2 6 2 6 2 6 2 6 2 6 2 6 2 6 2	3.Физ.мин:«Светофор»;	
		Воспитывать		4.Дид.игра: «Кто на чем	
		контактность.		поедет?»	
		Пользоваться в		На чем ты поедешь?	
		речи предлогом		(Я поеду на машине);	
		"на".		5.Дид.игра: «Живые	
				слова»	
				6.Игра: «Космонавты»;	
				7. Работа в р/тетр.	
				Задание № 3, с.46.	
		1	l	- Juдинис Л.: J, С. то.	

101.	Пополиоз	Vпрамиять потой	пилот	1 Cronocopones	Методическое
101.	Пересказ	Упражнять детей	пилот,	1.Скороговорка:	1
	сказки	в умении связно	водитель,	Вез корабль карамель	пособие
	В.Сутеева	рассказывать	экипаж,	2. Чтение сказки	«Говорим по-
	«Кораб	сказку.	стюардесса	В.Сутеева «Кораблик»;	русски»
	лик»	Развивать логику.		3. Беседа по	3.М.Зарипова
		Воспитывать		содержанию. Вопросы;	
		усидчивость.		4.Повторное чтение	
				сказки, пересказ;	
				5.Физ.мин:	
				«Светофор»;	
				6.Загадки о транспорте;	
				7.Работа в р/тетр.	
				Задание №4. с.47.	
102.	Путеше-	Закрепление	Правила	1.Скороговорка: Ехал	«Здравствуй
	ствие в	знаний детей о	дорожного	грека через реку	мир»
	страну	правилах	движения,	2.Игра с мячом	А.А.Вахрушев
	безопасно	безопасного	регулировщик	«Закончи	(школа 2100)
	ГО	поведения на	, жезл	предложение»;	
	движения.	улицах и дорогах.		3.Игра: «Живые	
		Развитие интереса		машины»;	
		к изучению ПДД.		4.Знакомство с	
		Воспитывать		дорожными знаками:	
		навыки		запрещающие,	
		безопасного		указательные,	
		поведения на		предупреждающие	
		улицах и дорогах.		5. Игра с Почемучкой.	
103.	Беседа на	Продолжать	деревья,	1. Аудиозапись «Голоса	Программа
	тему:	знакомить детей с	кустарники,	птиц».	«Изучаем
	«Лес»	деревьями и	поляна,	2.Беседа о лесе,	русский язык»
		кустарниками	опушка,	вопросы;	С.М.Гаффарова
		нашего края.	дубрава,	3. Чтение "Лес"	111
		Развивать умение	роща, бор	(М.Джалиль);	Методическое
		составлять		4.Физ. мин: ««Пчёлка и	пособие
		описательные		ласточка»;	«Говорим по-
		рассказы с опорой		5.Дид.игра: «Что	русски»
		на предметные		бывает таким?»;	3.М.Зарипова
		картинки.		(зеленым-листья, елка,	1
		Воспитывать		огурец, трава);	
		любовь к природе.		6.Дид.игра: «С какого	
				дерева листок?»;	
				Это лист березы,	
				березовый листок	
				7. Работа в р/тетр.	
				Задание № 1, с 39.	
				Јаданио № 1, 0 37.	

104	Б	П		1 п	3.6
104.	Беседа на	Продолжать	грибники,	1.Пальч. игра: «Этот	Методическое
	тему:	знакомить детей с	кузовок,	пальчик в лес пошел»	пособие
	«Грибы».	грибами нашего	подосиновик,	2. Беседа о грибах,	«Говорим по-
		края. Развивать	подберезовик,	вопросы;	русски»
		логическое	опята, ры-	3.Дид.игра:	3.М.Зарипова
		мышление.	жики,	«Съедобное,	
		Воспитывать	волнушки	несъедобное»;	
		любознательность		4.Физ.мин: «Утром	
		•		дети в лес пошли»	
				5.Дид.игра: «Назови	
				гриб»;	
				6. Задание № 2, с.40;	
				7.Игра: «У медведя во	
				бору».	
105.	Беседа о	Расширять и	Полевые,	1.Пальч.игра:	Программа
	садовых и	углублять знания	садовые,	«Солнышко»;	«Изучаем
	полевых	детей о садовых и	стебе	2. Беседа о садовых и	русский язык»
	цветах	полевых цветах.	ль,	полевых цветах;	С.М.Гаффарова
	,	Развивать умение	колокольчик,	3.Физ.мин: «Наши	
		согласовывать	нарцисс	нежные цветы»;	
		числительные с	P	4.Дид.игра: «Назови	
		существительным		ласково»;	
		И.		5.Дид.игра:	
		Воспитывать		«Сосчитайка!»;	
		внимание.		6.Дид.игра: «Весёлый	
		Винишинс.		кубик».	
106	Пересказ	Продолжать учить	Полную	1.Скороговорка:	Программа по
	«По	детей	кружку	Зеленая береза стоит в	обучению
	ягоды»,	выразительно	пустая., по	лесу	детей татар
	ягоды <i>л</i> , Я.Тайц.	пересказать текст.	ягоде,	2. Чтение рассказа	русскому
	71. 1 анц.	Развивать умение	лгодо,	Я.Тайца «По ягоды».	языку.
		классифицировать		Вопросы;	ASDIKY.
				3.Повторное чтение с	«Здравствуй
		предметы по		установкой на пересказ;	1 2
		форме, цвету,		1 -	мир» А. А. Вауруниар
		размеру.		4.Физ.мин: «Полянка»;	А.А.Вахрушев
		Воспитывать		5.Рассказы 2-3 детей;	(школа 2100)
		интерес к		6.Дид.игра: «Что где	
		занятиям.		растет?»;	
				7. Работа в р/тетр.	
				Задание № 3, с.41.	

107	Dagaranna	Прононумату	поняно язмоз	1 Подружией учена	Програма
107.	Рассматри	Продолжать	поляна, ясное,	1.Подвижная игра	Программа
	вание	формирование	солнечное,	«Цветок»;	«Изучаем
	картины	умений и навыков	жаркое	2. Рассматривание	русский язык»
	«Хорошо	строить		картины «Хорошо	С.М.Гаффарова
	летом»	ситуационные		летом». Вопросы;	
		высказывания с		3.Физ.мин: «Бабочка»;	Методическое
		усвоенными		4.Составление	пособие
		конструкциями.		рассказов по картине	«Говорим по-
		Употреблять в		детьми (2-3 ребенка);	русски»
		речи		5.Подвижная игра "У	3.М.Зарипова
		вопросительные		медведя во бору»;	
		предложения.		6.Работа в р/тетр.	
		Воспитывать		Задание №.4, с.42.	
		активность.			
108.	Беседа о	Расширять знания	Насекомые,	1.Скороговорка:	Программа
	насекомых	детей о	пчела,	Зеленая береза стоит в	«Изучаем
		насекомых.	стрекоза,	лесу	русский язык»
		Развивать	кузнечик,	2. Беседа о насекомых,	С.М.Гаффарова
		мышление.	муравей,	вопросы;	
		Воспитывать	паук,	3.Физ. мин: «Бабочка»;	Методическое
		усидчивость	светлячок,	4.Дид.игра: «Что	пособие
			комар, жук	лишнее?»;	«Говорим по-
				5. Загадки;	русски»
				6.Игра «Пчелки и	3.М.Зарипова
				ласточка»;	_
				7. Работа в р/тетр.	
				Задание №5, с.43.	
109.	нрк.	Продолжать	Поволжье,	1.Подвижная игра	Региональная
	Татарстан	знакомить детей с	республика,	(повторение);	программа
	-	Республикой	национальнос	2. Беседа о народах	дошкольная
		Татарстан.	ть, Волга.	Поволжья;	образования.
		Развивать		3.Физ. мин: «Я люблю	Р.К.Шаехова
		грамматическую		свой детский сад»	
		речь детей.		4.Дид.игра: «Подбери	Непосредствен
		Воспитание		костюм»;	ная
		любви и уважения		5.Пословицы;	образовательна
		к своему народу.		6.Игра: «Волшебные	я деятельность
				слова».	в детском саду.
					3.М.Зарипова

Рус теленнән комплекслы – тематик планнар. Мәктәпкә әзерлек төркеме(6-7 яшь)

№	Тема	Задачи	Лексический	Виды деятельности	Используем
			материал		ый Материал
1.	Экскурсия в школу	Совершенствование умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения; формирование элементарных умений понимать значение родственных слов: школа — школьник; воспитывать.	Библиотека, школа, портфель.	1.Беседа о поведение в школе и на дороге. 2.Присутствие на линейке. 3.Поздравление первоклассников. 4.Встреча с учителем. 5.Экскурсия по школе. 6.Игра «Школьные принадлежности».	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарова «Здравствуй мир» А.А.Вахруш ев (школа 2100)
2.	Беседа на тему «Наш любимый детский сад	Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. Развивать логическое мышление, внимание и память.	Группа, воспитатель, лепит, приятного аппетита	1.Игра«Здравствуйте» 2.Приходит Незнайка 3.Чтение рассказа «Я хожу в детский сад». 4.Игра: «Начинаем мы играть». 5.Игра «Волшебные слова». 6.Оформление тетрадей.	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарова
3.	Рассматриван ие картины «Наша группа»	Продолжать учить составлять рассказ по картине; ознакомление со значением предлогов «на», «под», «за» и выработка умений понимать предложения с ними	Воспитатель , группа, повар, друг; глаголами: занимаются, лепит, рисует, смотрит и т.д.	1.Игра «Что я вижу». 2.Рассматривание картины. 3.Игра «Волшебный телефон» 4.Физ.мин «Слушай и выполняй». 5.Игра «Кто внимательнее».	Программа «Изучаем русский язык» С.М,Гаффар ова
4.	Экскурсия по детскому саду	Обобщить знания детей о детском саде; совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка; развивать внимание, наблюдательность	Участок, территория, порядок, деревья.	1.Прогулка по территории д/ с. 2.Беседа с детьми. 3. Игра «Лови» 4.Рисование на асфальте . 5.Игра «Узнай с какого дерева лист». 6.Сбор семян цветов	Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова

5.	Составление рассказов на тему «Знакомьтесь, наш детский сад!»	Учить детей составлять последовательные и интересные описания о всех помещениях детского сад; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада	Групповая комната, прачечная, пищеблок, зимний сад	1.Ситуация: «Напишем письмо друзьям». 2.Посещение кабинетов. 3.Составление детьми рассказов. 4.Игра: «Найди свое место». 5.Работа с тетрадями.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффар ова, Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
6.	Беседа на тему: «Мебель»	Расширять и уточнять знания о мебели: называть предметы мебели, их назначение; воспитывать бережное отношение к домашнему утварю.	Комод, буфет, табурет, гардероб	1.Пальчик. игра «Как живешь». 2.Дидакт. игра «Дом для зайчика». 3.Физ.мин «Семейная зарядка». 4. Дидак. игра «Поможем зайцу». 5.Чтение стих. Л.Станчева «Это правда или нет». 6.Игра:«Что где стоит».	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффар ова «Развитие речи и творчества дошкольник ов» О.С.Ушаков а
7.	«Электро приборы». Беседа	Уточнить представления о доме, об электроприборах, дать знания о службе спасения, телефоны 01,02,03,04.	Фен, микроволно вка, тостер	1.Фонетическая зарядка: «Сидел тетерев на дереве, а тетерка с тетеревятами на ветке». 2.Беседа об электроприборах. 3.Загадки по теме. 4.Физ.мин: «Семейная зарядка». 5. Игра «Один-много»	Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсо н
8.	Состав.творче ского рассказа по фотографиям «Моя семья»	Расширить знания о семье; выработка навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения; восп. уважение и любовь к ближним.	Родной, дядя, тетя, близкие	1.Скорговорка «Пап ,мама, брат и я, вот и вся моя семья». 2.Беседа о семье. 3.Составление рассказа детьми. 4.Физ.мин. 5. Дидакт. игра «Скажи ласково».	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическ ое пособие «Говорим по-русски» Зарипова 3.М
9.	Рассказ	Формировать у детей	Кисельные	1. Скорговорка «Пап	Методическ

руссі народ сказки « лебед	цной «Гуси-	умение слушать и пересказывать текст; сопереживать героям произведения; развивать память, воспитывать умение слушать других	берега, стая, злость	,мама, брат и я, вот и вся моя семья». 2. Чтение русской народной сказки «Гусилебеди». 3. Физ.мин: «Раз,два,три». 4. Дидакт. игра «Помощники» 5. Инсценирование отрывков сказки	ое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Методическ ое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому
10 Рассмат ие кар «Сем вечер	тины мья	Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными, глаголами, именами прилагательными, новыми наречиями времени(утром, вечером, днем, ночью).	Использова ние предлогов (в, на, под, около, за, над).	1.Речевая зарядка. Повторение считалки. 2.Отгадывание загадок о мебели. 3.Рассматривание картины "Семья вечером". 4.Физ. минутка "Муха строит новый дом". 5.Составление рассказа по картине. 6.Дид. игра "Помогите навести порядок в комнате".	Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова Непосредств енная образовательная деятельност ь в детском саду. 3.М.Зарипов а
11 Беседа н «Декора -прикл искус татаро наро	ативно падное ество ского	Расширять представление детей о татарском народном творчестве, национальном орнаменте, его значении, воспитывать чувство уважения к татарской национальной культуре.	Орнамент, узор, народный, традиции.	1. Рассматривание элементов татарского орнамента. 2. Татарские народные игры. 3. Слушание татарских песен. 4. Рассматривание национальных костюмов. 5 Аппликация «Укрась фартук».	Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
12 Встре писате наше города дню рож А.Али	елями іего а. Ко кдения иша	Доставить детям радость от встречи с известными людьми; работать над выразительным чтением стихотворения; воспитывать умение слушать других.	Писатель, поэт, творчество	1. Чтение детьми стихов разных писателей. 2. Знакомство и беседа с писателями. 3. Дидактическая игра «Найди правильно». 4. Игра «Узнай произведение». 5. Игра «Узнай писателя».	Непосредств енная образовател ьная деятельност ь в детском саду. 3.М.Зарипов а
13 Экскуро тем		Закрепить представления о	Листопад, загадочный,	1. Чтение стихотворения «Осень»	Программа «Изучаем

	«Осень зо»отая"	сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность, творческое воображение; воспитывать умение вести себя на природе.	золотистый	А. Плещеева. 2.Наблюдение за природой. 3.Игра «Листики». 4.Игра «Беги к своему дереву» (листья). 5.Собрать листья для гербария.	русский язык», С.М.Гаффар ова Методическ ое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
14	Игра «Помоги Незнайке» (овощи)	Совершенствовать умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами где, какой, у кого?; Развитие логического мышления, внимания и памяти.	Шершавый, огромный, много, наряды	.Пальчиковая игра «С добрым утром». 2.Загадывание загадок. 3.Работа с картинками. 4.Физ.мин «Урожай» 5.Работа со схемой огорода. 6.Показ мультфильма «Приключение огуречика	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффар ова
15	Составление рассказа из личного опыта «Осень»	Формировать умение составлять рассказ из личного опыта, подчеркивая детали; воспитывать творческое воображение.	Полоть, поговорки, пословицы	1. Чистоговорка «Пошла Поля полоть в поле». 2. Беседа по картине об осени. 3. Приметы, поговорки, пословицы об осени. 4. Физ.мин «Листики». 5. Заучивание стихотворения «Осень» А.Плещеева.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Методическ ое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
16	Игра «Заказ по телефону»	Усвоение в словарном порядке форм множественного числа существительных; воспитывать культуру общения; развивать внимание	Посылка, марка, печать	1.Пальчиковая игра «Осенний букет». 2.Игра «Будь внимателен». 3.Работа со схемой сада. 4.Игра «Заказ по телефону». 5.Хороводная игра «Урожайная». 6.Игра «Почта». 7.Работа за столами по теме.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
17	Составление рассказа по картине «Наш	Учить правильно, по плану составлять рассказ по картине;	Осенний, разноцветны й, падают,	1.Пальчиковая игра «Осенний букет». 2.Игра «Цвет, где ты».	Программа «Изучаем русский

			1		ı
	огород»	использовать в речи многозначные слова; воспитывать сдержанность.	кружатся.	3. Рассматривание картины «Наш огород». 4. Игра «Перевернутые картинки». 5. Игра «Собираем овощи». 6. Показ мультфильма «Антошка».	язык», С.М.Гаффар ова Методическ ое пособие О.С. Ушакова "Скажи по- другому
18	Чтение и пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Формировать умение внимательно слушать, пересказать текст; упражнять в подборе определений, синонимов; воспитывать интерес к явлениям природы.	Съедобный сладкий, желания, требовать.	1. Чистоговорка «Поехали, поехали за грибами и орехами». 2. Чтение рассказа. 3. Беседа по содержанию. 4. Пересказ рассказа. 5. Хороводная игра «Утебя мы осень спросим»	Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова Методическ ое пособие В.И. Селивёрстов а «Речевые игры в детском саду»
19	Игра «Рассели животных»	Закрепить знания и представления о животных, учить различать домашних и диких животных; развивать способность имитировать движения: учит правильно употреблять глаголы.	Заяц- зайчата, волк- волчата	1.Игра «Поможем Зайке». 2.Игра «Рассели животных». 3.Игра «Цепочка». 4. «У кого кто?». 5.Работа за столами.	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарорва.
20	Беседа «Перелётные птицы»	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц; дать представление о влияние сезонных изменений на поведение птиц.	Перелетные, зимующие	1.Игра «Улетает, зимует». 2.Рассматривание птиц на картинках. 3.Игра «Кормушка». 4.Загалки о птицах. 5.Аппликация.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахруш ев
21	Повторение пройденного материала	Уточнить знания детей по теме «Осень»; учить детей правильно, смело показывать свои знания; воспитывать желание беречь природу; развивать воображение, память.	Разноцветны й ковер, расстелил.	1.Ситуация «Расскажи что знаешь об осени». 2.Игра «Найди место листочка». 3.Подвиж.я игра «Кто быстрее соберет». 4.Игра «Сколько деревьев?» 5.Коллективная работа	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова

	T	T	1	
	-	77	- ` `	3.6
Праздник «Сөмбеля»	Доставить детям радость, желание веселиться с друзьями; закрепить знания об осени; развивать творческие возможности.	Листопад, кружится, оранжевый	1.Стихи про осень. 2.Песня "Утебя мы осень просим". 3.Появление героев в костюмах разных овощей. 4.Игра «разложи овощи и фрукты правильно». 5.Сюрпризный момент.	Методическ ое пособие О.С. Ушакова "Скажи подругому Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир»
				А.А.Вахруш
		<u></u>	1 11 1 = =	ев
«Во саду ли, в огороде». Беседа об уборке урожая	Воспитывать уважение к труду; расширить знания об овощах и фруктах; формировать грамматический строй речи и расширить словарный запас.	Вершки, корешки, собираем	1. Чис «Пошла Поля полоть в поле». 2.Беседа об уборке урожая. 3.Рассказ о способах хранения овощей и фркутов. 4.Ф.мин «Собираем овощи». 5. Хороводная игра «Урожайная». 6.Сделать винегрет	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а
Сюжетно- ролевая игра «Больница»	Воспитывать аккуратность; укрепить знания о строение человека, различать и называть части тела; развивать связную речь, упражнять в составлении сложных предложений.	Поликлини- ка, стоматолог, окулист	1. Чистоговорка «Ча-ча-ча, была Таня у врача». 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница». 3. Физ.мин «Мы топаем ногами». 4. Разговоривать о предметах личной гигиены. 5. Чтение произведения К.Н. Чуковского «Чумаз ая девочка» 6. Пословицы о чистоте	Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсо н
Изучение	Через художественное	окулист,	· ·	Методическ
произведения К.Н.Чуков- ского «Мойдодыр»	произведение донести знания детей о чистоте; развивать сдержанность;	стоматолог, терапевт	поликлинику». 2.Игра «Утро-вечер». 3.Посещение разных специалистов.	ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
	«Во саду ли, в огороде». Беседа об уборке урожая Сюжетно-ролевая игра «Больница» Изучение произведения К.Н.Чуковского	«Сомбеля» «Во саду ли, в огороде». Беседа об уборке урожая Сюжетноролевая игра «Больница» Сюжетноролевая игра «Больница» К.Н.Чуковского Мазучение произведения К.Н.Чуковского Мазучение произведения К.Н.Чуковского Мазимать на произведение донести знания детей о чистоте; развивать	«Во саду ли, в огороде». Беседа об уборке урожая Сюжетноролевая игра «Больница» Сюжетноролевая игра «Больница» Воспитывать уважение к труду ; расширить знания об овощах и фруктах; формировать грамматический строй речи и расширить словарный запас. Воспитывать уважение к труду ; расширить знания об овощах и фруктах; формировать грамматический строй речи и расширить словарный запас. Поликлиника, стоматолог, окулист называть связную речь, упражиять в составлении сложных предложений. Изучение произведения К.Н.Чуковского «Мойдодыр» Через художественное произведение донести знания детей о чистоте; развивать сдержанность; отерапевт	«Во саду ли, в осени; развивать творческие возможности. «Во саду ли, в отороде». Беседа об уборке урожая Сюжетноролевая игра «Больница» Кольница» Воспитывать уважение к труду ; расширить знания об овощах и фруктах; формировать грамматический строй речи и расширить словарный запас. Сюжетноролевая игра «Больница» Воспитывать знасический строй речи и расширить словарный запас. Сюжетноролевая игра «Корымровать называть части тела; развивать связную речь, упражнять в составлении сложных предложений. Поликлини ка, стоматолог, окулист называть части тела; развивать связную речь, упражнять в составлении сложных предложений. Изучение произведения К.Н.Чуковского развивать слержанность; стоматолог, часто внага и произведение донести знания дстей о чистоте; развивать слержанность; стоматолог, часто в поликлинику». 2. Пера «Идски в костноматолог, окулист называть части тела; развивать связную речь, упражнять в поликлинию в предметах личной гитиещы. 5. Чтение произведения К.Н.Чуковского чумах ая девочка» 6.Пословицы о чистотет терапевт знания дстей о чистоте; развивать слержанность; стоматолог, часто в поликлинику». 2. Игра «Идски в поликлинику». 2. Игра «Угро-вечер». 3. Посещение разных специалистов.

				T	T
26	Рассматриван ие картины «Мы умываемся»	Продолжать развивать умение целенаправленному рассматриванию картины; развивать умение составлять эмоциональный, содержательный рассказ; воспитывать интерес к рассказам других	Чистота, намыливаем, залог	мультфильма «Мойдодыр». 1.Скороговорка «Не жалела мама Милу; Мама мыла Милу мылом». 2. Дидактическая игра «Что для чего». 3.Рассматривание картины . 4.Физ.мин «Семейная зарядка». 5.Составление детьми	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахруш ев Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Хрестоматия для вос. «На
		других		ледложений по картине. 6.Игра «Какой звук слышим».	поляне детства» К.В.Закиров а
27	Составление рассказа по картине «Мы умываемся»	Развивать умение целенаправленному рассматриванию картины; развивать умение составлять эмоциональный, рассказ; воспитывать интерес к рассказам других	Намыливать, пенится, предметы личной гигиены	1.Скороговорка . 2.Составление рассказа по картине "Мы умываемся". 3.Дети загадывают загадки о предметах личной гигиены. 4.Физ. минутка "Зайка серый умывается". 5.Дид/я игра: "Продолжи предложение": "Головой мы думаем, аушами.?	Методическ ое пособие О.С. Ушакова "Скажи подругому Хрестоматия для восп. «На поляне детства» К.В.Закиров а
28	Кто мы? Какие мы?	Развить умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. Различать понятие «девочка»-«мальчик»	Чумазая, туловище	1.Рассказ о чумазой девочке. 2.Рассматривание своего тела. 3Игра: «Один-много». 4.Игра: «Стоп». 5.Работа за столами «Нарисуем человечка».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова
29	Пересказ Е.Пермяк «Про нос и язык	Совершенствовать у детей умение внимательно слушать и запоминать текст;	Подбирать слова со звуком «р»	1.Моем,моем трубочиста 2.Чтение рассказа, беседа.	Методическ ое пособие «Говорим по-русски»

	-		-		1
		воспитывать умение слушать других.		3.Подвижная игра. 4.Подвижная игра: «Тимербай». 5.Игра: «Найди слово со звуком «р».	3.М Зарипова Методическ ое пособие В.И. Селивёрстов а «Речевые игры в детском саду»
30	Если хочешь быть здоров!	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	Близорукий, зрение, пациент	1.С/р игра: «Путешествие». 2.Беседа о правилах поведения в общественных местах. 3.Игра: «Мы у врача». 4.П/игра: «Здравствуй!». 5.Работа за столами « Что кому принадлежит». 6.Чтение стих. А. Барто «Очки».	Методическ ое пособие О.С. Ушакова "Скажи подругому Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
31	Игра- развлечение: «Детский сад для животных»	Совершенствовать умений и навыков вести разговор с использованием усвоенных знаний; развивать логическое мышление, внимание, память.	Учить правильно образовывать имена существительные.	1.Работа с глобусом. 2.Игра: «Самолет». 3.Движения под музыку «Чунга-чанга» (аудиозапись). 4. Игра: «Детский сад для животных». 5.Рисование по теме.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Методическ ое пособие В.И. Селивёрстов а «Речевые игры в детском саду»
32	Беседа на тему«Домашн ие животные»	Познакомить детей с названиями домашних животных, их внешним видом, характерными повадками. Подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.	Подбирать слова со звуком «м»	1. Чистоговорка: За-за-за - уходи домой коза. 2. Беседа о домашних животных, с использованием макета дома, построек двора, создать игровую ситуацию. 3. Загадки о животных. 4. Подвижная игра "Кот и мыши".	Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир»

	<u> </u>	T	<u> </u>		
				5. Игра «Назови детеныша»	А.А.Вахруш ев
33	Беседа «Мой дом»	Дополнять знания детей о домах, мебели; развивать внимание, память; воспитание интереса к русскому языку	Обогащение активного словарного запаса детей новыми наречиями.	1.Пальчиковая игра: «С добрым утром». 2.Рассматривание рисунков домов. 3.Игра: «Расставим мебель». 4.Физ.мин: «Бегите в домик» 5.Игра: «Нарисуй свой дом».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Непосредств енная образовател ьная деятельност ь в детском саду. З.М.Зарипов а
34	Экскурсия «Мы живем в городе»	Закрепить и расширять знания детей о городе; учить сопоставлять, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать интерес к своему городу	Вопроси- тельные предложе- ния	1. Рассматривание иллюстраций о городе. 2. Экскурсия по нашему проспекту. 3. Игра «Пешеход». 4. Загадки о транспорте. 5. Игра «Скажи по другому».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахруш ев
35	Рассматриван ие картины «Наша кухня»	Внимательно рассматривать картину; Развивать разговорную речь, активизировать слова характеризующий мебель; воспитывать бережное отношение к мебели	Ажурная , под столом, над, около, на	1. Чистоговорка: Усьусь-усь - на лугу пасется гусь. 2. Рассматривание картины. 3. Дидактическая игра "Найди спрятанный предмет". 4. Загад. загадок о мебели. 5. Дид. игра "Кто в домике живет?" 6. Мультфильм «Дом, который построили все».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а
36	Игра «Смотри и запоминай»	Совершенствовать представление о	Обогащение активного	1.Игра «Смотри и запоминай».	Программа «Изучаем

		_	_	,	,
		способах	словарного	2.Игра «Кто	русский
		классификации	запаса детей	внимательнее».	язык»,
		предметов;	новыми	3.Подвижная игра	С.М.Гаффар
		воспитывать	наречиями	«Водяной».	ова
		вежливость и	(утро, вечер)	4.Игра «Утро-вечер».	
		доброжелательное		5.Мультфильм	Методическ
		отношение к		«Мойдодыр».	ое пособие
		окружающим		6.Игра «Цепочка»	O.C.
		o - P y		ones pur indicate series	Ушакова
					"Скажи по-
					другому
37	Пересказ	Уточнить		1. Чистоговорка:	Методическ
31	=			-	, ,
	рассказа	представления детей о		За-за-за - уходи домой	ое пособие
	Е. Чарушина	домашних птицах, их		коза.	«Говорим
	"Курочка"	характерные признаки		2. Беседа о домашних	по-русски»
		и повадки; их		птицах.	3.M
		детенышей; закрепить		3. Чтение рассказа	Зарипова
		счет в пределах десяти;		"Курочка и цыплята".	
		воспитывать внимание,		4 Дидактическая игра	Методическ
		память		"Чей голос?"	ое пособие
				5.Рассказы детей.	В.И.
				6.Игра: «Для чего	Селивёрстов
				нужен»(иголка, шкаф,	а «Речевые
				ведро)	игры в
					детском
					00.777
					саду»
38	нрк.	Продолжать знакомить	Эмоцио-	1.Знакомство с	саду» Региональна
38		Продолжать знакомить с элементами	Эмоцио- нальный,	1.Знакомство с символикой данной	Региональна
38	НРК. Удмуртия	с элементами	· ·		
38		с элементами удмуртского	нальный,	символикой данной республики.	Региональна я программа
38		с элементами удмуртского орнамента; вызвать	нальный,	символикой данной республики. 2.Слушание народных	Региональна я программа дошкольног о
38		с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную	нальный,	символикой данной республики. 2.Слушание народных песен.	Региональна я программа дошкольног о образования.
38		с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на	нальный,	символикой данной республики. 2.Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента.	Региональна я программа дошкольног о
38		с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные	нальный,	символикой данной республики. 2.Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4.Игры разных народов.	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова
38		с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других	нальный,	символикой данной республики. 2.Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4.Игры разных народов. 5.Танец удмуртского	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия
38		с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные	нальный,	символикой данной республики. 2.Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4.Игры разных народов.	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для
38		с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других	нальный,	символикой данной республики. 2.Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4.Игры разных народов. 5.Танец удмуртского	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателе
38		с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других	нальный,	символикой данной республики. 2.Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4.Игры разных народов. 5.Танец удмуртского	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателе й «На
38		с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других	нальный,	символикой данной республики. 2.Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4.Игры разных народов. 5.Танец удмуртского	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне
38		с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других	нальный,	символикой данной республики. 2.Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4.Игры разных народов. 5.Танец удмуртского	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства»
38		с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других	нальный,	символикой данной республики. 2.Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4.Игры разных народов. 5.Танец удмуртского	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров
38		с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других	нальный,	символикой данной республики. 2.Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4.Игры разных народов. 5.Танец удмуртского	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства»
	Удмуртия	с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других народов	нальный, орнамент	символикой данной республики. 2.Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4.Игры разных народов. 5.Танец удмуртского народа	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а
38	Развлечение	с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других народов	нальный, орнамент Копыта,	символикой данной республики. 2.Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4.Игры разных народов. 5.Танец удмуртского народа	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а Программа
	Удмуртия Развлечение «Разговор	с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других народов	нальный, орнамент Копыта, гложет,	символикой данной республики. 2.Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4.Игры разных народов. 5.Танец удмуртского народа 1.Пальчиковая игра: «Встреча друзей».	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а Программа «Изучаем
	Развлечение	с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других народов Воспитывать умение веселиться; доставить детям радость,	нальный, орнамент Копыта, гложет, озорной,	символикой данной республики. 2.Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4.Игры разных народов. 5.Танец удмуртского народа 1.Пальчиковая игра: «Встреча друзей». 2.Игра «Разговор	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а Программа «Изучаем русский
	Удмуртия Развлечение «Разговор	с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других народов Воспитывать умение веселиться;доставить детям радость, закрепить знания детей	нальный, орнамент Копыта, гложет,	символикой данной республики. 2. Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4. Игры разных народов. 5. Танец удмуртского народа 1. Пальчиковая игра: «Встреча друзей». 2. Игра «Разговор красок».	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а Программа «Изучаем русский язык»,
	Удмуртия Развлечение «Разговор	с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других народов Воспитывать умение веселиться; доставить детям радость, закрепить знания детей по данной теме;	нальный, орнамент Копыта, гложет, озорной,	символикой данной республики. 2.Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4.Игры разных народов. 5.Танец удмуртского народа 1.Пальчиковая игра: «Встреча друзей». 2.Игра «Разговор красок». 3.Стижки о животных	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар
	Удмуртия Развлечение «Разговор	с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других народов Воспитывать умение веселиться;доставить детям радость, закрепить знания детей	нальный, орнамент Копыта, гложет, озорной,	символикой данной республики. 2. Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4. Игры разных народов. 5. Танец удмуртского народа 1. Пальчиковая игра: «Встреча друзей». 2. Игра «Разговор красок». 3. Стижки о животных «У бабушки в деревне».	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а Программа «Изучаем русский язык»,
	Удмуртия Развлечение «Разговор	с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других народов Воспитывать умение веселиться; доставить детям радость, закрепить знания детей по данной теме;	нальный, орнамент Копыта, гложет, озорной,	символикой данной республики. 2. Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4. Игры разных народов. 5. Танец удмуртского народа 1. Пальчиковая игра: «Встреча друзей». 2. Игра «Разговор красок». 3. Стижки о животных «У бабушки в деревне». 4. «Большие и	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар
	Удмуртия Развлечение «Разговор	с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других народов Воспитывать умение веселиться; доставить детям радость, закрепить знания детей по данной теме;	нальный, орнамент Копыта, гложет, озорной,	символикой данной республики. 2. Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4. Игры разных народов. 5. Танец удмуртского народа 1. Пальчиковая игра: «Встреча друзей». 2. Игра «Разговор красок». 3. Стижки о животных «У бабушки в деревне». 4. «Большие и маленькие».	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова
	Удмуртия Развлечение «Разговор	с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других народов Воспитывать умение веселиться; доставить детям радость, закрепить знания детей по данной теме;	нальный, орнамент Копыта, гложет, озорной,	символикой данной республики. 2. Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4. Игры разных народов. 5. Танец удмуртского народа 1. Пальчиковая игра: «Встреча друзей». 2. Игра «Разговор красок». 3. Стижки о животных «У бабушки в деревне». 4. «Большие и маленькие». 5. Мультфильм	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова
	Удмуртия Развлечение «Разговор	с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других народов Воспитывать умение веселиться; доставить детям радость, закрепить знания детей по данной теме;	нальный, орнамент Копыта, гложет, озорной,	символикой данной республики. 2. Слушание народных песен. 3. Элементы орнамента. 4. Игры разных народов. 5. Танец удмуртского народа 1. Пальчиковая игра: «Встреча друзей». 2. Игра «Разговор красок». 3. Стижки о животных «У бабушки в деревне». 4. «Большие и маленькие».	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова

Пришла зима	40	НРК. Башкортостан	Вызвать интерес к звучанию песен, стихов на башкирском языке; научить детей играть в народные игры башкирского народа	Аудиозапись звучания башкирских слов	двора». 1.Знакоство с символикой. 2.Рассматривание кукол в национальной одежде. 3.Слушание мелодию	«Здравствуй, мир» А.А.Вахруш ев Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова
рассматриван ие снета и льда Врассматриван ие снета и льда Тодин - много". Пользоваться уменьшительно-ласкательными словамии. Активизировать речьдетей, умение отвечать на вопросы Вольшой рассказ(2-3 предложения), отражающий содержание картины; закрепить знания детей о временникх в природе Ваза-за-за-пришла зимушка-зима. 2. Чтение стихотворения стихотворения по-русский узыко С.М, Гафарова Е. Трутневой "Первый снег". 3. Беседа о времени года. 4. Рассматривание картины, выявление ее содержания. 5. Физ. минутка. 6. Чтение стихотворения о снежинке. 7. Игра: "Выпал беленькийснежок". 1. Чистоговорка: Да-да-да-да-да-да-да-да-да-да-да-да-да-да					4. Рисование орнаментов. 5. Игра «	воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а
42 ие снега и льда свойствами снега и льда. липкий, ледяной да - начались холода. ое пособие «Говорим по-русски» альда. Закреплять понятие "один - много". 3.Физ. минутка: 3.М Пользоваться уменьными словами. Активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы А по льду пингвин идет. Скользкий лед, скользкий лед, ое пособие пингвин не упадет. Методическ ое пособие пингвин не упадет. 4.Чтение Ушакова стихотворения М.	41		большой рассказ(2-3 предложения), отражающий содержание картины; закрепить знания детей о временных изменениях в природе	подбирать определения к словам (снег, зима, снежинки)	За-за-за-пришла зимушка-зима. 2. Чтение стихотворения Е. Трутневой "Первый снег". 3. Беседа о времени года. 4. Рассматривание картины, выявление ее содержания. 5. Физ. минутка. 6. Чтение стихотворения о снежинке. 7. Игра: "Выпал беленькийснежок".	«Изучаем русский язык» С.М, Гаффарова Методическ ое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М
	42	ие снега и	свойствами снега и льда. Закреплять понятие "один - много". Пользоваться уменьшительно-ласкательными словами. Активизировать речь детей, умение отвечать	липкий,	да - начались холода. 2. Рассматривание снега и льда. 3. Физ. минутка: Лед да лед, лед да лед, А по льду пингвин идет. Скользкий лед, скользкий лед, но пингвин не упадет. 4. Чтение	«Говорим по-русски» 3.М Зарипова Методическ ое пособие О.С. Ушакова

43	прогулка»	и навыков составления небольших рассказов	липкий, бле- стящий,	«Мы во двор пошли гулять».	русский язык»
		по образцу воспитателя	искрится,	2. Игра «Зимняя	С.М.Гаффар
		по знакомой ситуации; воспитывать бережное	пасмурно	прогулка». 3.Хороводная игра	ова №4,5 202ст
		отношение к природе		У. Лороводная игра «Наш снеговик».	20201
		отпошение к природе		4.Игра «Чудесный	
				мешочек».	
				5. Работа за столами по	
	11	Comprisery vonceyey	ananyyy ayy	Teme	Програма
44	Инсценирован ие	Составлять короткий рассказ (4-5	сравнитель-	1. Чистоговорка: "Оз(3) - большой мороз". "За(3)	Программа «Изучаем
	стихотворение	предложений),	большой -	- не боимся мы моро-	русский
	А. Шибаева	рассмотрев картину;	побольше,	3a",	язык»,
	"Сани"	закреплять свойства	маленький	2. Рассматривание	С.М.Гаффар
		снега и льда; уточнять	поменьше.	сюжетных картин о	ова
		понятия: зимой холодно, много снега,		зиме 3.Стихотворения А.	Хрестоматия для
		снег на улице не тает,		Шибаева "Сани".	воспитателе
		потому что холодно.		4.Игровые упражнения	й «На
				- иммитация: катаемся	поляне
				на санках, лыжах.	детства»
				5.Аппликация: "Лепим снеговика".	К.В.Закиров
				снеговика.	a
	Заучивание			1. Пальч. игра «Мы во	Программа
	Баучивание	TT			
45	•	Помочь детям запом-	Учить	-	
45	стихотворения О.Высотской	нить стихотворение,	слышать и	двор пошли гулять». 2.Организационная	«Изучаем русский
45	стихотворения	нить стихотворение, учить читать его выра-	слышать и правильно	двор пошли гулять». 2.Организационная беседа воспитателя с	«Изучаем русский язык» С.М
45	стихотворения О.Высотской	нить стихотворение,	слышать и	двор пошли гулять». 2.Организационная беседа воспитателя с детьми.	«Изучаем русский
45	стихотворения О.Высотской	нить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами.	слышать и правильно произносить	двор пошли гулять». 2.Организационная беседа воспитателя с детьми. 3.Чтение	«Изучаем русский язык» С.М Гаффарова,
45	стихотворения О.Высотской	нить стихотворение, учить читать его выра- зительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание	слышать и правильно произносить	двор пошли гулять». 2.Организационная беседа воспитателя с детьми. 3.Чтение стихотворения. Беседа	«Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическ
45	стихотворения О.Высотской	нить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами.	слышать и правильно произносить	двор пошли гулять». 2.Организационная беседа воспитателя с детьми. 3.Чтение	«Изучаем русский язык» С.М Гаффарова,
45	стихотворения О.Высотской	нить стихотворение, учить читать его выра- зительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание	слышать и правильно произносить	двор пошли гулять». 2.Организационная беседа воспитателя с детьми. 3.Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. 4.Игра «Дед Мороз». 5.Дид.игра: «Исправь	«Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическ ое пособие «Говорим по-русски»
45	стихотворения О.Высотской	нить стихотворение, учить читать его выра- зительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание	слышать и правильно произносить	двор пошли гулять». 2.Организационная беседа воспитателя с детьми. 3.Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. 4.Игра «Дед Мороз». 5.Дид.игра: «Исправь ошибку».(звук —ш-).	«Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическ ое пособие «Говорим по-русски» Зарипова
45	стихотворения О.Высотской	нить стихотворение, учить читать его выра- зительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание	слышать и правильно произносить	двор пошли гулять». 2.Организационная беседа воспитателя с детьми. 3.Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. 4.Игра «Дед Мороз». 5.Дид.игра: «Исправь ошибку».(звук —ш-). 5.Выразительное	«Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическ ое пособие «Говорим по-русски»
45	стихотворения О.Высотской «Холодно»	нить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего.	слышать и правильно произносить звукШ	двор пошли гулять». 2.Организационная беседа воспитателя с детьми. 3.Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. 4.Игра «Дед Мороз». 5.Дид.игра: «Исправь ошибку».(звук —ш-). 5.Выразительное чтение стих. детьми.	«Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическ ое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М
45	стихотворения О.Высотской	нить стихотворение, учить читать его выра- зительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание	слышать и правильно произносить	двор пошли гулять». 2.Организационная беседа воспитателя с детьми. 3.Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. 4.Игра «Дед Мороз». 5.Дид.игра: «Исправь ошибку».(звук —ш-). 5.Выразительное	«Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическ ое пособие «Говорим по-русски» Зарипова
	Стихотворения О.Высотской «Холодно» Чтение рассказа «Про снежный	нить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего. Учить детей слушать и	слышать и правильно произносить звукШ Течет,	двор пошли гулять». 2. Организационная беседа воспитателя с детьми. 3. Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. 4. Игра «Дед Мороз». 5. Дид.игра: «Исправь ошибку». (звук —ш-). 5. Выразительное чтение стих. детьми. 1. Чистоговорка: Ни-нини - катаемся на сани. 2. Чтение рассказа Н.	«Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическ ое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М
	Стихотворения О.Высотской «Холодно» Чтение рассказа	нить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего. Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по	слышать и правильно произносить звукШ Течет, снежный,	двор пошли гулять». 2.Организационная беседа воспитателя с детьми. 3.Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. 4.Игра «Дед Мороз». 5.Дид.игра: «Исправь ошибку».(звук —ш-). 5.Выразительное чтение стих. детьми. 1.Чистоговорка: Ни-ни-ни - катаемся на сани. 2.Чтение рассказа Н. Калининой "Про	«Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическ ое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М Методическ ое пособие «Говорим по-русски»
	Стихотворения О.Высотской «Холодно» Чтение рассказа «Про снежный	нить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего. Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитан-	слышать и правильно произносить звукШ Течет, снежный,	двор пошли гулять». 2. Организационная беседа воспитателя с детьми. 3. Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. 4. Игра «Дед Мороз». 5. Дид.игра: «Исправь ошибку». (звук —ш-). 5. Выразительное чтение стих. детьми. 1. Чистоговорка: Ни-ни-ни - катаемся на сани. 2. Чтение рассказа Н. Калининой "Про снежный колобок".	«Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическ ое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М
	Стихотворения О.Высотской «Холодно» Чтение рассказа «Про снежный	нить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего. Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать	слышать и правильно произносить звукШ Течет, снежный,	двор пошли гулять». 2.Организационная беседа воспитателя с детьми. 3.Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. 4.Игра «Дед Мороз». 5.Дид.игра: «Исправь ошибку».(звук —ш-). 5.Выразительное чтение стих. детьми. 1.Чистоговорка: Ни-ни-ни - катаемся на сани. 2.Чтение рассказа Н. Калининой "Про снежный колобок". 3.Беседа по	«Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическ ое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М Методическ ое пособие «Говорим по-русски»
	Стихотворения О.Высотской «Холодно» Чтение рассказа «Про снежный	нить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего. Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать интонационную выра-	слышать и правильно произносить звукШ Течет, снежный,	двор пошли гулять». 2. Организационная беседа воспитателя с детьми. 3. Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. 4. Игра «Дед Мороз». 5. Дид.игра: «Исправь ошибку». (звук —ш-). 5. Выразительное чтение стих. детьми. 1. Чистоговорка: Ни-ни-ни - катаемся на сани. 2. Чтение рассказа Н. Калининой "Про снежный колобок". 3. Беседа по содержанию рассказа.	«Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическ ое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М Методическ ое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
	Стихотворения О.Высотской «Холодно» Чтение рассказа «Про снежный	нить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего. Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать	слышать и правильно произносить звукШ Течет, снежный,	двор пошли гулять». 2.Организационная беседа воспитателя с детьми. 3.Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. 4.Игра «Дед Мороз». 5.Дид.игра: «Исправь ошибку».(звук —ш-). 5.Выразительное чтение стих. детьми. 1.Чистоговорка: Ни-ни-ни - катаемся на сани. 2.Чтение рассказа Н. Калининой "Про снежный колобок". 3.Беседа по	«Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическ ое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М
	Стихотворения О.Высотской «Холодно» Чтение рассказа «Про снежный	нить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего. Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать интонационную выра-	слышать и правильно произносить звукШ Течет, снежный,	двор пошли гулять». 2. Организационная беседа воспитателя с детьми. 3. Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. 4. Игра «Дед Мороз». 5. Дид.игра: «Исправь ошибку». (звук —ш-). 5. Выразительное чтение стих. детьми. 1. Чистоговорка: Ни-ни-ни - катаемся на сани. 2. Чтение рассказа Н. Калининой "Про снежный колобок". 3. Беседа по содержанию рассказа. 4. Подвижная игра "Зайка беленький сидит".	«Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическ ое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М Методическ ое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка"
	Стихотворения О.Высотской «Холодно» Чтение рассказа «Про снежный	нить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего. Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать интонационную выра-	слышать и правильно произносить звукШ Течет, снежный,	двор пошли гулять». 2. Организационная беседа воспитателя с детьми. 3. Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. 4. Игра «Дед Мороз». 5. Дид.игра: «Исправь ошибку». (звук —ш-). 5. Выразительное чтение стих. детьми. 1. Чистоговорка: Ни-ни-ни - катаемся на сани. 2. Чтение рассказа Н. Калининой "Про снежный колобок". 3. Беседа по содержанию рассказа. 4. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". 5. Опыт со снегом:	«Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическ ое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М Методическ ое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсо
	Стихотворения О.Высотской «Холодно» Чтение рассказа «Про снежный	нить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего. Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать интонационную выра-	слышать и правильно произносить звукШ Течет, снежный,	двор пошли гулять». 2. Организационная беседа воспитателя с детьми. 3. Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. 4. Игра «Дед Мороз». 5. Дид.игра: «Исправь ошибку». (звук —ш-). 5. Выразительное чтение стих. детьми. 1. Чистоговорка: Ни-ни-ни - катаемся на сани. 2. Чтение рассказа Н. Калининой "Про снежный колобок". 3. Беседа по содержанию рассказа. 4. Подвижная игра "Зайка беленький сидит".	«Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическ ое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М Методическ ое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка"

		т	-	т-	T
47	Рассм. картины «В зимнем лесу»	1.Учить детей связно передавать содержание картины, руководствуясь образцом восп; активиз. диалог. речь детей; восп. чуткость и вним.	Выработка умений понимать и употр. в речи форму Д.падежа	1.Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». 2.Стихотворение загадка. 3.Рассматривание картины. 4.Рассказы детей. 5.Песня о снеговике (аудиозапись)	Методическ ое пособие О.С. Ушакова "Скажи подругому Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а
48	«Волшебница зима»	Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; приобщать детей к русской национальной культуре; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	мороз, иней, водоемы, сосульки	1.Загадки о зиме. 2.Игра « Когда это бывает?»(три месяца зимы). 3.Игра «Малечина-калечина». 4.Задание «Составь предложение». 5.Игра «Как еще можно назвать?»(метельпурга, буран).	Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахруш
49	Дидактичес- кая игра «Зимние слова»	Познакомить детей с особенностями природных условий; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; воспитывать интерес к русской речи.	пушистый, липкий, блестящий, искрится, пасмурно	1.Игра «Зимнее слово». 2.Игра «Задание Деда Мороза». 3.Подвижная игра «Дед Мороз» 4.Прослушивание песни «Маленькой елочке». 5.Мультфильм «Новогодняя сказка».	ев Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Непосредств енная образовател ьная деятельност ь в детском саду. З.М.Зарипов а
50	Повторение	Закрепить полученные	покрыты	1.Игра «Назови	Программа
	пройденного	знания детей по данной	льдом,	детенышей».	«Изучаем

		T			
	материала	теме; воспитывать бережное отношение к природе	хрустит, зи- мующие птицы, легкий.	2.Задание «Подбери слово». 3.Подвижная игра по усмотрению детей. 4.Сделать коллективный рисунок на тему « Зима».	русский язык», С.М.Гаффар ова Региональна я программа дошкольная образования. Р.К.Шаехова
51	Беседа о диких животных	Воспитывать желание помочь диким животным. Расширять и углублять представления детей о диких животных. Закреплять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях: маскировка, заготовка запасов на зиму, уход в спячку	маскировка, заготовка запасов, уход в спячку	1. Беседа о диких животных. 2. Заучивание чистоговорок: Са-са-са по лесу бегает лиса, Су-су-су мы увидели лесу. Сысы-сы пушистый хвост у лисы. 3. Физ.иинутка:Игра «Хомка». 4. Чтение отрывков из рассказа "Белка", "В берлоге" И.Соколова-Микитова. 5.Беседа по прочитанному. 6.Дидактическая игра "Отгадай загадку»	Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова Методическ ое пособие О.С. Ушакова "Скажи подругому Пр. "Школа - 2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсо н
52	Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам	Формировать умение составлять рассказ по картинкам; развивать творческий подход; воспитывать умение слушать других.	использовать словосочетания	1.Дидактическая игра «Скажи по-другому». 2.Приходит Буратино, раздает картинки. 3. Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам 4.Задание «Закончи пословицу». 5.Мультфильм	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а
53	Игра «Поедем в зоопарк»	Закреплять знания и представления о животных; учить сравнивать и обобщать; развивать способность	Учить правильно употреблять простые предлоги	1.Игра «Это рука правая». 2. Игра «Поедем в зоопарк». 3.Физ.мин: «Лиса и	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар

		имитировать движения; воспитывать желание помочь животным		зайцы». 4. Аудиозапись «Я на солнышке лежу». 5. Игра «Кто в какой клетке живет?»(счет). 6. Мультфильм «Львенок и черепаха».	ова Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
54	«Животные нашей страны» КВН	Продолжать формировать представление о нашей стране; развивать умение пользоваться знаниями; воспитывать умение болеть за команду	Называть слова в сослагательном наклонении (убежал бы)	1.Знакомство с картой Татарстана. 2.Слушание отрывка «Мойдодыр» 3.Игра «Кто убежал». 4.Игра «Самолеты». (рассматр. животных нашей страны). 5.Игра «Кто что любит».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахруш ев
55	Чтение и драматизация русской народной сказки « Заяц- хвастун»	Воспитывать желание помочь диким животным; формировать умение использовать при пересказе и драматизации выразительные средства художественного языка; произносить чистоговорки с различной силой голоса	Образовывать однокоренные слова: синонимы и антонимы.	1.Повторение загадок о диких животных. 2.Чтение сказки. 3.Беседа по сказке. 4.Физ. минутка. «Зверята» 5.Пересказдетьми понравившихся эпизодов сказки. 6.Драматизация сказки.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Непосредств енная образовател ьная деятельност ь в детском саду. З.М.Зарипов
56	Путешествие на корабле	Дать представления об особенностях Африки, Австралии; развивать память; воспитывать интерес к животным других стран.	Джунгли, пустыня, обитатели	1.Пальчиковая игра: «У жирафа». 2.Рассматривание иллюстраций о животных. 3.Дид.игра: «Разложи правильно». 4.Игра «Путешествие на корабле». 5.Просмотр мультфильма «Львенок	а Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова

				и черепаха».	
57	«Птицы зимой» (беседа)	Продолжать знакомить детей с птицами, развивать мышление, воспитывать бережное отношение к птицам, вызвать желание помочь им	Правильно объяснять значение слов кормушка, корм	1.Наблюдение за птицами. 2.Чтение знакомых стихов. 3.Рассматривание кормушек. 4.Дидактическая игра: «Найди след». 5.Загадки о птицах.	Региональна я программа дошкольног о образования. Р.К.Шаехова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахруш ев.
58	Беседа на тему «Домашние птицы»	Расширять и углублять представления детей о домашних птицах. Формировать умение составлять предложение по картине. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных	Птенчик, упражнять в произношен ие скороговорк и в разном темпе	1.Фон. зарядка: бегают две курицы, прямо по улице. Цапля стоя на крыльце, написала букву "Ц". 2.Беседа о домашних птицах. 3.Работа по картине "Двор". Составление предложений по картине. 4.Физ. минутка. Обыгрывание русской народной песни "Два веселых гуся". 5.Дидактическая игра "Назови ласково": курица - курочка и т.д.	Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова Методическ ое пособие В.И. Селивёрстов а «Речевые игры в детском саду»
59	Чтение и пересказ русской народной сказки «Гуси- лебеди»	Познакомить детей с русской народной сказкой Обратить внимание на особенности композиции. Раскрыть красоту этого произведения, в котором воплощены лучшие традиции русского народного творчества. Воспитывать любовь к устному народному творчеству	Кисельные берега, крепкая семья	курочка и т.д. 1.Фонетическая зарядка Заучивание двустишья: - Папа, мама, брат и я, вот ився моя семья. 2.Составление рассказа по фотографиям о своей семье. 3.Рассказ русской народной сказки "Гуси- лебеди". Беседа по содержанию сказки. 4.Физ. минутка "Семейная зарядка".	Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова Методическ ое пособие В.И. Селивёрстов а «Речевые игры в детском

		Г	T	6 п	
				5.Дидактическая игра "Помощники". Мамы	саду»
				(нет). Мальчик и	
				девочка решили уб-	
				рать (комнату).	
				Маша подметает пол	
				чем? (веником).	
60	Беседа на тему	Воспитывать культуру	Упражнять в	1.Вступительная беседа	Региональна
	«Мой город –	поведения на улице и в	согласова-	воспитателя.	я программа
	Набережные	общественных местах.	нии	2.Внесение карты	дошкольног
	Челны»	Упражнять детей	существител	Татарстана и работа по	0
		составлять подробные	ьных с	ней.	образования.
		интересные рассказы о	числами	3.Показ символики	Р.К.Шаехова
		достопримечательност	"один",	Республики Татарстан	
		ях родного города.	"два", "пять"	и рассказ воспитателя о	Программа
		Систематизировать зна-		ней.	«Школа
		ния детей о видах		4.Физ. минутка	2100»
		транспорта и их		Татарская игра	«Здравствуй,
		назначении		"Тимербай".	мир»
				5. Чтение	А.А.Вахруш
				стихотворения	ев
				С.Хакима "Мы из	
				Волги, из Казани".	
	Экскурсия:	Расширить	Переход,	1.Игра «Светофор».	Программа
61	«Улица полна	представления о	зебра,	2.Беседа «Как вести	«Школа
	неожиданнос-	правилах поведения во	бесконеч-	себя на улице».	2100»
	тей»	дворе и на улице; учить	ный	3.Просмотр	«Здравствуй,
		детей видеть все то, что		видеофильма о ПДД.	мир»
		представляет опасность		4.Загадки о транспорте.	А.А.Вахруш
		для жизни и здоровья		5.Игра «Выполняй	ев
				правильно».	Хрестоматия
					для
					воспитателе
					й «На
					поляне
					детства»
					К.В.Закиров
					a
62	День	Рассказать детям о тех,	Отечества,	1.Беседа о солдатах.	Региональна
-	защитника	кто защищает Родину;	герой,	2.Подарки для пап	я программа
	Отечества	развивать интерес к	героизм	3.Песня «Бабайда	дошкольног
		таким праздникам;	1	солдат булган».	0
		воспитывать сделать		4. Чтение стихов.	образования.
		приятное для близких.		5.Просмотр фильма о	Р.К.Шаехова
				памятниках нашего	Хрестоматия
				шгорода.	для
				1	воспитателе
					й «На
					поляне
					детства»
					К.В.Закиров

			1		1
		*		4 77	a
	Заучивание	Формировать умение	Осмотрись,	1.Игра с мячом «На чем	Программа
64	стихотворения	выразительно читать	доживает,	люди ездят».	«Изучаем
	«Будьте	стихотворение;	соблюдает	2.Пальчиковая игра	русский
	осторожны на	развивать память;		«Есть игрушка у меня».	язык»,
	улице» Анас	воспитывать		3. Заучивание	С.М.Гаффар
	Хасанов	доброжелательное		стихотворения.	ова
		отношение к другим		4.Игра «Карусель».	
		детям		5.Инсценирование	Методическ
				стихотворения.	ое пособие
					«Говорим
					по-русски»
					3.M
	TT		A	1.0	Зарипова
6	Игра	Систематизировать	Активизация	1.Ситуация: Буратино	Программа
65	«Автобус»	знания детей о видах	слов:	загадывает загадки.	«Изучаем
		транспорта и их	проспекты,	2. Игра «Автобус».	русский
		назначении; упражнять	водный,	3.Игра «Почему».	язык»,
		в составлении	наземный,во	4.Подвижная игра	С.М.Гаффар
		интересных рассказов;	здушный	«Поезд».	ова
		воспитывать культуру		5.Игра «Самолет»	Матанууулаг
		поведения в			Методическ
		общественном			ое пособие
		транспорте			«Говорим
					по-русски» 3.М
	Подород	Продолжения одохомия	Голинаратра	1 Гозодо о проридом	Зарипова Методическ
66	Целевая прогулка к	Продолжать знакомить детей с историей нашей	Государство, герб,	1.Беседа о правилах поведения на дороге.	ое пособие
UU	прогулка к памятнику	страны; развивать	символика,	2.Присутствие на	«Говорим
	«Мы помним»	воображение;	герб.	митинге.	по-русски»
	WINIDI HOMINIMI	воспитывать уважение	теро.	3.Стихи для ветеранов.	3.M
		к ветеранам.		4.Возложение цветов к	Зарипова
		R Berepariam.		памятнику.	Suprimobu
				, ,	Хрестоматия
					для
					воспитателе
					й «На
					поляне
					детства»
					К.В.Закиров
					a
	Чтение	Уточнить	Нудит,	1.Заучивание	Методическ
67	стихотворения	представление детей о	гонит со	скороговорки:Ой качи-	ое пособие
	Ф.Тютчева	сезонных изменениях в	двора	качи-качи! Мы	«Говорим
	«Зима	природе:		грачата,мы грачи.	по-русски»
	недаром	работать над умением		2. Беседа о весне (см.	3.M
	злится»	выразительно читать		"Прогр. школа 2100"	Зарипова
		стихи; воспитывать		стр. 114.	
		умение слушать		3.Физ. минутка	
		других.		"Лягушки".	Хрестоматия
				4. Чтение	для

		T			
68	Праздник «Мамин день»	Доставить детям радость, удовольствие от праздника; развивать умение выразительно читать стихи.	Нежный, выручать, обязанность	стихотворения Ф. Тютчева "Зима недаром злится". 5.Беседа по содержанию стихотворения. 6.Дидактическая игра "Отгадай загадку". 1.Игра «Чья мама» 2.Песня для мам. 3.Подарки для мам. 4.Игра «Чья мама быстрее». 5.Чаепитие.	воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а
69	Рассматрива- ние картины «Весна»	Упражнять детей в подборе однокоренных слов; учить составлять последовательный рассказ: воспитывать наблюдательность, интерес к живой и неживой природой.	Составление словосочета ний со словом «весенний».	1.Рассматривание подснежников. 2. Рассматривание картины «Весна». 3.Подвижная игра «Карусель». 4.Составление словосочетаний со словом «весенний». 5.Игра «Назови действия».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Непосредств енная образовател ьная деятельност ь в детском саду. З.М.Зарипов а
70	Экскурсия «В гости к лесным зверям»	Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме «Весна»	Активизация в речи вопроситель ных предложени й со словами где? Какой? У кого?	1.Игра «Колокольчики». 2.Игра «На какой картине светит солнышко». 3.Игра «Один- много». 4.Физ.мин: «Паровоз». 5.Мультфилм: «Крокодил Гена и Чебурашка»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Методическ ое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
71	Растения (деревья, кусты, цветы)	Закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные	Крона, флора,	1.Заучивание чистоговорки "Во-во-во у нас во дворе растёт дерево" 2.Закрепление основных частей	Картинки с изображение м разных деревьев, цветов. Закреплять

		особенности, ввести		дерева.	представлен
		названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание,		3. Рассматривание цветов в группе. 4. Дид. игра "Назови цветок"	ие о названии и об основных частях
72	Чтение К.Чуковского «Федорино горе	мышление. Совершенствовать умение пересказывать литературный текст; воспитывать культуру поведения.	Корыто, кочерга, сито, блюдце.	1.Дид. игра «Что в посылке?» 2.Беседа о посуде 3.Просмотр мультфильма «Федорино горе» 4.Чтение отрывков из произведения К.Чуковского «Федорино горе»	растений. Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а
73	Составление описательного рассказа о посуде «Я пришла в магазин	Продолжать работу над формированием умения правильно называть виды посуды по их назначению; разв.умение составлять последовательный рассказ; воспитывать культуру общения	Столовая, чайная, обеденный сервиз.	1.Дид.игра «Какая посуда» 2.Составить описание рассказа 3.Физ.минутка «Точильщики» 4.Дид.игра «Накрываем стол» Обобщение.	Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахруш ев
74	Дидактическа я игра «Готовим салат»	Продолжать работу над активизацией словарного запаса; развивать мелкую моторику руки; воспитывать бережное отношение к продуктам питания	Продукты питания, салат	1.Игра «Подбери посуду для салата» 2.Загадки про овощи. 3.Беседа о безопасности. 4.Распределение обязанностей. 5.Готовка салата. 6. Угощаемся.	Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров а

75	Беседа на тему «Наша одежда»	Уточнить знания об одежде, её назначении. Упражнять в использовании в речи предлогов	Манжет, рукава, воротник, карманы	1.Скор.и «У Ивашки рубашка,у руб. кармашки» 2.Дид.игра «Опиши одежду» 3.Физ.минутка «Карусель» 4. Дид.игра «Из чего сшито» 5.Рассм. русского и тат.нац. костюмов.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическ ое пособие «Чит аем детям» А.Ш Асадуллин.
76	Чтение и пересказ рассказа «Живая шляпа»	Совершенствовать умение пересказывать, составлять связный рассказ	Шляпа, фетр, драп	1.Повторение скороговорки. 2.Загадывание загадок. 3.Чтение и пересказ рассказа Носова «Живая шляпа» 4.Дид.игра «Где что лежит»	Программа ««Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическ ое пособие «Читаем детям» А.Ш Асадуллин.
77	Заучивание стихотворения Э.Селелениса «Платье»	Формировать умение заучивать стихи. Развивать память	Вешалка, рукав	1.Повторение чистоговорки 2.Заучивание стихотворения Э.Селелениса «Платье» 3.Физ.минутка «Карусель» 4.Дид.игра «Из чего сшито»	Методическ ое пособие «Знакомим дошкольник ов с литературой » О.С.Ушаков а. Хрестоматия для детей старшего дошкольног о возраста. Л.Б.Берегова .
78	Рассказ по картине «Мы пришли с прогулки»	Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по картине. Обогащать словарный запас	Весенняя куртка, раздевалка	1.Чистоговорка «Ша- ша-ша — мама моет малыша» 2.Повторение стихотворения «Платье» 3.Рассказ по картине «Мы пришли с прогулки» 4.Под.игра «Чья команда быстрее	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир»

				оденется»	А.А.Вахруш ев
79	Развлечение «Показ мод»	Уточнить названия одежды, представление о видах одежды; развивать умение демонстрировать одежду, рассказать о ней; воспитывать бережное отношение к одежде.	Модный, современны й, маникен	1. Чтение стихотворения «Маша растеряша» Л.А. Воронк ова 2. Представление участников. 3. Представление жюри. 4. Игра: «Маникены» 5. Показ мод.	Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства» К.В.Закиров аПрограмма «Школа 2100»«Здрав ствуй, мир» А.А.Вахруш ев
80	Головные уборы	Продолжать классифицировать предметы одежды; развивать творческое воображение.	Кепка, козырёк, тюбетейка.	1.Придумывание чистоговоро о гол. уборах. 2.Дид.игра «Из чего сшиты головные уборы» (кожаная кепка. норковая шапка, драповая кепка и т. 3.Рассматривание национальных головных уборов.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахруш ев
81	Г.Тукай - великий поэт	Продолжать изучать творчество поэта.		1.Песня«И туган тел» 2.Фильм о жизни поэта. 3.Чтение стихов разных поэтов. 4.Появление героев из произведений Г.Тукая.(Су анасы, Акбай).	Хрестоматия для воспитателе й «На поляне детства»
82	Игра «Буратино принес портфель»	Познакомить детей со школьными принадлежностями; воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.	Портфель, школа, ранец	1.Фонетическая зарядка "Звенит звонок, звонок зовёт, и Зоя в класс к себе идёт" 1.Загадывание загадок. 2.Игра "Собери портфель" 3.Игра"Собери своё имя"	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
83	Целевая прогулка в школу	Дать детям представление о школе; дать представление о библиотеке; воспитывать интерес и желание посещать	Класс, кабинет, парта	1. Целевая прогулка в школу с целью познакомить детей со зданием, библиотекой, классами, учителями и т.д.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Программа

	1		T		
		школу.			«Школа 2100»
					«Здравствуй,
					мир»
					А.А.Вахруш
					ев
84	Дидактичес-	Формировать умение	Портфель,	1.Загадывание загадок	Программа
	кая игра	понимать значение	первокласс-	о школьных	«Изучаем
	«Скоро в	родственных слов:	ница	принадлежностях.	русский
	школу»	школа-школьник;		2.Игра-соревнование	язык» С.М.
	-	дерево - деревянный		«Кто быстрее соберётся	Гаффарова
		и.т.д.		в школу?»	
				3. Чтение	
				стихотворения	Программа
				А.Барто	«Школа
				«Первоклассница»	2100»
				4. Обобщение.	«Здравствуй,
					мир»
					А.А.Вахруш
0.5	a	D	D	1	ев
85	«Я живу в	Расширить знания	Республика Татарстан,	1.Беседа с детьми.	Программа «Изучаем
	Татарстане»	детей о Республике Татарстан; развивать	татарстан, тюбетейка	2.Прослушивание песни «То берёзка, то	русский
		грамматическую речь	Тюбетейка	рябина»	русский язык» С.М.
		детей; воспитывать		3. Игра-соревнование	Гаффарова
		любовь к родному краю		«Кто лучше знает свой	Региональна Р
		тооовь к родному краго		край?»	я программа
				4.Татарская игра	дошкольног
				«Тимербай»	0
					образования.
					Р.К.Шаехова
86	Прогулка по	Уточнять и	Памятник,	1. Беседа о родном	Программа
	городу.	расш.знания детей о	транспорт	городе с	«Школа
		транспорте; разв.		использованием	2100»
		умение находить		альбомов, слайдов.	«Здравствуй,
		признаки сходства и		2.Физ.минутка	мир»
		различия и выражать их		«Карусели»	А.А.Вахруш
		в речи; приучать к		3.Заучивание пословиц	ев
		культуре пов. в		о родном городе, крае.	
		транспорте.	Doore are so	1 Omno uz znazvez agaza =	Програма
	Повторение	Уточнить характерные	Весна, зима,	1. Отгадывание загадок	Программа «Изучаем
	(времена года)	признаки времен года, выявлять простейшие	лето, осень.	про времен года. 2.Беседа.	русский
		причинно-		3. Составление	язык»,
		следственные связи.		рассказов по схеме о	С.М.Гаффар
		Упражнять в		времени года	ова
		согласовании		4. Физ.минутка.	obu .
		прилагательных с		5. Словесная игра	Методическ
		существительными;		«Продолжи	ое пособие
		учить видеть		предложение»	«Говорим
		характерные		Fire	по-русски»
		особенности разных			3.M
	1	<u>.</u>	1	1	

		времен года. Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание, рассуждать. Воспитывать любовь к природе, умение внимательно слушать.			Зарипова
90.	Повторение (овощи и фрукты)	Закреплять умение различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе	Названия овощей и фруктов	1. Отгадывание загадок. 2. Составление рассказа об овощах и фруктах по схеме. 3.Физминутка "Веселые овощи и фрукты". 4. Игра «Заказ по телефону» 5 Игра «Собираем овощи».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
91.	Повторение (дикие животные)	Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха, различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком; артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, внимания и памяти. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Названия диких животных и их детенышей	1.Повторение раннее изученных скороговорок. 2.Составление рассказа о диких животных по схеме 3. Физминутка "Кто как передвигается". 4. Д/игра «Назови детёныша» 5. Загадывание загадок	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
92.	Повторение (домашние животные)	Углубить знания детей о домашних животных, о пользе, приносимой людям. Продолжать учить детей правильно строить предложения. Активизировать речь детей, использовать слова, связанные с	Названия домашних животных и их детенышей	1.Повторение раннее изученных скороговорок. 2. Составление рассказа о домашних животных по схеме 3. Физминутка "На лощадке ехали". 4. Д/игра "Помоги детенышам найти	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Методическ ое пособие «Говорим

			_		
		Использовать в речи		5.Загадывание загадок	3.M
		устное народное			Зарипова
		творчество.			
		Воспитывать любовь к			
		животным, к их			
		детёнышам. Учить			
		заботиться о них.			
		Закрепить знания детей	Члены семьи	1. Отгадывание загадок.	Программа
		о семье и членах семьи,		2. Составление рассказа	«Изучаем
		о том, что в семье все		по схеме-картине о	русский
		любят, заботятся и		семье	язык»,
	Повторение	помогают друг другу,		3. Дидактическая игра	С.М.Гаффар
	(семья)	вызвать желание		«Помоги навести	ова
	(CCMBA)			порядок в комнате».	ОВа
		рассказать о		4. Физминутка	Методическ
93.		взаимоотношениях		ч. Физминутка "Затейники".	ое пособие
		между детьми и			
		взрослыми в семье.		5. Дидактическая игра	«Говорим
		Развивать связную		«Скажи ласково».	по-русски»
		речь, общие речевые			3.M
		навыки.			Зарипова
		Воспитывать чувство			
		гордости за семью			
			П	1.0	П
		Закрепить знание детей	Лексика по	1.Отгадывание загадок.	Программа
		о понятиях	теме	2. Беседа о транспорте	«Изучаем
		«город, улица».		и его видах.	русский
		Уточнить понятие		3. П/игра "Воробушки и	язык»,
	Повторение	«проезд». Развитие		автомобиль"	С.М.Гаффар
	(город,	слухового внимания на		4. Дидактическа игра	ова
	транспорт)	неречевых звуках.		«Назови со счётом	
94.		Воспитывать любовь к		1.2,5» 1 автомобиль,	Методическ
		родному городу,		2 автомобиля. 5	ое пособие
		желание видеть его		автомобилей и т. д.	«Говорим
		красивым, чистым		5. Дидактическа игра	по-русски»
				«кто на чём поедет?»	3.M
				- На чём поедешь ты?	Зарипова
				-На чем поплывёшь	1
				ты?	
95	Повторение	Закрепить знания детей	Лексика по	1.Отгадывание загадок.	Программа
	(одежда)	об одежде. Развивать	теме	2. Беседа об одежде.	«Изучаем
	(-/ //	связную речь, общие		3. Составление рассказа	русский
		речевые навыки		об одежде по схеме	язык»,
		po rozzro mazzman		4. Физ.минутка «Ох.	С.М.Гаффар
				Испачкалась одежда».	ова
				5. Дидактическа игра	ОВи
				«Один-много»	Методическ
				6. Дидактическая игра	ое пособие
				«Где, что лежит?»	«Говорим
					по-русски»
					3.M
0.6			T.	1.0	Зарипова
96.	Повторение	Закрепить знания детей	Лексика по	1.Отгадывание загадок.	Программа

_			Τ	T	
	(посуда,	о посуде Развивать	теме	2. Беседа о посуде,	«Изучаем
	продукты	связную речь, общие		продуктах питания	русский
	питания)	речевые навыки		3. Составление рассказа	язык»,
				по схеме о посуде.	С.М.Гаффар
				4. Физ.минутка	ова
				5. Дидактическа игра	Мото тууулаг
				«Один- много»	Методическ ое пособие
				6. Дидактическая игра «Назови с числом 1, 2,	«Говорим
				«пазови с числом 1, 2, 5»	
				3"	по-русски» 3.М
					Зарипова
		Развивать связную	Паровоз,	1. Отгадывание	Программа
		речь, учить	Ромашково	загадки.	«Изучаем
		правильному	большое	2. Просмотр	русский
		звукопроизношению,	спасибо,	мультфильма.	язык»,
	_	правильно употреблять	благодарим	3. Игра "Паровоз"	С.М.Гаффар
	Просмотр	предлоги; называть	«3a»	4. Беседа по	ова
	мультфильма	слова в ед. и мн. числе.		просмотренному с	
	"Паровозик из	Развивать логическое		частичной	Методическ
97	Ромашкова"	мышление, внимание,		инсценировкой.	ое пособие
	(УМК)	память, воображение;		1	«Говорим
		закреплять знание о			по-русски»
		словах благодарности			3.M
		"большое спасибо",			Зарипова
		"благодарим за"			
		Формировать	Названия	1.Прослушивание	Программа
		представления о	диких	песни из мультфильма.	«Изучаем
		дружбе, учить	животных	2.Просмотр	русский
		выходить из	Африки	мультфильма.	язык»,
		конфликтных		3. П/игра "Веселые	С.М.Гаффар
		ситуаций и желание		мартышки"	ова
	Просмотр	участвовать в		4. Беседа.	
	мультфильма	совместных играх,			Методическ
	''По дороге	интерес к			ое пособие
	с облаками"	мультипликации,			«Говорим
	(УМК)	воспитывать			по-русски»
98		отзывчивость, чувство			3.M
		доброты,			Зарипова
		уважения к			
		окружающим.			
		Развивать способность			
		детей к			
		сопереживанию, воображение, память,			
		речь. Закреплять			
		понятие о			
		нравственных			
		качествах			
L		I'm IOO I DUA			

			_		
99.	Повторение (времена года)	Уточнить характерные признаки времен года, выявлять простейшие причинно- следственные связи. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными; учить видеть характерные особенности разных времен года. Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание, рассуждать. Воспитывать любовь к природе, умение внимательно слушать	Весна, зима, лето, осень	1. Отгадывание загадок про времен года. 2.Беседа. 3. Составление рассказов по схеме о времени года 4. Физ.минутка. 5. Словесная игра «Продолжи предложение»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Методическ ое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
100.	Повторение (овощи и фрукты)	Закреплять умение различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе	Названия овощей и фруктов	1. Отгадывание загадок. 2. Составление рассказа об овощах и фруктах по схеме. 3. Физминутка "Веселые овощи и фрукты". 4. Игра «Заказ по телефону» 5 Игра «Собираем овощи».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
101.	Повторение (дикие животные)	Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха, различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком; артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, внимания и памяти. Воспитание любви и бережного	Названия диких животных и их детенышей	1.Повторение раннее изученных скороговорок. 2.Составление рассказа о диких животных по схеме 3. Физминутка "Кто как передвигается". 4. Д/игра «Назови детёныша»(" 5. Загадывание загадок	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Методическ ое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова

		отношения к природе.			
		Углубить знания детей	Названия	1.Повторение раннее	Программа
102.	Повторение (домашние животные)	о домашних животных, о пользе, приносимой людям. Продолжать учить детей правильно строить предложения. Активизировать речь детей, использовать	домашних животных и их детенышей	изученных скороговорок. 2. Составление рассказа о домашних животных по схеме 3. Физминутка "На лощадке ехали". 4. Д/игра "Помоги	«Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова Методическ ое пособие
		слова, связанные с действиями животных. Использовать в речи устное народное творчество. Воспитывать любовь к животным, к их детёнышам. Учить заботиться о них.		детенышам найти маму" 5.Загадывание загадок	«Говорим по-русски» З.М Зарипова
	Повторение (семья)	Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о	Члены семьи	1. Отгадывание загадок. 2. Составление рассказа по схеме-картине о семье 3. Дидактическая игра «Помоги навести порядок в комнате».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова
103.		взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Развивать связную речь, общие речевые навыки. Воспитывать чувство гордости за семью		4. Физминутка "Затейники". 5. Дидактическая игра «Скажи ласково».	Методическ ое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
	Повторение (город, транспорт)	Закрепить знание детей о понятиях «город, улица». Уточнить понятие «проезд». Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	Лексика по теме	1.Отгадывание загадок. 2. Беседа о транспорте и его видах. 3. П/игра "Воробушки и автомобиль" 4. Дидактическа игра «Назови со счётом	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффар ова
104.		Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым		1.2,5» 1 автомобиль, 2 автомобиля. 5 автомобилей и т. д. 5. Дидактическа игра «кто на чём поедет?» - На чём поедешь ты? -На чем поплывёшь ты?	Методическ ое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

2.4Балалар белән эш

№	Үткәреләсе чаралар	Үткәрү вакыты
1.	Балаларны, Манюрова Г. Х. нын «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» методик пособиясен кулланып, рус hәм ана теленәөйрәтү.	Ел дәвамында.
2.	Уртанчылар, зурлар, мәктәпкә әзерлек төркемнәрдә программа материалын үзләштерү буенча диагностика уздыру.	Сентябрь. Май.
3.	Үткәрелгән мониторинг нәтиҗәләре буенча программа материалын авыр үзләштерүче балалар белән индивидуаль эш алып бару.	Циклограмма буенча.
4.	ПМПК нәтиҗәләре буенча балалар белэн индивидуаль эш алып бару.	Циклограмма буенча.
5.	Сәләтле балалар белән эш алып бару.	Циклограмма буенча.
6.	Балаларны шәһәр, республика күләмендә үткәреләчәк конкурсларга әзерләү.	Ел дәвамында

2.5Педагоглар белән эш

№	Үткәреләсе чаралар	Үткәрү вакыты	
1.	Уку елына УМК буенча эш планы белән, русһәм ана теленнән перспектив планнар белән таныштыру.	Август.	
2.	Тәрбиячеләрне диагностика нәтиҗәләре белән таныштыру.	Сентябрь, май	
3.	Төркеменәрдә сәләтле балаларны ачыклау-тәрбиячеләр белән киңәшмә.	Сентябрь.	
4.	Төркемнәрдә балаларның эшчәнлекне ничек үзләштерүе буенча тәрбиячеләр белән индивидуаль эш алып бару буенча әңгәмә.	Циклограмма буенча.	
5.	Милли атналыкларда балалар бакчасының еллык планына нигезләнеп үткәреләсе чараларына эшкәртмәләр әзерләү һәм үткәрү.	Ноябрь, февраль	
5.6.	УМК почмакларын тулыландыру буенча эш алып бару: - дидактик уеннар, -лэпбуклар, -интелектуаль карта. Консультациялэр:	1 квартал 2 квартал 3 квартал Кварталга бер	
	- «Балаларны дәүләт телләренә өйрәтүдә УМКны куллану».; - «Укыту-методик комплектын кулланып балаларны рус теленә өйрәтүдә дидактик уеннарның әһәмияте»; - «Баланың сөйләм телен ничек үстерергә?»		
7.	Тәрбиячеләр белән берлектә күңел ачу кичәләре,"Сөмбелә","Нардуган","Нәүрүз","Сабантуй" бәйрәмнәрен ,"Туган көн ункөнлеген" оештыру һәм үткәрү.	Ел дәвамында	

2.6Ата-аналар белән эш

№	Үткәреләсе чаралар	Үткәрү вакыты	
1.	Ата-аналар жыелышында чыгыш ясау "Дәүләт телләрен ойрәнү нәтижәләре"	Май	
2.	Кечкенәләр төркемендә яңа килгән балаларның ата-аналары белән анкета үткәрү	Ноябрь	
3.	Балалар бакчасының сайтында укыту-методик комплекты турындагы мәгълүматларны яңартып тору	Кварталга бер	
4.	Төркемнәрдә ата-аналар почмакларындагы, папкалардагы рус һәм ана теле шогыльләре буенча мәгълүмәтләрны яңартып тору.	Атна саен	
5.	Ата –аналар белән шәхси консультацияләр hәм әңгәмәләр үткәрү	Циклограмма буенча	
7. 8.	Милли бәйрәм һәм күңел ачу чаралары, конкурслар, күргәзмәләргә әзерләнүгә һәм үткәрүгә ата — аналарны жәлеп итү: - «Милли атналык»; - "Халыклар бердәмлеге көне" "Нардуган" бөйрәме - «Татар мәдәнияте ункөнлеге"; - Габдулла Тукай ижатына багышланган «Яттан сөйлә Тукай шигырьләрен,шушы булыр ин зур бүләген» муниципаль конкурска әзерләнү; - "Масленица"; - "Сабантуй". Ачык ишекләр көне үткәрү: «Милли атналык» кысасында;	Ноябрь Декабрь Февраль Апрель Март Июнь Ноябрь	
9.	Ата-аналар өчен консультациялэр булдыру: «Ике дәүләт теленә өйрәтү буенча заманча эффектив белеем технологиясе буларак УМК материалларын куллану»; "Матур әдәбият әсәрләре аша балаларда әхлак хисләре тәрбияләү"; "Балаларны матурлык аша тәрбияләүдә халык авыз иҗатының роле".	1 квартал 2 квартал	
		3 квартал	

2.7Жәмгыять оешмалары белән бәйләнеш

№	Үткәреләсе чаралар	Үткәрү	
1.	Мәктәп һәм бакча балалары белән уртак бәйрәмнәр үткәрү	вакыты Кварталга бер	
2.	Ата- аналар жыелышларына мәктәп укытучыларын чакыру	Кварталга бер	
3.	Yзара эшчэнлек hәм дәресләр карау.	Октябрь, апрель	
4.	Шәһәр китапханәләре белэн тыгыз элемтәдә эшләү: китапханә оештырган төрле бәйгеләрдә катнашу, китапханәләргә экскурсия оештыру	Ел дэвамында	
6.	Дәүләт советы, территориаль җәмәгать үзидарә органнары белэн тыгыз элемтәдә эшләү	Ел дэвамында	

2.8Педагогик процессны тулыландыру

№	Үткәреләсечаралар	Үткәрү
		вакыты
1.	"Рус теле, ана теле" буенча курсэтмэ материалнытулыландыру:	
	-уртанчылар	1квартал
	- зурлар	2квартал
	- мәктәпкәәзерлектөркеме	Зквартал
2.	"Рус теле, ана теле" буенча:	
	- дидактик уеннар;	1 квартал
	- лэпбуклар;	2 квартал
	- интелектуаль карталар.	3 квартал

2.9Үз белеменне үстерү, квалификация күтәрү буенча эш

№	Үткәреләсе чаралар	Үткәрү	
		вакыты	
1.	Район балалар бакчалары белән тәжрибә уртаклашу.	МБ планы буенча	
2.	Район, республика күләмендә оештырылган бәйгеләрдә катнашу	Ел дэвамында	
3.	Педагогик сәгатьтә консультация белән чыгыш ясау. "Балалар бакчасында балаларның сөйләм телен үстерү, икетеллелек үзенчәлекләре"	Декабрь	

3.ОЕШТЫРУ БҮЛЕГЕ

3.1. Материаль - техник яктан тээмин ителеш

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- интерактив такта;
- дидактик уеннар;
- күрсәтмә рәсемнәр;
- таратма рәсемнәр;
- методик кулланмалар;
- электрон уеннар;
- аудио һәм видео дисклар.

3.2. Программалар белән һәм методик яктан тәэмин ителеш

- Гаффарова С.М. Изучаем русский язык. Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань, 2011
- Гаффарова С.М. Изучаем русский язык. Программа. Методические рекомендации. Диагностика. Казань, 2013
- Закирова К.В. На поляне детства: балалар бакчасы тәрбиячеләре hәм эти-әниләр өчен хрестоматия. Казань, 2011
- Манюрова Г.Х., Зарипова З.М. "Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел". Казань: ИРО РТ, 2016.-1 часть.

Манюрова Г.Х., Зарипова З.М. "Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел". Казань: ИРО РТ, 2017.-2 часть.

-Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования

3.3. Тавышлы күрсәтмәлелек

- "Танцы народов Поволжья" аудиодиск
- -Аудио-китап "Татар экиятләре" мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен
- -3.Г.Ибраһимова. Шома бас: мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар бию хәрәкәтләре өйрәтү буенча аудио-кушымталы методик кулланма

3.4. Курсэтмэ, таратма материал

- Гаффарова С.М. "Изучаем русский язык" 4-5 яшьлек балаларны рус телендә сөйләшергә өйрәтү өчен демонстрацион һәм таратма материал
- Гаффарова С.М. "Изучаем русский язык" 5-6 яшьлек балаларны рус телендэ сөйләшергә өйрәтү өчен демонстрацион һәм таратма материал
- Гаффарова С.М. "Изучаем русский язык" 6-7 яшьлек балаларны рус телендэ сөйләшергә өйрәтү өчен демонстрацион һәм таратма материал

3.5. Норматив документлар

- 1. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-3РТ «Об образовании»;
- 2. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992года №1560 XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с учетом новой редакции Закона Республики Татарстан от 12 июня 2014 г. № 53 3 РТ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Татарстан»);

- 3. Закон Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. N 40-3PT "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года";
- 4. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 года №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» «Будущее»;
- 5. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 № 443«Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»;
- 6. Государственную программу «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;
- 7. Государственную программу «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы».
- 8. Государственную программу «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы».

Файдаланылган әдәбият

- -Борһанова Р. А., Юсупов Ф. Ф. Балалар бакчасында татар теле өйрэтү программасы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. Казан: РИЦ «Школа», 2004.
- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева редакциясендэ Туганнан алып мәктәпкәчә. Мәктәпкәчә төп белем бирү программасы. Казан: Татарстан Республикасы «ХӘТЕР» нәшр., 2016.
- Г.Х. Манюрова, З.М. Зарипова "Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел". Казань: ИРО РТ, 2016.
- Р.К. Шаехова "Сөенеч Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования". Казань, 2016.

•	•					
ĸ	T 7	TTI	T 1	T 74 /	та	•
ı	·V		ы	IIVI	1 4	•

- 1. Балалар белән эш: 24сәг. 13 мин. 69 %

- Вальнар ослен эш: 2-сег. 15 мин. 05 %
 Педагоглар белән эш: 5 сәг. 55 мин. 16 %
 Эти-әниләр белән эш: 1 сәг. 52 мин. 6 %
 Укыту процессын тулыландыру, документация белән эш: 4 сәг. -9%
 Барлыгы: 36 сәг. -100%

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью од рего дего листа

Зав. ДОУ «Детский сад №4 «Экият» г. Мамадыш» /Хисамова А.М./